

Lesson 4 My Roles in Society

Vocabulary 어휘

확인 문제

p.10

- A**
- 01 목표, 목적
 - 03 명확한, 분명한
 - 05 결정하다
 - 07 반드시 ~하게 하다; 보장하다
 - 09 이루다, 성취하다
 - 11 외향적인, 사교적인
 - 13 창조하다
 - 15 친절한, 상냥한
 - 17 깨닫다, 알아차리다
 - 19 (연구) 조사
 - 02 결정, 판단
 - 04 출마[입후보]하다; 달리다
 - 06 자질; 질
 - 08 지도록, 통솔력
 - 10 역할
 - 12 대표자; 대표하는
 - 14 엄격한
 - 16 발표
 - 18 자리; 위치
 - 20 알다, 깨닫다; 발견하다
- B**
- 01 properly
 - 03 vision
 - 05 motivate
 - 07 responsibility
 - 09 hands-off
 - 11 right
 - 13 ability
 - 15 approach
 - 17 logical
 - 19 valued
 - 02 analyze
 - 04 effective
 - 06 confident
 - 08 positive
 - 10 reasoning
 - 12 election
 - 14 wonder
 - 16 situation
 - 18 unique
 - 20 control
- C**
- 01 ~을 처리하다; ~을 다루다
 - 02 ~을 필요로 하다, ~을 요구하다
 - 03 술선수법하다, 모범을 보이다
 - 04 발생하다; 다가오다
 - 05 ~에 속하다; ~의 소유이다
 - 06 잘 지내다, 어울려 지내다
 - 07 ~에 입후보하다
 - 08 ~을 떠올리다, ~을 생각해 내다

Vocabulary 어휘

실전 문제

p.11

- 01 ②
- 02 ④
- 03 come up with
- 04 ③
- 05 ④
- 06 ③
- 07 work

- 01** ②는 '효과적인 : 효과 없는'이라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
- ① 이루다, 성취하다
 - ③ 명확한, 분명한
 - ④ 충족시키다
 - ⑤ 목표, 목적
- 02** 누군가에게 어떤 일을 할 이유를 제공하다 → motivate (동기를 부여하다)
- ① 분석하다
 - ② 결정하다
 - ③ 다가가다, 접근하다
 - ⑤ 반드시 ~하게 하다
- 03** '~을 떠올리다, ~을 생각해 내다'라는 의미는 come up with ~로 쓴다.
- 04** ③ analyze(분석하다)의 행위자의 형태는 동사에 'yst'를 붙인 analyst(분석가)이다.
- ① 세우다 - 건설가, 건축가
 - ② 지지하다 - 지지자
 - ④ 관리하다 - 관리자
 - ⑤ 면접하다 - 면접관

- 05** come up: 발생하다 (= occur)

많은 여러 가지 상황들이 우리들의 삶에 발생할 수 있다.

- ① 통제하다
- ② 궁금해하다, 궁금하다
- ③ 깨닫다, 알아차리다
- ⑤ 출마[입후보]하다; 달리다

- 06** ③ friend(친구)와 friendly(친절한, 상냥한)는 '명사 : 형용사' 관계이고, strict(엄격한)와 strictly(엄격하게)는 '형용사 : 부사' 관계이다.

- ① 형용사 : 명사
- ②, ④ 동사 : 명사
- ⑤ 동사 : 형용사

- 07** work on ~: ~에 노력을 들이다

• 당신은 연기에 더 노력을 들일 필요가 있다.

work out: (일이) 잘 풀리다; 운동하다

• 나의 첫 번째 프로젝트는 잘 풀리지 않았다.

Vocabulary 어휘

심화 문제

pp.12~13

- 01 ②
- 02 ⑤
- 03 ③
- 04 ②
- 05 ④
- 06 ③
- 07 on
- 08 ④
- 09 quality
- 10 responsibility
- 11 ④
- 12 gets along
- 13 call for
- 14 ②

- 01** ②는 '자신감 있는 : 자신감'이라는 의미로 '형용사 : 명사' 관계이고, 나머지는 모두 '동사 : 명사' 관계이다.

- ① 이루다, 성취하다 : 성취, 달성
- ③ 결정하다 : 결정, 판단
- ④ 선출하다 : 선거
- ⑤ 동기를 부여하다 : 동기

- 02** ⑤는 '예술 : 예술가'의 의미로 '명사 : 명사에 접미사를 붙인 행위자'의 관계이고, 나머지는 모두 '동사 : 동사에 접미사를 붙인 행위자'의 관계이다.

- ① 관리하다 : 관리자
- ② 감독하다 : 감독
- ③ 분석하다 : 분석가
- ④ 발명하다 : 발명가

- 03** ⑥ 무언가 혹은 누군가에 가깝거나 더 가까이 움직이거나 가깝게 되다 → approach (다가가다, 접근하다)

⑥ 당신이 어떤 것을 잘 할 수 있거나 어떤 것에 성공할 수 있다는 느낌이나 믿음을 갖는 → confident (자신감 있는)

- 04** be in charge of ~: ~을 담당하다

• White 씨는 제품 마케팅을 담당할 것이다.

belong to ~: ~에 속하다; ~의 소유이다

• 그 섬들은 이탈리아에 속한다.

- 05** be responsible for ~: ~에 책임이 있다

• 우리는 그 사고에 책임이 있다.

divide A into B: A를 B로 나누다

• 케이크를 여덟 조각으로 나누세요.

- 06** meet: 충족시키다 (= satisfy)

우리가 어떻게 하면 우리 고객들의 요구를 충족시킬 수 있을까?

- ① 깨닫다, 알아차리다
- ② 반납하다, 반환하다
- ④ 궁금해하다, 궁금하다
- ⑤ 결정하다

- 07** on one's own: 혼자 힘으로, 혼자서

• 그 어린 소녀는 혼자서 옷을 입을 수 있다.

work on ~: ~에 노력을 들이다

• 너는 하루 종일 그 일에만 노력을 들이고 있을 거니?

- 08** ④ 의미상 SNS는 '효과적인' 의사소통 수단이라는 뜻이 자연스러우므로 ineffective를 effective로 고쳐 써야 한다.

- ① 너는 시험을 제대로 준비해야 한다.
- ② 그는 우리 회사의 대표이다.
- ③ 그는 매우 전통적이고 엄격한 집안에서 자랐다.
- ④ SNS는 효과가 없는(→ 효과적인) 의사소통 수단이다.
- ⑤ 모든 다양한 단체들의 요구를 충족시키기는 불가능하다.

- 09** 어떤 사람 혹은 사물이 가진 특징이나 특성 → quality (자질)

- 지도자들은 그들을 다르게 만드는 특별한 자질을 갖고 있다.
- 10 당신이 해야 할 필요가 있거나 할 것으로 기대되는 의무나 과업 → responsibility (책임, 의무)
- 애완동물을 돌보는 것은 너의 책임이다.
- 11 우리말을 영작하면 Many people believe that the good leaders lead by example.이므로 ㉔에 들어갈 말은 lead이다.
lead by example: 술선수범하다, 모범을 보이다
- 12 '잘 지내다, 어울려 지내다'라는 의미는 get along으로 쓴다.
- 13 '~을 필요로 하다, ~을 요구하다'라는 의미는 call for ~로 쓴다.
- 14 • 그는 그 새로운 땅이 아시아가 아니라 다른 대륙이라는 것을 깨닫지 못했다. (realize: 깨닫다, 알아차리다)
- 대학 학위가 자동적으로 성공을 보장하는 것은 아니다. (ensure: 반드시 ~하게 하다; 보장하다)
- 나의 임마는 보통 우리가 청크 푸드를 먹는 것을 허락하지 않으신다. (allow: 허락하다)
- 리더들은 비전, 분명한 목표, 그리고 다른 사람들에게 동기를 부여하는 능력을 가지고 있어야 한다. (motivate: 동기를 부여하다)

Dialog 대화	자세히 보기	pp.15~16
01 F	02 T	03 T
04 T	05 F	06 T

Dialog 대화	완성하기	pp.17~18
01	matter, realized that, should, like, Let's, love, miss, birthday party	
02	matter, problem, happened, stuck, what, why, sound like, guess, Why don't, talk about, both, take sides, works out	
03	matter, what, asked, to, with, told, to, have to, presentation, a lot, let down, how, instead, presentation, everything, understanding	
04	coming, take photos, good at	
05	divided, into, responsible for, translate, into, are printed, in charge of, doubt, who receive	
06	field trip, in charge of, going, research, Are, going to, doubt, out	

Dialog 대화	순서 배열하기	p.19
01	(b) → (a) → (c)	
02	d → (g) → (b) → (e) → (c) → ① → (a)	
03	h → (①) → (a) → (e) → (c) → (g) → (d) → (①) → (b)	

Dialog 대화		실전 문제			pp.20~21
01 ⑤	02 ④	03 matter	04 ②	05 ⑤	
06 stuck in the middle	07 ⑤	08 no doubt			
09 ④	10 ⑤	11 Let's talk about it	12 ⑤		

- 01 What's the matter?는 '무슨 일이야?'라는 의미로 상대방이 무언가에 불만족한 것처럼 보이거나 고민이 있어 보일 때 그 원인을 묻는 표현이다.
- 02 「I have no doubt (that) + 주어 + 동사 ~.」는 '~에 의심할 여지가 없다., 나는 ~을 확신한다.'라는 의미로 어떤 일에 대해 강한 확신을 나타내는 표현이다. 이와 바꿔 쓸 수 있는 표현은 「I'm sure (that) + 주어 + 동사 ~.」, 「I'm certain (that) + 주어 + 동사 ~.」, 「I'm positive (that) + 주어 + 동사 ~.」, 「I'm confident (that) + 주어 + 동사 ~.」이다. I'm proud that ~.은 '나는 ~이 자랑스럽다.'라는 의미의 표현으로 밑줄 친 말과 바꿔 쓸 수 없다.
- A: 나는 내일 웅변대회에 참가할 거야.
B: 나는 네가 1등 상을 받을 것이라고 확신해.
- 03 A의 말 다음에 B가 남동생이 아프다고 했으므로 A가 할 말로 상대방의 고민의 원인에 대해 묻는 What's the matter with you?가 적절하다.
A: 무슨 일이야?
B: 내 남동생이 아파. 내 생각에 그는 감기에 걸린 것 같아.
A: 아, 안됐구나.
- 04 빈칸 앞에서 너는 사진을 정말 잘 찍는다고 했으므로 네가 멋진 사진들을 찍을 것을 확신한다는 말이 이어지는 것이 자연스럽다. 따라서 빈칸에는 doubt(의심)가 들어가야 한다.
① 능력 ③ 목표, 목적 ④ 책임, 의무 ⑤ 비전, 미래상; 시력
- 05 ㉔ 앞에서 남자가 소년에게 괜찮은지 묻고 있으므로 상대방의 고민의 원인에 대해 묻는 표현이 오는 것이 적절하다. ⑤의 happened는 What 뒤에 와야 하므로 빈칸에 들어갈 수 없다.
- 06 '중간에 끼다'라는 의미는 stuck in the middle로 쓴다.
- 07 ⑤ 문맥상 '우리의 프로젝트가 잘 되다'라는 의미가 되는 것이 적절하므로 badly를 well로 고쳐 써야 한다.
- 08 '~에 의심할 여지가 없다., 나는 ~을 확신한다.'라는 의미로 어떤 일에 대해 강한 확신을 나타내는 표현은 「I have no doubt (that) + 주어 + 동사 ~.」이다.
- 09 Emma는 박물관 견학 보고서를 작성할 거라고 했으므로 ④는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 10 miss는 여기에서 '~을 놓치다'라는 의미로 쓰였으므로 ⑤는 '가장 친한 친구의 생일 파티에 빠지다'가 되어야 한다.
- 11 '~하자.'는 「Let's + 동사원형 ~.」으로 쓰고, '~에 대해 이야기하다'라는 의미는 talk about ~으로 써야 한다.
- 12 토요일 저녁에 소녀가 어디에 갈지는 아직 결정하지 않았으므로 ⑤는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

Dialog 대화

심화 문제

pp.22~23

01 ③, ⑤

02 ⑤

03 ③

04 I have no doubt that

05 ④

06 My brother asked me to help him with his homework this Wednesday

07 ③

08 sure[certain / positive / confident]

09 ⑤

10 ③

11 take sides

12 ③

- 01 '나는 ~을 확신한다.'라는 의미로 어떤 일에 대해 강한 확신을 나타내는 표현으로 「I have no doubt (that) + 주어 + 동사 ~.」와 「I'm confident (that) + 주어 + 동사 ~.」가 적절하다.
- 02 What's the matter?는 '무슨 일이야?'라는 의미로 상대방이 무언가에 불만족한 것처럼 보이거나 고민이 있어 보일 때 그 원인을 묻는 표현이다. 나머지는 모두 이와 같은 표현이지만 ⑤는 '너는 무엇을 할 거니?'라는 의미로 상대방의 계획을 묻는 표현이다.
- 03 ③ 주어 copies of the book이 행위의 대상이므로 「be동사 + 과거분사」의 수동태인 are printed로 고쳐 써야 한다.

- 04 '나는 ~을 확신한다.'라는 의미로 어떤 일에 대해 강한 확신을 나타내는 표현은 「I have no doubt (that) + 주어 + 동사 ~.」이다.
- 05 A 그룹은 한국어 이야기를 영어로 번역하는 일, B 그룹은 그림책에 들어갈 그림을 그리고 그것을 편집하는 일, C 그룹은 완성된 책을 아이들에게 보내는 일을 맡는다고 했다.
- 06 '~에게 ...해 달라고 부탁하다'라는 의미는 「ask + 목적어 + 목적격 보어(to 부정사)」 형태로 쓴다.
- 07 Nick이 Mandy에게 수요일 대신 목요일에 만나서 발표 준비를 하자고 했으므로 ③은 대화의 내용과 일치하지 않는다.
 ① Mandy는 자신의 남동생에게 도와줄 수 없다고 했다.
 ② Mandy는 수요일에 몇 권의 책을 반납하러 도서관에 가야 한다.
 ③ Mandy는 그들의 발표 작업을 위해 수요일에 Nick을 만날 것이다.
 ④ Nick은 Mandy가 수요일에 할 일이 정말 많다고 생각한다.
 ⑤ Mandy는 그녀의 남동생이 실망한 것 같아서 기분이 좋지 않다.
- 08 「I have no doubt (that) + 주어 + 동사 ~.」와 바꿔 쓸 수 있는 표현은 「I'm sure (that) + 주어 + 동사 ~.」, 「I'm certain (that) + 주어 + 동사 ~.」, 「I'm positive (that) + 주어 + 동사 ~.」, 「I'm confident (that) + 주어 + 동사 ~.」이다.
- 09 세 사람이 언제 박물관에 갈지는 대화에서 언급되지 않았다.
 ① 소년은 박물관 견학에 대해 어떻게 느끼는가? (→ 신이 남)
 ② Yen은 무엇을 담당하는가? (→ 사진 촬영)
 ③ 세진이는 무엇에 대해 조사를 할 것인가? (→ 박물관에 대해 조사할 것임)
 ④ 누가 그들의 견학 보고서를 작성할 것인가? (→ Emma)
 ⑤ 그들은 언제 박물관에 갈 것인가?
- 10 앞 문장에서 남자가 소년에게 괜찮은지 묻고 있으므로 상대방에게 고민의 원인에 대해 묻는 표현이 오는 것이 적절하다. 따라서 ③ What's the matter?(무슨 일이야?)가 들어가야 한다.
 ① 어떻게 지내니? ② 무엇을 하고 있니?
 ④ 왜 그렇게 생각하니? ⑤ 그들과 이야기해 보는 게 어때?
- 11 '편을 들다'라는 의미는 take sides로 쓴다.
- 12 ① → 재우, 윤호와 가장 친하다.
 ② → 왜 싸웠는지 알고 있다.
 ④⑤ → Smith 선생님은 셋이 함께 만나서 이야기해 볼 것을 제안한다.

Grammar 문법

핵심 문법

pp.24~25

01 if[whether]

02 shown

Grammar 문법

확인 문제 1

p.26

- A 01 if 02 whether
 03 whether 04 whether
 05 if

- B 01 if[whether] she can come to the party
 02 if[whether] she likes Chinese food
 03 if[whether] you can finish the work by tomorrow
 04 whether I should take the offer
 05 if[whether] his mother will like the gift

- C 01 if Sam would eat the sandwich
 02 whether or not it will snow tomorrow
 03 if he can play the piano
 04 whether she would get there on time
 05 if he will pass the exam

Grammar 문법

확인 문제 2

p.27

- A 01 be sent 02 be solved
 03 be washed 04 be pulled
 05 be repaired
- B 01 should be returned 02 can my bicycle be fixed
 03 will be sung by 04 won't be cleaned by us
 05 should be brushed by you
- C 01 The mountain can be seen from far away.
 02 The novel will be translated into ten languages.
 03 Will this package be shipped by tomorrow?
 04 New uniforms can be purchased from the school.
 05 The medicine must not be given to children or adolescents.

Grammar 문법

실전 문제

pp.28~29

- 01 ② 02 ④ 03 if[whether]
 04 must not be taken 05 ③ 06 ④ 07 whether
 08 will be repaired[fixed] 09 ④
 10 can the shoes be ordered 11 ③ 12 ⑤
 13 ③

- 01 명사절을 이끌면서 '~인지 아닌지'라는 의미를 나타내야 하므로 빈칸에는 접속사 whether가 적절하다.
 나는 그 개가 그녀의 것인지 모르겠다.
- 02 의미상 많은 모바일 앱들이 무료로 사용될 수 있다는 뜻이 되어야 하므로 동작의 대상을 주어로 하는 수동태 문장이 되어야 한다. 빈칸 앞에 조동사가 있으므로 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 써야 한다.
 많은 모바일 앱들이 무료로 사용될 수 있다.
- 03 명사절을 이끌면서 '~인지 아닌지'라는 의미를 나타내야 하므로 빈칸에 접속사 if 또는 whether를 써야 한다.
 그 아기가 그녀의 딸인지 아닌지 아무도 모른다.
- 04 그림을 보면 전신품들의 사진을 찍지 말라는 의미가 되어야 하므로 조동사 must를 이용한 수동태의 부정문(조동사 + not be + 과거분사)으로 써야 한다.
 그 전신품들은 사진을 찍으면 안 된다.
- 05 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if 또는 whether 중에서 전치사의 목적어 역할을 할 때는 whether가 이끄는 절만 쓸 수 있으므로 바르게 영작한 것은 ③이다.
- 06 질병들이 약에 의해 치료가 되는 것이므로 수동태 문장으로 써야 한다. 조동사가 있는 수동태의 부정문은 「조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 써야 하므로 바르게 영작한 것은 ④이다.
- 07 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끌 수 있는 접속사는 if 또는 whether인데, 접속사 바로 뒤에 or not이 왔으므로 whether만 쓸 수 있다.
- 08 주어인 엘리베이터가 수리되는 것이므로 수동태로 써야 하고, 미래의 의미를 나타내므로 조동사 will과 함께 써야 한다. 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓰고, '수리하다'는 의미의 동사로 repair나 fix를 써야 한다.
- 09 <보기>는 '나는 그녀가 이 음식을 좋아할지 모르겠다.'라는 의미로, 이 문장에서 if는 '~인지 아닌지'라는 의미로 쓰인 명사절을 이끄는 접속사이다. 이와 쓰임이 같은 것은 ④이고 나머지는 모두 '(만약) ~라면'이라는 의미의 부사절을 이끄는 접속사이다.

- ① 내가 그의 전화번호를 안다면, 나는 그에게 지금 당장 전화를 걸 것이다.
 ② 답을 안다면 손을 드세요.
 ③ 필요하다면, 내가 오늘 저녁에 요리를 할 수 있다.
 ④ 그녀는 내가 내일 그녀를 방문할 수 있는지 궁금해한다.
 ⑤ 만일 지구가 병이 든다면, 사람들도 병이 들 것이다.
- 10** 조동사가 있는 수동태의 의문문은 「(의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?」의 형태로 쓴다. 따라서 be를 주어 the shoes 뒤로 보내야 한다.
 신발은 어디에서 주문될 수 있나요?
- 11** ③은 ‘~인지 아닌지’라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 ‘(만약) ~라면’이라는 의미의 부사절을 이끄는 접속사이다.
 ① 만일 가능하다면 지금 저희에게 방문해 주세요.
 ② 만일 비가 온다면, 우리는 현장 학습을 취소할 것이다.
 ③ 나는 개들이 인간의 감정을 이해할 수 있는지 알고 싶다.
 ④ 만일 당신이 더 많은 채소를 먹는다면, 당신은 더 건강해질 것이다.
 ⑤ 만일 너에게 타임머신이 있다면, 너는 어떤 시대로 여행을 가고 싶니?
- 12** ⑤ 조동사가 있는 수동태의 부정문은 「주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~」의 형태로 쓴다. 따라서 must be not을 must not be로 고쳐 써야 한다.
 ① 그 책은 많은 사람들에게 의해 읽혀야 한다.
 ② 그 새 건물은 내년에 지어질 것이다.
 ③ 그 국립 박물관은 무료로 이용될 수 있다.
 ④ 이 놀라운 이야기는 영화로 만들어질 것이다.
 ⑤ 전통 키포드는 18세 미만의 청소년에 의해 운전되어서는 안 된다.
- 13** ③ 전치사의 목적어 역할을 할 때는 whether가 이끄는 절만 쓸 수 있으므로 if를 whether로 고쳐 써야 한다.
 ① 사후 세계가 있는지 아무도 모른다.
 ② 나는 산타클로스가 진짜인지 알고 싶다.
 ③ 나는 그의 제안을 받아들여야 하는지에 대해 생각 중이다.
 ④ 나는 그녀가 그 향수를 좋아할지 아닐지 모르겠다.
 ⑤ 나는 내일 날씨가 맑을지 아닐지 알고 싶다.

Grammar 문법

심화 문제

pp.30~31

- 01 ③ 02 ④ 03 if → whether
 04 will be not → will not be 05 ③ 06 ④
 07 if[whether] his son can count
 08 can be found in all the oceans 09 ⑤ 10 ①
 11 ⑤ 12 Some wounds can be healed by plants.
 13 ②

- 01** ‘~인지 아닌지’라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사 if와 whether 중에서 빈칸 바로 뒤에 or not이 있으므로 whether가 적절하다.
- 02** 수리되는 동작의 대상인 My car가 주어이므로 수동태로 써야 하고, 조동사가 있으므로 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 써야 한다.
- 03** 전치사의 목적어 역할을 할 때는 whether가 이끄는 절만 쓸 수 있으므로 if를 whether로 고쳐 써야 한다.
 그는 마감일까지 그 일을 끝낼 수 있을지에 대해 걱정했다.
- 04** 조동사가 있는 수동태의 부정문은 「주어 + 조동사 + not be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~」의 형태로 쓰므로 will be not을 will not be로 고쳐 써야 한다.
 그 최신 스마트폰은 다음 달까지 출시되지 않을 것이다.
- 05** ③은 ‘(만약) ~라면’이라는 의미로 부사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 ‘~인지 아닌지’라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사이다.

- ① 그는 그녀가 뮤지컬을 좋아하는지 궁금해한다.
 ② 나는 그 기차가 6시에 떠나는지 모르겠다.
 ③ 내가 원한다면 나의 집에 올 수 있다.
 ④ 나는 세상에 유명이 있는지 알고 싶다.
 ⑤ 나는 그가 시험에 합격했는지 알고 싶다.
- 06** 능동태를 수동태로 바꿀 때는 주어와 목적어의 위치를 바꾸고, 조동사가 있는 경우 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓴다.
 당신은 그 책을 이번 주 금요일까지 반납해야 합니다.
 → 그 책은 이번 주 금요일까지 반납되어야 합니다.
- 07** ‘~인지 아닌지’라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사 if나 whether를 쓰고, 접속사 다음에는 「주어 + 동사 ~」의 절을 써야 한다.
- 08** 보는 동작의 대상인 The whales가 주어이므로 수동태로 써야 한다. 조동사가 있으므로 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓴다.
- 09** ⑤ 의미를 강조하기 위해 if[whether]가 이끄는 절에 or not을 쓸 수 있는데 if절의 경우에는 절 맨 끝에만 쓸 수 있다. 따라서 or not을 절 맨 끝에 쓰거나 삭제해야 한다. 또는 if를 whether로 고칠 수 있다.
 ① 나는 인도인들이 소고기를 먹는지 궁금하다.
 ② Jane은 그가 피아노를 칠 수 있는지 모른다.
 ③ 그는 그녀가 회의에 참석할 수 있는지 모른다.
 ④ 나는 네가 그 영화를 본 적이 있는지 아닌지 알고 싶다.
 ⑤ 우리는 그녀가 저녁 파티에서 노래를 할 수 있는지 아닌지 알고 싶다.
- 10** ① 조동사가 있는 수동태의 의문문은 「(의문사 +) 조동사 + 주어 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?」의 형태로 쓴다. 따라서 be를 주어인 this vending machine 뒤에 써야 한다.
 ① 이 자동판매기는 어떻게 사용될 수 있습니까?
 ② 이 품목은 내일 발송될 것이다.
 ③ 냉장고는 오늘 오후에 수리될 것이다.
 ④ 이 문은 자정 이후에는 열리면 안 된다.
 ⑤ 입장권은 인터넷으로만 구매할 수 있다.
- 11** (A) 접속사 바로 뒤에 or not이 나왔으므로 whether가 적절하다.
 • 나는 네가 야구를 하는 것을 좋아하는지 아닌지 알고 싶다.
 (B) ‘~인지 아닌지’라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사가 와야 하므로 if가 적절하다.
 • 그는 그녀가 유럽에 가 본 적이 있는지 모른다.
 (C) 전치사의 목적어 자리이므로 접속사 whether가 적절하다.
 • 나는 그가 자동차 사고를 당했는지 걱정이 되었다.
- 12** 능동태를 수동태로 바꿀 때는 주어와 목적어의 위치를 바꾸고, 조동사가 있는 경우 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓴다.
 식물들은 몇몇 상처들을 치료할 수 있다.
 → 몇몇 상처들은 식물들에 의해 치료될 수 있다.
- 13** <보기>는 ‘그는 그녀가 중국어를 할 수 있는지 궁금해한다.’라는 의미로 여기에서 if는 ‘~인지 아닌지’라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사이다. ②의 if는 ‘(만약) ~라면’이라는 의미의 부사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 명사절을 이끄는 접속사이다.
 ① 그녀는 그가 그녀를 좋아하는지 모른다.
 ② 그는 조심하지 않으면 점수를 깎을 수 있다.
 ③ 너는 떠나기 전에 문을 잠갔는지 확인해야 한다.
 ④ 저는 오늘 제가 주문한 것을 받을 수 있는지 궁금합니다.
 ⑤ John은 나에게 내가 그의 배낭을 봤는지 물어보았다.

Reading 독해

기타 지문

p.36

01 T

02 T

Reading 독해

확인하기

p.37

- | | |
|-------------|-----------------------|
| 01 has | 02 형용사 |
| 03 ~인지 아닌지 | 04 주격 |
| 05 to do | 06 선행사 |
| 07 부사 | 08 to achieve |
| 09 to work | 10 needed |
| 11 finished | 12 done |
| 13 술선수법하다 | 14 ~을 떠올리다, ~을 생각해 내다 |
| 15 ~에 속하다 | 16 발생하다 |
| 17 best | 18 reading |
| 19 (만약) ~라면 | 20 to be |

Reading 독해

적절한 어법 · 어휘 고르기

pp.38~39

- | | | |
|---------------------|---------------|---------------|
| 01 run | 02 running | 03 Why not |
| 04 qualities | 05 be called | 06 leadership |
| 07 get | 08 be elected | 09 that |
| 10 has | 11 to be | 12 to think |
| 13 to motivate | 14 any | 15 if |
| 16 wrong | 17 what | 18 to talk |
| 19 Logical | 20 is needed | 21 clear |
| 22 shine | 23 Approach | 24 surprised |
| 25 come | 26 different | 27 situation |
| 28 responsibilities | 29 reading | 30 that |
| 31 to be | | |

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.40~43

- 01 The election is coming up. Why don't you run for class representative, Yumi?
- 02 No way. I'm not the right person for that position. I've never thought about running.
- 03 Why not?
- 04 Come on, Brian. Leaders have special qualities. I don't think a person like me can be called a leader.
- 05 What do you mean? I think you have very good leadership qualities.
- 06 You're really friendly and outgoing. You also help people get along. I have no doubt that you will be elected if you run.
- 07 Brian told me this afternoon that I have good leadership qualities.
- 08 No one has ever told me that before. Why does he think so? Maybe he was just trying to be nice.
- 09 When he said that to me, however, I started to think. Can I really become a leader? I don't know.
- 10 I think leaders should have a vision, clear goals, and the ability to motivate others. I don't have any of those things.

- 11 Then I suddenly started to wonder if these are the only qualities that make a good leader.
- 12 Maybe I'm wrong. Maybe there are other leadership qualities.
- 13 So I decided to do some research online. Here's what I found!
- 14 • Ensure that the team feels valued • Create a positive environment • Are friendly and easy to talk to
- 15 • Have good reasoning skills • Analyze problems and situations • Think of the most effective ways to achieve the team's goals
- 16 • Allow others to work on their own • Do not try to control people • Give advice only when it is needed
- 17 • Make everyone's role clear • Make sure everything is finished on time • Ensure each step is done properly
- 18 • Lead by example • Let the team members shine instead • Meet the team members' needs
- 19 • Approach problems in new ways • Come up with fresh ideas • Deal with tasks differently from others
- 20 I was surprised that there are actually many different leadership styles, but soon I realized the reason.
- 21 We belong to many different groups, and many different situations can come up in our lives.
- 22 They all call for different leadership styles. Each group's unique situation determines the best leadership style.
- 23 "I am a part of many different groups, and I have different responsibilities in each group."
- 24 After reading everything, I became more confident. I discovered that I have some of the qualities of a "green leader."
- 25 If my classmates think a green leader would make our class better, they might pick me to be class representative! Okay, let's try it!

Reading 독해

실전 문제

pp.44~47

- | | | | | |
|----------------|----------|------|-----------------|------|
| 01 ② | 02 where | 03 ④ | 04 run for | 05 ⑤ |
| 06 ④ | 07 ③ | 08 ⑤ | 09 (M)aybe | |
| 10 to motivate | | 11 ① | 12 if[whether] | |
| 13 ④ | 14 ① | 15 ① | 16 on their own | |
| 17 ② | 18 ② | 19 ② | 20 ② | 21 ② |
| 22 reading | 23 ④ | 24 ④ | 25 ③ | |

- 01 문맥상 그녀가 '죽어가는' 군인들을 돌보았다는 뜻이 되어야 하므로 현재분사 형태인 dying이 적절하다.
- 02 빈칸 뒤에 완전한 절이 왔고, a society를 수식하는 형용사절을 이끌어야 하므로 관계부사 where가 적절하다.
- 03 Nelson Mandela는 남아프리카 최초의 흑인 대통령이라고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 04 '~에 입후보하다'라는 의미는 run for ~로 쓴다. 이때 run은 Why don't you 뒤에 이어지므로 동사원형으로 써야 함에 주의한다.

- 05 ⑤ 앞에서 Brian은 유미가 훌륭한 지도력 자질들을 가지고 있다고 했고, 유미가 정말 친절하고 외향적이라고 했으므로 유미가 입후보한다면 당선될 것이라고 믿어 의심치 않는다는 내용이 이어지는 것이 자연스럽다. 따라서 belief를 doubt로 고쳐 써야 한다.
- 06 문맥상 자신과 같은 사람이 리더라고 '볼릴 수 있다고' 생각하지 않는다는 의미이므로 수동태로 바꿔 써야 한다. 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」의 형태로 써야 하므로 be called로 고쳐 써야 한다.
- 07 Brian은 유미에 대해 You also help people get along.이라고 했으므로 유미의 자질로 ③이 적절하다.
- 08 ⑤ 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 목적격 관계대명사 what으로 고쳐 써야 한다.
- 09 모두 가정하여 말하고 있는 것이므로 '어쩌면'이라는 의미의 Maybe가 적절하다.
- 10 문맥상 '다른 사람들에게 동기를 부여하는 능력'이라는 의미가 되어야 하므로 the ability를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사인 to motivate로 고쳐 써야 한다.
- 11 주어진 문장은 '나는 그런 것들 중 어느 것도 가지고 있지 않다.'라는 의미인데, those things가 바로 앞에 나온 a vision, clear goals, and the ability to motivate others를 가리키므로 ⑥에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 12 문맥상 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사가 와야 하므로 if 또는 whether를 써야 한다.
- 13 Brian의 말을 듣고 자신이 리더가 될 수 있을지 생각하기 시작했다고만 했을 뿐 주변 사람의 격려가 훌륭한 리더를 만든다는 말은 없으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 14 어떤 것을 확실하거나 분명하거나 안심할 수 있게 만들다 → ensure (반드시 ~하게 하다)
- 15 (A) Red Leaders는 훌륭한 추론 기술을 가지고 있다고 했고, 문제 상황을 분석한다고 했으므로 Logical Analysts(논리적 분석가)가 적절하다.
(B) Orange Leaders는 모든 사람들의 역할을 명확하게 하고 모든 것이 반드시 제때 끝나도록 하며 각 단계가 반드시 제때로 행해지도록 한다고 했으므로 Strict Directors(엄격한 감독)가 적절하다.
(C) Yellow Leaders는 술선수법하고, 팀 구성원들이 대신 빛나게 하고, 팀 구성원들의 요구를 충족시킨다고 했으므로 Quiet Supporters(조용한 지지자)가 적절하다.
- 16 '혼자 힘으로'라는 의미는 on one's own으로 쓴다. 이때 목적어가 others이므로 소유격으로 쓸 때 their로 써야 함에 유의한다.
- 17 문장의 주어인 it은 바로 앞의 advice를 가리키고 의미상 충고가 사람들에게 의해 필요해지는 것이므로 수동태 is needed로 써야 한다.
- 18 ② 빨간색 리더는 팀의 목표를 성취하는 가장 효과적인 방법들을 생각한다고 했고, 모든 것이 반드시 제때 끝나도록 하는 것은 주황색 리더이다.
- 19 ② 각 집단의 어떤 상황이 최고의 지도력 유형을 결정한다는 의미이므로 각 집단의 상황이 같다는 말은 어색하고 same을 unique(독특한) 등으로 고쳐 쓰는 것이 적절하다.
- 20 주어진 문장은 '그것들은 모두 서로 다른 지도력 유형들을 필요로 한다.'라는 의미인데, They가 가리키는 것은 many different groups와 many different situations이므로 주어진 문장은 그 말이 나온 바로 뒤인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 21 come up은 '발생하다'라는 의미로 occur와 바꿔 쓸 수 있다.
- 22 부사절인 After I read everything을 분사구문으로 바꿔 쓴 것으로, 주어를 생략하고 동사를 현재분사 형태인 reading으로 고쳐 써야 한다.
- 23 글쓰이는 모든 것을 읽은 후 더 자신감을 가지게 되었다고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 24 밑줄 친 ③과 ④는 강조 용법의 재귀대명사이고, 나머지는 모두 재귀 용법으로 쓰인 재귀대명사이다.
① 그 아기는 거울 속에 있는 자기 자신을 보았다.
② 그녀는 자기 자신을 믿었다.

- ③ 그는 자기 자신이 자랑스러운 것임에 틀림없다.
④ 그녀는 직접 그 소식을 나에게 말해 주었다.
⑤ 그들은 종일 자신들의 사무실에 숨어 있다.

25 글쓰이가 윤아를 훌륭한 리더라고 생각하는 이유는 ③ '그녀가 술선수법하기 때문에'이다.

- ① 그녀가 내 짝이기 때문에
② 그녀가 노란색 리더이기 때문에
④ 그녀가 교실을 청소했기 때문에
⑤ 그녀가 재uell용 쓰레기를 버리고 싶어 했기 때문에

Reading 독해

심화 문제

pp.48~51

- 01 ③ 02 fighting 03 ⑤ 04 ⑤
05 Why haven't you thought about running? 06 ④
07 ⑤ 08 ①
09 비전, 분명한 목표, 그리고 다른 사람들에게 동기를 부여하는 능력
10 ②, ⑤ 11 leadership 12 ③ 13 ④
14 ④ 15 ② 16 ⑤ 17 Lead by example
18 ③ 19 ④
20 [예시답안] 우리가 서로 다른 많은 집단들에 속해 있고, 서로 다른 많은 상황들이 우리의 인생에 발생할 수 있기 때문에
21 call for 22 ④ 23 ③ 24 ⑤
25 Yuna is a yellow leader

- 01 ②와 ⑥ 모두 사람 선행사를 수식하면서 뒤에 주어가 없는 불완전한 절이 이어지므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who가 적절하다.
- 02 '~하는 데 ... (시간)을 쓰다'라는 의미는 「spend + 시간 + 동사원형-ing」 형태로 쓰므로 fight를 fighting으로 고쳐 써야 한다.
- 03 ⑤ Nelson Mandela가 언제 남아프리카의 대통령이 되었는지는 이 글에 언급되지 않았다.
① Mary Seacole은 크림 전쟁 동안 무엇을 했는가? → 군인들을 도왔다.
② Rosalind Franklin은 무엇을 창조했는가? → DNA의 이미지를 창조했다.
③ Rosalind Franklin은 다른 과학자들에게 어떻게 도움을 주었는가? → DNA의 구조에 대해 많은 것을 알게 되는 데 도움을 주었다.
④ Nelson Mandela는 무엇을 위해 싸웠는가? → 아프리카 사람들의 인권을 위해 싸웠다.
- 04 ⑤ '나는 네가 당선될 것이라고 믿어 의심치 않아.'라는 의미가 되어야 하므로 조동사가 있는 수동태 형태로 써야 한다. 따라서 will be elected로 고쳐 써야 한다.
- 05 Why not?이 의미하는 것은 바로 앞 문장에서 유미가 말한 I've never thought about running.에 대해 반문하는 것이다. 따라서 현재완료 의문문으로 앞 문장의 내용을 다시 물으면 된다.
- 06 문맥상 '만약 네가 입후보한다면'이라는 의미가 되어야 하므로 조건을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 if가 적절하다.
- 07 유미가 Brian을 리더로서 어떻게 생각하는지는 이 글에 언급되지 않았다.
① Brian은 유미에게 무엇을 할 것을 권하는가? → 학급 대표에 입후보할 것
② 유미는 리더가 무엇을 가지고 있어야 한다고 생각하는가? → 특별한 자질
③ 유미는 왜 자신이 리더라고 볼릴 수 있다고 생각하지 않는가? → 특별한 자질이 없다고 생각해서
④ Brian은 유미를 리더로서 어떻게 생각하는가? → 훌륭한 지도력 자질을 가지고 있다.
⑤ 유미는 Brian을 리더로서 어떻게 생각하는가?
- 08 ① No one은 '아무도 ~ 않다'라는 의미로 단수 취급하므로 has로 고쳐 써야 한다.

- 09 those things는 바로 앞 문장에 언급된 a vision, clear goals, and the ability to motivate others를 가리킨다.
- 10 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if나 whether가 들어갈 수 있다.
- 11 다른 사람들을 이끄는 힘이나 능력 → leadership (지도력, 통솔력)
- 12 선행사 the only qualities를 수식하고 뒤에 주어에 없는 불완전한 절이 이어지므로 빈칸에는 주격 관계대명사가 와야 하는데, 선행사에 the only와 같이 대상을 한정하는 말이 있을 때는 주로 that을 쓴다.
- 13 글쓴이는 리더들은 비전, 분명한 목표, 다른 사람들에게 동기를 부여하는 능력을 가지고 있어야 한다고 생각한다고 했으므로 ④가 글의 내용과 일치한다.
① Brian은 글쓴이에게 그가 훌륭한 지도력 자질을 가지고 있다고 말했다. → 글쓴이가 훌륭한 지도력 자질을 갖고 있다고 했다.
② 많은 사람들이 전에 글쓴이에게 그녀가 훌륭한 지도력 자질을 가지고 있다고 말해 준 적이 있었다. → 아무도 전에 그런 말을 해 준 적이 없었다.
③ 글쓴이는 자신이 지도력 자질을 가지고 있다고 생각한다. → 지도력 자질들 중 어느 것도 가지고 있지 않다고 생각한다.
④ 글쓴이는 리더들은 비전을 가지고 있어야 한다고 생각한다.
⑤ 글쓴이는 조사를 좀 하기 위해 몇몇 사람들을 직접 만나기로 결심했다. → 온라인으로 조사를 좀 하기로 했다.
- 14 ㉠ Green Leaders는 반드시 팀이 존중받는다고 느끼게 하고 긍정적인 환경을 만들어내며, 친절하고 대화하기에 쉽다고 했으므로 Team Builders(팀 조직자)가 적절하다.
㉡ Purple Leaders는 다른 사람이 스스로 일하도록 허락하고 사람들을 통제하려고 노력하지 않으며, 필요할 때에만 충고를 한다고 했으므로 Hands-Off Managers(방임적 관리자)가 적절하다.
㉢ Blue Leaders는 문제들에 새로운 방식으로 접근하고, 신선한 아이디어들을 떠올리며, 일을 다른 사람들과 다르게 처리한다고 했으므로 Creative Thinkers(창의적인 사상가)가 적절하다.
- 15 어떤 것을 완전히 이해하기 위해 그것을 주의 깊게 생각하거나 통계상의 방법들을 사용하다 → analyze (분석하다)
① 동기를 부여하다 ③ 발견하다, 찾다
④ 결정하다 ⑤ 이루다, 성취하다
- 16 (B)와 ⑤의 to부정사는 '~할, ~하느'이라는 의미로 앞의 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다.
① 나는 그녀를 우연히 만나서 기뻐다. (부사적 용법 - 감정의 원인)
② 그녀는 국내를 여행하려고 차를 샀다. (부사적 용법 - 목적)
③ 당신을 도와줄 수 있는 사람을 찾는 것은 어렵지 않다. (명사적 용법 - 주어)
④ 나는 비가 오고 있는지 보려고 창문을 열었다. (부사적 용법 - 목적)
⑤ 그는 차를 살 돈이 전혀 없다.
- 17 '술선수범하다'라는 의미는 lead by example로 쓴다.
- 18 보라색 리더는 사람들에게 충고를 하지 않는 것이 아니라 필요할 때만 충고를 한다고 했으므로 ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 녹색 리더는 반드시 팀이 존중받는다고 느끼게 한다.
② 빨간색 리더는 문제와 상황을 조사한다.
③ 보라색 리더는 사람들에게 충고를 하지 않는다.
④ 노란색 리더는 팀 구성원들이 대신 빛나게 한다.
⑤ 파란색 리더는 다른 사람들과 다르게 일을 처리한다.
- 19 ④ 뒤에 완전한 절이 이어지고 명사절을 이끄는 접속사 역할을 하므로 접속사 that으로 고쳐 써야 한다.
- 20 이유는 바로 뒤에 오는 문장인 We belong to many different groups, and many different situations can come up in our lives.에 나와 있다.
- 21 '~을 필요로 하다'라는 의미는 call for ~로 쓴다.
- 22 부사절을 분사구문으로 바꿔 쓸 때는 주어를 생략하고, 동사를 현재분사 형태로 바꿔 쓴다.
- 23 「pick + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」 형태로 써야 하므로 to be가 적절하다.

- 24 빈칸 뒤에 이어지는 내용에서 아무도 재할용 쓰레기를 분류하고 싶어 하지 않았는데, 윤아가 와서 그것을 직접 분류했다고 했으므로 빈칸에 들어갈 말로 leads the group by example(술선수범하다)이 적절하다.
① 긍정적인 환경을 만들다
② 문제와 상황을 분석하다
③ 다른 사람들이 스스로 일을 하도록 허락하다
④ 모두의 역할을 분명히 하다
- 25 나는 그것을 지난 금요일에 교실을 청소할 때 알게 되었다고 했으므로 it은 앞 문장에 나온 윤아가 노란색 리더라는 것을 가리킨다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.52~55

- 01 is in charge of
02 representative
03 [예시답안] 남동생이 이번 수요일에 숙제를 도와달라고 부탁했는데 그날 할 일이 너무 많아서 도와줄 수 없다고 하자 남동생이 실망한 것 같아서
04 I have no doubt that the children who receive these books will really enjoy them
05 What's the matter?
06 [예시답안] 재우, 윤호와 함께 만나서 두 사람이 싸운 문제에 대해 이야기할 것이다.
07 if[whether]
08 (1) will be sung (2) can be called
09 (1) Anna wonders if[whether] he wants to meet her.
(2) Please let me know if[whether] she can make it or not.
[Please let me know whether or not she can make it.]
10 Drinks will be served for free.
11 Movie tickets must be reserved online.
12 (1) if[whether] you turned off the water
(2) if[whether] you fed your dog
13 내가 훌륭한 지도력 자질을 가지고 있다는 것
14 ㉠ When ㉡ if[whether]
15 Here's what I found!
16 ㉠ is finished ㉡ is done
17 새로운 방식으로 문제에 접근함, 신선한 아이디어들을 떠올림, 다른 사람들과 다르게 일을 처리함
18 ㉠ surprised ㉡ confident ㉢ to be
19 responsibility
20 He[She] discovered that he[she] has some of the qualities of a "green leader."

- 01 be in charge of ~: ~을 담당하다
02 다른 사람 혹은 무리의 사람들을 위해서 공적으로 어떤 것을 말하거나 일을 하는 사람 → representative (대표자)
03 질문: Mandy에게 무슨 문제가 있는가?
04 '나는 ~을 확신하다.'라는 의미로 어떤 일에 대해 강한 확신을 나타내는 표현은 'I have no doubt (that) + 주어 + 동사 ~.'이다.
05 '무슨 일이야?'라는 의미로 상대방의 고민의 원인을 묻는 표현은 What's the matter?이다.
06 선생님이 Why don't you all meet together and talk about it?(너희 모두 함께 만나서 그것에 대해 이야기해 보는 게 어때니?)이라고 말하자 소년은 좋은 생각이라고 했으므로 선생님 말씀대로 할 것임을 알 수 있다.

- 07 빈칸에는 ‘~인지 아닌지’라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if 또는 whether가 적절하다.
- 08 조동사의 수동태는 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓴다.
- 09 ‘~인지 아닌지’라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if 또는 whether 뒤에는 「주어 + 동사 ~」의 절을 써야 하고, 의미를 강조하기 위해 if[whether]가 이끄는 절에 or not을 쓸 수 있는데 if절의 경우에는 절 맨 끝에만 쓸 수 있다.
(1) Anna는 그가 그녀를 만나고 싶어 하는지 궁금해한다.
(2) 그녀가 그것을 만들 수 있는지 아닌지 저에게 알려주세요.
- 10 능동태를 수동태로 바꿀 때는 주어와 목적어의 위치를 바꾸고, 조동사가 있는 경우 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓴다.
우리는 음료를 무료로 제공할 것이다.
→ 음료수는 무료로 제공될 것이다.
- 11 능동태를 수동태로 바꿀 때는 주어와 목적어의 위치를 바꾸고, 조동사가 있는 경우 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓴다.
너는 온라인으로 영화표를 예매해야 한다.
→ 영화표는 온라인으로 예매되어야 한다.
- 12 ‘~인지 아닌지’라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사 if 또는 whether 뒤에는 「주어 + 동사 ~」의 절을 써야 한다. 시제에 맞춰 동사를 과거형으로 써야 한다는 것에 유의해야 한다.
- 13 so는 앞에서 나온 I have good leadership qualities를 가리킨다.
- 14 ㉞ 문맥상 ‘그가 나에게 그것을 말했다 때’라는 의미가 되어야 하므로 시간을 나타내는 부사절을 이끄는 접속사 When이 적절하다.
㉞ 문맥상 ‘~인지 아닌지’라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if 또는 whether가 적절하다.
- 15 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 이용하여 Here’s what I found!로 써야 한다.
- 16 ㉞와 ㉞ 모두 의미상 수동의 뜻으로 쓰는 것이 자연스러우므로 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태로 써야 한다.
- 17 Approach problems in new ways, Come up with fresh ideas, Deal with tasks differently from others에 ‘창의적인 사상가’ 리더의 특징이 나와 있다.
- 18 ㉞ ‘~에 놀라다’라는 의미는 be surprised that ~으로 써야 한다.
㉞ 2형식 문장의 보어로 쓰인 것이므로 형용사 confident로 고쳐 써야 한다.
㉞ pick의 목적격 보어 자리이므로 to부정사 형태로 고쳐 써야 한다.
pick + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~가 ...하도록 뽑다
- 19 당신이 해야 할 필요가 있거나 할 것으로 기대되는 의무나 과업 → responsibility (책임, 의무)
- 20 질문: 글쓰이는 무엇을 알았는가?
→ 그[그녀]가 ‘녹색 리더’의 자질의 일부를 가지고 있다는 것을 알았다.

Trial Exam

적중 모의고사 1회

pp.56~60

- 01 ㉞ 02 (1) get along (2) prepared for
03 What’s the problem? 04 ㉞ 05 ㉞, ㉞
06 turn out well 07 whether 08 ㉞ 09 ㉞
10 ㉞ 11 ㉞ 12 can be delivered 13 ㉞
14 ㉞ 15 I have no doubt 16 motivate 17 ㉞
18 ㉞ 19 ㉞ 20 ㉞ 21 leadership style
22 ㉞ 23 ㉞ 24 ㉞
25 creating an image of DNA

- 01 ㉞ 명백하고 오해하기 불가능한 → clear (명확한, 분명한)
㉞ 특정 공직에 대해 선거에서 후보자가 되다 → run (출마[입후보]하다)

- 02 (1) get along: 잘 지내다, 어울려 지내다
(2) prepare for ~: ~을 준비하다
- 03 ‘무슨 일이야?’라는 의미의 What’s the matter?와 바꿔 쓸 수 있는 표현으로 What’s the problem?이 있다.
- 04 소녀의 마지막 말 I’d love to see Grandma, but I don’t want to miss my best friend’s birthday party.에서 소녀가 할머니와 저녁 약속을 한 날에 가장 친한 친구의 생일 파티가 있어서 고민하고 있음을 알 수 있다.
- 05 「I have no doubt (that) + 주어 + 동사 ~」는 ‘~에 의심할 여지가 없다., 나는 ~을 확신한다.’라는 의미로 어떤 일에 대해 강한 확신을 나타내는 표현이다. 이와 바꿔 쓸 수 있는 말은 ㉞, ㉞이다.
- 06 ‘(일이) 잘되다’라는 의미는 turn out well로 쓴다.
- 07 접속사 if와 whether 모두 ‘~인지 아닌지’라는 의미로 명사절을 이끌지만 if의 경우에는 절 맨 끝에만 or not을 쓸 수 있다. 따라서 if를 whether로 고쳐 써야 한다.
그들은 그들이 내일 회의를 할지 안 할지 궁금하다.
- 08 ㉞ 조동사가 있는 수동태의 부정문은 「조동사 + not be + 과거분사」의 형태로 쓰므로 must be not을 must not be로 고쳐 써야 한다.
㉞ 자동차는 오늘 오후에 수리될 것이다.
㉞ 이 도구들은 내일까지 반납되어야 한다.
㉞ 초콜릿은 개들이 먹으면 안 된다.
㉞ 그들은 정직한 사람들에게만 보일 수 있다.
㉞ 저녁 특선이 배달될 수 있나요?
- 09 ‘~인지 아닌지’라는 의미의 명사절 접속사 if나 whether를 써서 연결해야 한다.
나는 Harry가 학교 럭비 팀원이 될지 모르겠다.
- 10 의미상 ‘판결은 내일 내려질 것이다.’라는 뜻이 되어야 하므로 빈칸에는 조동사의 수동태 will be given을 써야 한다.
- 11 ㉞는 ‘(만약) ~라면’이라는 의미의 부사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 ‘~인지 아닌지’라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사이다.
㉞ 나는 남은 표가 있는지 궁금하다.
㉞ 질문이 있으시면 저에게 연락해 주세요.
㉞ 나는 그들이 한국 음식을 먹어 본 적이 있는지 모른다.
㉞ 나는 그녀가 내일 우리를 방문할지 알고 싶다.
㉞ 오늘 오후에 날씨가 좋을지는 아무도 모른다.
- 12 조동사의 수동태 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 써야 한다.
그 신발은 다음 주까지 배송될 수 있다.
- 13 ㉞ 전치사의 목적어 역할을 할 때는 접속사 whether가 이끄는 절만 쓸 수 있으므로 if를 whether로 고쳐 써야 한다.
㉞ 나는 나의 학습 계획이 효과적인지 알고 싶다.
㉞ 나는 네가 나의 손목시계를 봤는지 궁금하다.
㉞ 떠나기 전에, 문을 잠갔는지 확인해 주세요.
㉞ 우리는 우리가 그녀를 다시 보지 못할까 봐 걱정이 된다.
㉞ 나는 그가 대회에 참가할지 아닐지 궁금하다.
- 14 주어진 문장은 ‘나는 입후보하는 것에 대해 결코 생각해 본 적이 없어.’라는 의미이므로 나는 그 자리에 적절한 사람이 아니라는 유미의 말과 왜 안 해 냈냐고 묻는 Brian의 말 사이인 ㉞에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 15 ‘나는 ~을 믿어 의심치 않는다.’라는 의미로, 어떤 일에 대해 강한 확신을 나타내는 표현은 「I have no doubt (that) + 주어 + 동사 ~」이다.
- 16 누군가에게 어떤 일을 할 이유를 제공하다 → motivate (동기를 부여하다)
- 17 ‘그때 나는 갑자기 이것들이 좋은 리더를 만드는 유일한 자질들인지 궁금해지기 시작했다.’라는 의미가 되어야 하므로, ‘~인지 아닌지’라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사 if 또는 whether를 써서 연결할 수 있다. 이때 접속사 뒤에는 「주어 + 동사 ~」의 절이 이어져야 한다.
- 18 Maybe I’m wrong., Maybe there are other leadership qualities.에서 다른 지도력 자질들이 있을지도 모른다고 했으므로 ㉞는 글의 내용과 일치하

지 않는다.

- 19 ⑤ 사역동사 let의 목적격 보어 자리이므로 동사원형으로 써야 한다. 따라서 shining을 shine으로 고쳐 써야 한다.
- 20 자주색 리더는 방임적 관리자로서 필요할 때에만 충고를 한다고 했으므로 ③이 정답이다.
① 빨간색 리더의 특징
② 녹색 리더의 특징
④ 노란색 리더의 특징
⑤ 주황색 리더의 특징
- 21 빈칸 앞 문장에서 우리는 서로 다른 집단들에 속해 있고 서로 다른 많은 상황들이 생길 수 있다고 했다. 그리고 그것들은 모두 서로 다른 지도력 유형들을 필요로 한다고 했으므로 각 집단의 독특한 상황이 가장 좋은 '지도력 유형'을 결정한다는 내용이 들어가는 것이 적절하다.
- 22 문맥상 '(만약) ~라면'이라는 의미가 되어야 하므로 부사절을 이끄는 접속사 if가 적절하다.
- 23 여러 지도력 유형을 조사하면서 글쓰는 서로 다른 많은 집단들의 독특한 상황이 서로 다른 지도력 유형을 필요로 한다는 것을 알게 되었고, 모든 것을 읽은 후 더 자신감을 갖게 되었다고 했으므로 글쓰이의 심경으로 encouraged(고무된)가 적절하다.
① 혼란스러운 ② 부러워하는 ④ 긴장한 ⑤ 감사하는
- 24 ⑤ Nelson Mandela는 아프리카 사람들의 인권을 위해 싸우는 데 일생을 보냈다고 했으므로 모든 사람이 함께 평화롭게 살 수 있는 사회를 만들기 위해 노력했다는 의미가 되는 것이 자연스럽다. 따라서 in trouble을 in peace로 고쳐 써야 한다.
- 25 this가 가리키는 것은 바로 앞에 나온 'DNA의 이미지를 창조한 것'을 가리킨다.

Trial Exam

적중 모의고사 2회

pp.61~65

- 01 ⑤ 02 help out 03 ⑤
04 He suggests they meet on Thursday instead for their presentation.
05 I have no doubt that 06 ⑤ 07 ③ 08 ④
09 I wonder whether there are angels in the world.
10 This machine can be used by old people in a variety of ways.
11 ③ 12 ③ 13 ④ 14 ②
15 I have no doubt that you will be elected if you run.
16 ④ 17 ④ 18 ④ 19 ⑤
20 Come up with 21 ④
22 many different groups, and many different situations
23 ⑤ 24 ⑤ 25 ①

- 01 '그는 정치 공직을 위해 출마하기로 결심했다.'라는 의미가 자연스러우므로, '~에 입후보하다'라는 의미의 run for가 되는 것이 적절하다.
- 02 '도와주다'라는 의미는 help out으로 쓴다.
- 03 What's the matter?는 '무슨 일이야?'라는 의미로 상대방이 무언가에 불만족한 것처럼 보이거나 고민이 있어 보일 때 그 원인을 묻는 표현이다. ⑤는 '그게 무슨 뜻이야?'라는 의미이므로 바꿔 쓸 수 없다.
- 04 질문: 소년은 소녀에게 무엇을 할 것을 제안하는가?
→ 그는 그들의 발표를 위해 대신 목요일에 만날 것을 제안한다.
- 05 '~에 의심할 여지가 없다.', 나는 ~을 확신한다.'라는 의미로, 어떤 일에 대해 강한 확신을 나타낼 때 사용하는 표현은 「I have no doubt (that) + 주어 + 동사 ~.」이다.
- 06 C 그룹은 인쇄된 책을 아이들에게 보내는 일을 할 것이라고 했으므로 ⑥는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

- 07 전치사의 목적어 역할을 할 때는 명사절 접속사 whether가 이끄는 절만 가능하다. 또한 바로 뒤에 or not이 올 때도 whether만 쓸 수 있다.
• 그들은 해외로 이주해야 하는지에 대해 생각하고 있다.
• 나는 나의 할머니께서 이 스웨터를 좋아하실지 아닐지 궁금하다.
- 08 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 써야 한다.
- 09 '~인지 아닌지'라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사 whether가 이끄는 절이 동사의 목적어 자리에 오도록 배열한다.
나는 세상에 천사들이 있는지 궁금하다.
- 10 능동태 문장을 수동태로 바꿀 때는 주어와 목적어의 위치를 바꾸고, 조동사가 있는 경우에는 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 써야 한다.
노인들은 이 기계를 다양한 방식으로 사용할 수 있다.
→ 이 기계는 노인들에 의해 다양한 방식으로 사용될 수 있다.
- 11 빈칸 뒤에 or not이 있으므로 '~인지 아닌지'의 의미의 접속사 if나 whether가 오는 것이 적절한데, 빈칸 앞에 전치사가 있으므로 전치사의 목적어 역할을 할 수 있는 whether가 이끄는 절만 가능하다.
그들은 눈이 많이 올지 안 올지에 대해 걱정하고 있다.
- 12 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 써야 한다.
- 13 의미상 '나는 그가 그리스에 가 본 적이 있는지 모르겠다.'라는 의미가 되어야 하므로 '~인지 아닌지'라는 의미의 명사절 접속사 if나 whether를 써서 연결해야 한다.
- 14 ② run for ~는 '~에 입후보하다'라는 의미이다.
- 15 '나는 ~을 믿어 의심치 않는다.'라는 의미로, 어떤 일에 대해 강한 확신을 나타내는 표현은 「I have no doubt (that) + 주어 + 동사 ~.」이다.
- 16 ④ '~인지 아닌지'라는 의미가 되어야 하므로 접속사 if나 whether가 적절하다.
- 17 미래에 무슨 일이 발생해야 할지 혹은 무엇을 해야 하는지에 대한 명확한 생각 → vision (비전, 미래상)
① 목표, 목적 ② 자질 ③ 선거 ⑤ 책임, 의무
- 18 마지막 부분에서 글쓰는 온라인으로 조사를 좀 하기로 결심했다고 했고, 이것은 바로 앞에서 언급한 다른 지도력 자질들이므로 이어질 내용으로 ④가 적절하다.
- 19 ⑤ 노란색 지도자는 팀 구성원들이 대신 빛나게 한다고 했고, 팀 구성원들의 요구를 충족시킨다고 했으므로 Energetic Supporters(활동적인 지지자)가 아니라 Quiet Supporters(조용한 지지자)로 고쳐 써야 한다.
- 20 '~을 떠올리다, ~을 생각해 내다'라는 의미는 come up with ~로 쓴다.
- 21 ③ → was surprised ⑥ → lives ⑥ → to be
- 22 They가 가리키는 것은 바로 앞에 언급된 many different groups, and many different situations(서로 다른 여러 가지 집단들과 서로 다른 많은 상황들)이다.
- 23 글쓰이의 반 친구들이 글쓰이를 학급 대표로 뽑을 것인지는 알 수 없다.
① 글쓰이는 서로 다른 많은 지도력 유형들이 있다는 것을 알았을 때 어떤 기분이었나? → 놀랐다.
② 서로 다른 지도력 유형을 필요로 하는 것은 무엇인가? → 서로 다른 여러 가지 집단들과 서로 다른 많은 상황들
③ 최고의 지도력 유형을 결정하는 것은 무엇인가? → 각 집단의 독특한 상황
④ 언제 글쓰이는 더 자신감을 갖게 되었는가? → 모든 것을 읽고 난 후에
⑤ 글쓰이의 반 친구들은 그(그녀)를 학급 대표로 뽑을 것인가?
- 24 it은 바로 앞에 나온 the recycling(재활용 쓰레기)을 가리킨다.
- 25 첫 번째 문장에서 윤아가 출선수법하기 때문에 그녀를 노란색 리더라고 생각한다고 했다.
② → Green Leader ③ → Purple Leader
④ → Orange Leader ⑤ → Read Leader

Vocabulary 어휘

확인 문제

p.70

- A** 01 (~의) 한 원인이 되다; 기여하다
 02 목표 03 혁신
 04 건축학, 건축기술; 건축 양식 05 구조; 구조물
 06 훼손하다; 손상 07 설명
 08 흙, 토양; 땅 09 미술품
 10 수면; 표면 11 개방된; 열려 있는
 12 재활용하다 13 추가의
 14 방지하다, 막다 15 친환경적인, 환경 친화적인
 16 재료; 자료 17 ~이 들어 있다; 포함하다
 18 조각상 19 살게 하다; 부양하다
 20 분야
- B** 01 provide 02 chemical
 03 environment 04 natural
 05 activity 06 design
 07 pollution 08 tourist
 09 creative 10 underwater
 11 shade 12 protect
 13 climate 14 greenery
 15 unwanted 16 popular
 17 architect 18 hopefully
 19 encourage 20 direct
- C** 01 힘을 합치다; 손을 잡다 02 다양한 ~
 03 A에게 B를 제공하다 04 ~의 원인이 되다; ~에 기여하다
 05 ~ 이외에도, ~에 더하여 06 ~을 버리다, ~을 없애다
 07 ~을 생각해 내다; ~을 제시하다
 08 ~의 인식을 높이다

Vocabulary 어휘

실전 문제

p.71

- 01 ③ 02 take care of 03 ② 04 ①
 05 ④ 06 ⑤ 07 as well as

- 01 ③은 '창의적인 : 창조하다'라는 의미의 '형용사 : 동사' 관계이고, 나머지는 모두 '형용사 : 명사' 관계이다.
 ① 자연의 : 자연 ② 음악의 : 음악
 ④ 추가의 : 추가 ⑤ 교육의 : 교육
- 02 take care of ~: ~을 돌보다
- 03 '하려고 하거나 성취하려고 하는 어떤 것'은 goal(목표)의 영영품이다.
 ① 수면 ③ 조각상 ④ 기후 ⑤ (신문·잡지의) 기사, 글
- 04 • come up with ~: ~을 생각해 내다; ~을 제시하다
 나는 좋은 아이디어를 생각해 냈다.
 • provide A with B: A에게 B를 제공하다
 그 호텔은 우리에게 셔틀 버스를 제공했다.
- 05 reduce: ㉠ 줄이다
 ① ㉠ 재활용하다
 ② ㉠ 보호하다

③ ㉠ (~의) 한 원인이 되다; 기여하다

⑤ ㉠ 낭비하다 ㉠ 폐기물

06 ⑤는 '구하다'라는 의미이고, 나머지는 모두 '절약하다'라는 의미이다.

① 에너지를 절약할 많은 방법들이 있다.

② Justin은 많은 시간을 절약하기 위해 택시를 탔다.

③ 그들은 미래를 위해 돈을 절약해야 한다.

④ 네가 그 쿠폰을 사용한다면 20달러를 절약할 수 있다.

⑤ 그 소방관들은 화재로부터 내 고양이를 구하려고 노력하고 있다.

07 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)
 돈 뿐만 아니라 건강도 우리 삶에 있어서 중요하다.

Vocabulary 어휘

심화 문제

pp.72~73

- 01 ② 02 ① 03 ④ 04 ② 05 ⑤
 06 be made of 07 ① 08 ④ 09 (s)hade
 10 ① 11 pollution 12 ③ 13 ⑤
 14 (1) attract (2) raise

01 ②는 '쓰레기'라는 의미의 유익어 관계이고, <보기>와 나머지는 모두 반의어 관계이다.

<보기> 개방된; 열려 있는 : 폐쇄된; 닫힌

① 풍부한 : 부족한

③ 직접적인 : 간접적인

④ 사라지다 : 나타나다

⑤ 장려하다 : 막다

02 ㉠ '건물을 설계하는 사람'은 architect(건축가)의 영영품이다.

㉡ '특정 장소나 지역에서의 일반적인 날씨 상태'는 climate(기후)의 영영품 이다.

03 throw away ~: ~을 버리다, ~을 없애다

contribute to ~: ~의 원인이 되다

04 for example: 예를 들어 (= for instance)

① 줄곧, 내내

③ 조화를 이루어

④ ~뿐만 아니라 ...도

⑤ ~ 이외에도, ~에 더하여

많은 국가들, 예를 들어 스페인과 멕시코는 스페인어를 사용한다.

05 encourage: ㉠ 장려하다, 격려하다

• 나의 부모님은 내가 변호사가 되도록 격려했다.

• 선생님은 학생들이 수업에 집중하도록 장려했다.

06 be made of ~: ~으로 만들어지다

07 ① '예술가에 의해 만들어진 사물, 특히 그림이나 조각상'은 artwork(미술품)의 영영품이다.

08 • 이번 회의의 주제는 환경이다. (theme: ㉠ 주제)

• 그녀는 매주 신문 기사 한 개를 쓴다. (article: ㉠ (신문·잡지의) 기사, 글)

• 그 제품에는 어떤 화학 물질도 들어 있지 않다. (contain: ㉠ ~이 들어 있다; 포함하다)

• Patrick은 졸업 후에 그의 가족을 부양할 것이다. (support: ㉠ 부양하다)

09 '무언가가 햇빛을 가릴 때 생기는 약간 어두운 영역'은 shade(그늘)의 영영 품이다.

10 have a point: 일리가 있다

① 나는 그녀의 말이 일리가 있는 것 같다.

② 날 위해 제안을 해 줄 수 있니?

③ 시간이 지나면서 그 나무는 많이 자랐다.

④ 음식물 쓰레기는 매일 (조금씩) 늘어났다.

⑤ 그들은 그 문제를 해결하기 위해서 힘을 합칠 것이다.

- 11 pollution: ㉠ 오염
 • 물고기들이 수질 오염 때문에 위기에 처해 있다.
 • 많은 차와 공장들이 심각한 대기 오염을 유발한다.
- 12 • 사람들은 태양으로부터 그들의 눈을 보호하기 위해서 선글라스를 쓴다.
 (protect: ㉡ 보호하다)
 • 저 병들이 다시 사용될 수 있도록 재활용하세요. (recycle: ㉢ 재활용하다)
- 13 ㉤ herbal: ㉠ 약초의
 • 달이 구름 뒤로 사라졌다. (disappear: ㉡ 사라지다)
 • 그 학교에는 학생들을 위한 많은 교육 활동이 있다. (activity: ㉢ 활동)
 • 그는 나와 다른 분야에서 일한다. (field: ㉣ 분야)
 • 제가 개인적인 질문 하나 해도 될까요? (personal: ㉤ 개인의)
- 14 (1) attract A to B: A를 B로 유인하다
 (2) raise awareness of ~: ~의 인식을 높이다

Dialog 대화		자세히 보기	pp.75~76
01 T	02 F	03 F	04 T
05 F	06 T	07 T	

Dialog 대화	완성하기	pp.77~78
01 think, good, reduce, opinion, reusable		
02 up, going, on, Why, way, lots, protect, ride, adds up, opinion, taking, point		
03 suggestion, throw, away, As, resources, opinion, number, encourage, Why, remind		
04 holding, What, raise, awareness, wait		
05 What, looks like, mostly, breaks down, disappears, by, selling, wait		
06 going, Why, How, sheep, protect, How, unwanted, needed, What, wait		
07 opinion, any more, bored, how, how to do, can't wait		

Dialog 대화	순서 배열하기	p.79
01 (b) → (c) → (a)		
02 (d) → (a) → (c) → (b)		
03 ㉠ → (a) → (①) → (c) → (e) → ㉡ → (d)		
04 ㉢ → (c) → (①) → (a) → (d) → (㉣) → ㉤		

Dialog 대화		실전 문제		pp.80~81
01 ⑤	02 ④	03 ④	04 In my opinion	
05 ⑤	06 ③	07 ②	08 ④	
09 I think[believe]				
10 (1) my point of view (2) looking forward				
11 What	12 ④			

- 01 「I can't wait to + 동사원형 ~」은 「나는 어서 빨리 ~하고 싶어.」라는 의미로 어떤 일에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현이다.

- 02 A가 자신의 새 재킷에 대해 물었으므로 빈칸에는 「내 생각에는, 그것이 너한테 잘 어울리는 것 같아.」라는 의미인 ㉣가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 나는 너무 기대돼. ② 그거 재미있을 것 같아.
 ③ 응, 나는 네 말에 동의해. ⑤ 나는 그것을 살 예정이야.
- 03 주어진 문장은 「그러면 새 가방을 만들기 위해 오래된 옷을 이용하는 게 어때?」라는 의미이므로, 오래된 가방에 싫증이 난다는 내용과 온라인으로 하는 방법을 찾을 수 있다는 내용 사이에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 04 In my opinion, ~은 「내 생각에는, ~, 내 의견으로는, ~」이라는 의미로 자신의 의견을 제시하는 표현이다.
- 05 「나는 어서 (빨리) ~하고 싶어.」라는 의미로 어떤 일에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현은 「I can't wait to + 동사원형 ~」으로 나타낸다.
- 06 (A) be made of ~: ~으로 만들어지다
 (B) in: ㉡ ~ 후에, ~만에
- 07 ㉢ 다음 주에 우리 동아리가 사진 대회를 개최할 거야.
 ㉣ 어떤 종류의 사진들이 출품되니?
 ㉤ 주제는 전 세계의 오염이야. 우리는 환경 문제들에 대한 학생들의 인식을 높이기 위해 이 대회를 개최할 거야.
 ㉥ 그거 멋지구나. 나는 어서 그 대회를 보고 싶어!
- 08 ㉣ 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 와야 한다. (→ to protect)
- 09 In my opinion, ~은 「내 생각에는, ~, 내 의견으로는, ~」이라는 의미로 자신의 의견을 제시하는 표현이다. 유사 표현으로는 From my point of view, ~, 「I think[believe] (that) + 주어 + 동사 ~」 등이 있다.
- 10 (1) 「From my point of view, ~」은 「내가 보기에는, ~」이라는 의미로 자신의 의견을 제시하는 표현이다.
 (2) 「I'm looking forward to + (동)명사 ~」은 「나는 ~(하는 것)을 기대하고 있어.」라는 의미로 어떤 일에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현이다.
- 11 ㉢ What are we going to do ~?는 「우리 ~에 무엇을 할까?」라는 의미로 가까운 계획을 묻는 표현이다.
 ㉤ 「What a(n) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!」는 「정말 ~하구나!」라는 의미의 감탄문이다.
- 12 두 사람은 환경 보호를 위한 양이 있는 양떼 공원에 가기로 했다.

Dialog 대화	심화 문제	pp.82~83
01 ①	02 ㉢	03 I'm looking forward to it.
04 ㉢	05 ㉣	
06 In my opinion, we should bring reusable bags when we go shopping.		
07 ㉣	08 to separate	09 ㉢
10 dying[eager] to visit	11 ㉣	

- 01 A는 B에게 B가 가장 좋아하는 밴드의 새 앨범이 내일 발매된다는 소식을 들었냐고 물었으므로 빈칸에는 희망이나 기대를 나타내는 표현이 적절하다. ①은 「그들의 새 앨범이 두려워.」라는 의미이므로 빈칸에 적절하지 않다.
- 02 (B) 소녀: 지호야, 서둘러! 엘리베이터가 곧 올라갈 거야.
 소년: 과학실은 겨우 3층에 있잖아. 우리 계단을 이용하는 게 어때?
 (A) 소녀: 나는 거기까지 내내 걸어 올라가고 싶지 않아.
 소년: 생각해 봐. 엘리베이터는 많은 에너지를 사용해. 우리는 환경을 보호하기 위해 에너지를 절약할 필요가 있어.
 (C) 소녀: 하지만 엘리베이터를 한 번 타는 것에 그렇게 많은 에너지가 사용되지는 않아.
 소년: 그건 맞아, 하지만 엘리베이터를 탈 때마다 사용되는 에너지는 시간이 지나면서 늘어나. 내 생각에는, 환경을 돌보는 것은 작은 것들로 시작해.
 소녀: 네 말이 일리가 있어. 계단을 이용하자.

- 03 「I'm looking forward to + (동)명사 ~」는 '나는 ~(하는 것)을 기대하고 있어.'라는 의미로 어떤 일에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현이다.
- 04 ③ 옥수수로 만들어진 봉지가 흙 속에서 분해되어 플라스틱 쓰레기를 줄이는데 도움이 될 것이라고 했으므로 온수에서 약 3분 안에 사라진다는 내용이 되는 것이 흐름상 적절하다. (→ disappears)
- 05 It은 앞에 나온 Using too many plastic bags(매우 많은 비닐봉지를 사용하는 것)를 가리킨다.
- 06 In my opinion, ~.은 '내 생각에는, ~., 내 의견으로는, ~.'이라는 의미로 자신의 의견을 제시하는 표현이다.
go shopping: 쇼핑을 하러 가다
- 07 소년은 자원을 절약하고 환경을 보호하기 위해 학교의 층마다 재활용 쓰레기통을 설치하는 것을 제안하고 있다.
① 수질 오염의 심각성을 알리려고
② 학교 청소 일정에 대한 정보를 제공하려고
③ 새로운 교내 시설을 홍보하려고
④ 교내 쓰레기 문제에 대한 해결책을 제안하려고
⑤ 도시 내 쓰레기 문제의 원인을 설명하려고
- 08 remind + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~에게 ...할 것을 상기시키다
- 09 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 적절하다.
- 10 「I can't wait to + 동사원형 ~」은 '나는 어서 (빨리) ~하고 싶어.'라는 의미로 어떤 일에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현이다. 유사 표현으로는 「I'm dying(eager) to + 동사원형 ~」 등이 있다.
- 11 ④ 방문객들이 공원에서 주의해야 할 점은 이 대화에서 언급되지 않았다.
① 양 공원은 어디에 있는가? → 미희의 집 근처에 있다.
② 공원에서 양의 역할은 무엇인가? → 원치 않는 식물을 먹여 환경을 보호한다.
③ 공원은 원치 않는 식물들을 위한 화학물질이 필요한가? → 그렇지 않다.
⑤ 소년은 주말에 무엇을 하자고 제안하는가? → 양 공원에 가자고 제안했다.

Grammar 문법

핵심 문법

pp.84~85

01 ②

02 when

Grammar 문법

확인 문제 1

p.86

A 01 for

02 of

03 of

04 for

05 for

B 01 for her

02 for them

03 of him

04 for us

05 of you

C 01 honest of her to tell the truth

02 big for him to wear

03 expensive for us to buy

04 difficult for me to make new friends

05 wise of you to solve the problem

Grammar 문법

확인 문제 2

p.87

A 01 when → where[in which] 02 why → when[on which]

03 how → where[in which] 04 where → when[in which]

05 how → why[for which] / 생략

B 01 where

02 how

03 why

04 where

05 when

C 01 This is the factory where my uncle works.

02 Amy misses (the time) when her family traveled to Canada.

03 They know (the reason) why Ben changed his mind.

04 I'll never forget the day when I won the first prize.

05 She told me how she cooked the delicious meal.

Grammar 문법

실전 문제

pp.88~89

01 ③

02 ④

03 of him

04 ⑤

05 ④

06 ⑤

07 ③

08 ①

09 in[at] which

10 ④

11 This is how the machine works.

12 ④

13 (1) for them to find my house

(2) The year when my parents got married

01 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰이지 않은 경우에 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격」으로 쓴다.
그녀가 그 프로젝트를 일찍 끝내는 것은 불가능하다.

02 선행사가 장소를 나타내는 the city이므로 빈칸에는 관계부사 where가 적절하다.
파리는 에펠탑이 있는 도시이다.

03 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에 to부정사의 의미상 주어는 「of + 목적격」으로 쓴다.

04 ⑤의 when은 '언제'라는 의미의 의문사이고, 나머지 ①~④의 when은 시간을 나타내는 선행사를 수식하는 절을 이끄는 관계부사이다.

① 가을은 낙엽이 지는 계절이다.

② 그녀가 그녀의 이모와 함께 살았던 때가 있었다.

③ 나는 처음으로 그를 봤던 날을 기억한다.

④ 2016년은 우리가 학교를 졸업했던 해였다.

⑤ 나는 댄스 경연 대회가 언제 열리는지 궁금하다.

05 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰이지 않은 경우에 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격」으로 쓴다.

06 이유를 나타내는 선행사 the reason과 이를 수식하는 절을 이끄는 관계부사 why를 이용하여 영작한다.

07 ㉠ 사람의 성격을 나타내는 형용사 rude가 보어로 쓰였으므로 to부정사의 의미상 주어는 「of + 목적격」이 적절하다.

㉢ 시간을 나타내는 선행사 the day를 수식하는 절을 이끄는 관계부사 when이 적절하다.

• 그에게 나이를 묻다니 그녀는 무례했다.

• 나는 내 여동생이 태어난 그 날을 기억한다.

08 두 문장 모두 사람의 성격을 나타내는 형용사 careless와 thoughtful이 보어로 쓰였으므로 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 「of + 목적격」으로 써야 한다.

• 같은 실수를 또 하다니 그는 부주의했다.

• 네가 공부하고 있을 때 시끄럽게 하다니 그들은 배려가 없다.

09 관계부사 where는 「위치를 나타내는 전치사 + 관계대명사」로 바꿔 쓸 수 있다.
이곳은 그가 요리를 배운 학교이다.

10 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에 to부정사의 의미상 주어는 「of + 목적격」으로 쓰고 그 외에는 「for + 목적격」으로 쓰므로 ④의 빈칸에는 of가, 나머지는 for가 적절하다.

- 우리 부모님이 결혼하신 해는 2001년이였다.

Reading 독해		적절한 어법 · 어휘 고르기	pp.98~99
01 for	02 to save	03 One	
04 listen	05 where	06 is	
07 damaging	08 To prevent	09 different	
10 where	11 below	12 support	
13 for	14 unique	15 to see	
16 sea life is	17 protect	18 what	
19 contributes	20 why	21 are designed	
22 it	23 how	24 making	
25 protects	26 but	27 new	
28 coming up with	29 has	30 innovation	

Reading 독해	단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.100~103
01 It is important for us to find ways to protect the environment.	
02 Some people have found creative ways to save the earth.	
03 One example is an underwater museum in Cancun, Mexico.	
04 Let's meet Dr. Rosa Allison, an art professor, and listen to her explanation about the special museum.	
05 Cancun is a city where 4.8 million tourists travel every year.	
06 One of the most popular activities to do there is looking at the area's beautiful sea life underwater.	
07 However, tourist activities are seriously damaging parts of the sea near Cancun.	
08 To prevent this, artists did something interesting.	
09 They thought if they attracted tourists to a different part of the sea, the dying areas could have time to get better.	
10 They made an underwater museum away from the places where sea life was dying.	
11 It's about 14 meters below the surface and contains 500 statues.	
12 The statues are made from materials that support sea life.	
13 They provide additional places for plants and animals to live on.	
14 Over time, many types of sea life will grow on the statues, which will make the artwork unique.	
15 The artists want people to see a variety of sea life on the statues.	
16 If people realize how rich sea life is, they will understand how important it is to save the sea.	
17 In Singapore, people are using architecture to protect the environment on land.	
18 Let's hear what Rajesh Khan, an architect, says about eco-friendly buildings.	
19 Singapore is hot throughout the year. Most buildings need air conditioning, which uses a lot of energy and contributes to climate change.	
20 That's why architects in Singapore have begun to design eco-friendly buildings that use less air conditioning but are still cool inside.	

21 For example, many buildings in Singapore are designed to have an open structure.	
22 This structure makes it possible for outside air to move throughout a building.	
23 This natural air flow is how these buildings stay cool.	
24 In addition to making open structures, architects add large gardens.	
25 This greenery provides shade and protects parts of the building from direct sunlight, which keeps the building cooler.	
26 Eco-friendly buildings like these not only help protect the environment, but also provide people with a good quality of life.	
27 Those are the goals of this new style of architecture.	
28 Hopefully, architects will keep coming up with new eco-friendly ideas.	
29 Every field has different ways of protecting the environment.	
30 With more innovation, humans and nature will be able to live together in harmony far into the future.	

Reading 독해	실전 문제	pp.104~107
<p>01 It is important for us to find ways to protect the environment.</p> <p>02 ⑤ 03 ② 04 ③ 05 ③ 06 ④</p> <p>07 ②</p> <p>08 They provide additional places for plants and animals to live on.</p> <p>09 ④ 10 ④ 11 the statues 12 ⑤</p> <p>13 ④</p> <p>14 Let's hear what Rajesh Khan, an architect, says about eco-friendly buildings.</p> <p>15 ① 16 ② 17 the way 18 ④ 19 ②</p> <p>20 ② 21 ③ 22 architect 23 ① 24 ③</p> <p>25 ⑤</p>		

01	가주어 it과 전주어인 to부정사(구)를 이용하고, to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격」으로 쓴다.
02	‘새로운 것을 만들거나 새로운 아이디어를 생각하는 능력을 가지고 있거나 보여주는’은 creative(창의적인)의 영영풀이이다.
03	㉞와 ㉡의 밑줄 친 부분은 앞의 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다. ① Mary와 나는 그 식당에 방문하기를 원한다. (명사적 용법 - 동사의 목적어) ② 그는 오늘 할 일이 많다. ③ 내 꿈은 유명한 댄서가 되는 것이다. (명사적 용법 - 보어) ④ 그들은 다음 달에 중국에 가기로 결정했다. (명사적 용법 - 동사의 목적어) ⑤ Sue는 의대에 들어가기 위해 열심히 공부할 것이다. (부사적 용법 - 목적)
04	③ 장소를 나타내는 선행사 a city를 수식하는 절을 이끄는 관계부사 where로 고쳐야 한다.
05	① Rosa Allison은 미술학 교수이다. ② 멕시코 칸쿤에는 수중 박물관이 있다. ④ 칸쿤에서 가장 인기 있는 활동 중 하나는 아름다운 해양 생물을 보는 것이다. ⑤ 매년 480만 명의 관광객이 칸쿤을 여행한다.
06	④는 조각상들(The statues)을 가리키고, 나머지는 모두 예술가들(the artists)을 가리킨다.

- 07 빈칸 뒤에 완전한 절이 있으므로 빈칸에는 장소를 나타내는 선행사 the places를 수식하는 절을 이끄는 관계부사 where가 적절하다.
- 08 질문: 그 조각상들은 바다에 있는 식물과 동물에게 무엇을 제공하는가?
→ 그것들은 식물과 동물이 살 수 있는 추가적인 장소를 제공한다.
- 09 ⑥와 ④의 it[is]은 진주어인 to부정사를 대신하여 주어 자리에 쓰인 가주어이다.
① 내일은 맑을 것이다. (비인칭주어)
② 그녀는 새 지갑을 샀지만 그것을 잃어버렸다. (인칭대명사)
③ 나는 그 시험에 통과하는 것이 어렵다고 생각했다. (가목적어)
④ 외국어를 배우는 것은 도움이 된다.
⑤ 내가 어제 공원에서 만났던 사람은 바로 James였다. (It ~ that ... 강조 구문)
- 10 ④ 500개의 조각상들은 해양 생물에게 도움이 되는 물질로 만들어졌다.
- 11 많은 종류의 해양 생물들이 그 조각상들에서 자랄 수 있다.
- 12 keep + 목적어 + 목적격 보어(현재분사): ~을 계속 ...하게 하다
- 13 ④ 개방형 구조는 바깥의 공기가 건물 구석구석까지 이동하는 것을 가능하게 만든다는 내용이 되어야 한다. (→ possible)
- 14 which 앞에 선행사가 없고 뒤에는 불완전한 절이 이어지고 있으므로 which를 선행사를 포함하는 관계대명사 what으로 고쳐야 한다.
- 15 ⑥는 선행사 air conditioning을, ⑥는 앞에 나온 절 전체를 부연 설명하는 계속적 용법의 관계대명사 which가 적절하다. 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다.
- 16 빈칸 뒤에 앞 문장에 대한 구체적인 예가 이어지므로 빈칸에는 For example(예를 들어)이 적절하다.
① 하지만 ③ 덧붙여 ④ 반면에 ⑤ 그럼에도 불구하고
- 17 관계부사 how는 선행사 they way와 함께 쓸 수 없고 둘 중 하나만 써야 하므로 how 대신에 the way를 쓸 수 있다.
- 18 ① Rajesh Khan은 건축가이다.
② 싱가포르의 건축가들이 친환경 건물들을 설계하기 시작했다.
③ 싱가포르에서는 대부분의 건물들이 냉방 장치가 필요하다고 했을 뿐 냉방 장치가 부족하다는 내용은 확인할 수 없다.
⑤ 싱가포르에서는 건축가들이 큰 정원을 추가한다.
- 19 주어진 문장은 '그것들이 이 새로운 건축 양식의 목표입니다.'라는 의미인데, Those가 가리키는 것이 첫 번째 문장의 not only 이하의 내용이므로 ②에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 20 (A) not only A but also B 구문에서 A와 B는 문법적으로 대등한 구조여야 하므로 help와 병렬 구조를 이루는 provide가 적절하다.
(B) 「each + 단수 명사」 뒤에는 단수 동사가 와야 한다.
(C) be able to + 동사원형: ~할 수 있다
- 21 ③ provide A with B: A에게 B를 제공하다
⑤ come up with ~: ~을 생각해 내다
- 22 '건물을 설계하는 사람'은 architect(건축가)의 영영풀이이다.
- 23 먹을 수 있는 쿠키 컵인 친환경 제품을 홍보하는 광고글이다.
- 24 ③ 먹을 수 있는 쿠키 컵은 혁신적(innovative)이다.
⑤ 쿠키 컵은 친환경적이므로 세계를 변화시킬(change) 수 있다.
- 25 ⑥와 ⑤의 save는 '절약하다'라는 의미이다.
① 그녀는 그녀의 계좌에 500달러를 저축할 것이다.
② 나중에 차를 만들기 위해 오렌지 껍질을 모아라.
③ Matthew는 막 물에 빠진 아이를 구하려고 참이었다.
④ 너는 파일을 닫기 전에 저장해야 한다.
⑤ 내가 차로 간다면, 시간을 많이 절약할 거야.

Reading 독해

심화 문제

pp.108~111

- 01 ③ 02 ⑤ 03 ⑤ 04 (B) is (C) seriously
05 ② 06 ④ 07 ② 08 why 09 ②

10 This natural air flow is how these buildings stay cool.

11 ③ 12 ⑤ 13 ② 14 ④

15 They made an underwater museum away from the places where[in which] sea life was dying.

16 ④ 17 how important it is to save the sea

18 ① 19 ④

20 Eco-friendly buildings like these not only help protect the environment, but also provide people with a good quality of life.

21 ④ 22 ⑤ 23 ③ 24 ④

- 01 ③ important는 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 아니므로 to부정사의 의미상 주어는 「for + 목적격」으로 쓴다.
⑤ listen to ~: ~을 듣다
- 02 ⑥와 ⑤의 빈칸에는 장소를 나타내는 선행사를 수식하는 절을 이끄는 관계부사 where가 들어가야 한다.
① 내가 일을 그만둔 이유를 내게 말해줄 수 있니? (why)
② 2019년은 Julia가 대학교에 입학한 해였다. (when)
③ 나는 그가 나에게 동의하지 않은 이유를 모른다. (why)
④ 너는 우리가 함께 캠핑하러 간 날을 기억하니? (when)
⑤ 이곳은 그녀가 그녀의 남편을 처음으로 만난 식당이다.
- 03 (A)와 ⑤의 밑줄 친 부분은 앞의 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
① 그의 취미는 영화를 보는 것이다. (명사적 용법 - 보어)
② 우리는 그 말을 들으니 매우 기쁘다. (부사적 용법 - 감정의 원인)
③ 그녀는 자라서 역사 교사가 되었다. (부사적 용법 - 결과)
④ 나는 어제 도서관에서 일하기 시작했다. (명사적 용법 - 동사의 목적어)
⑤ 뉴욕에는 방문할 많은 장소들이 있다.
- 04 (B) 「one of the + 최상급 + 복수 명사」는 단수 취급한다.
(C) 현재진행형을 이루는 현재분사 damaging을 수식하는 부사 seriously로 고쳐야 한다.
- 05 ② 칸쿤의 수중 박물관이 언제 지어졌는지는 이 글에서 알 수 없다.
① Rosa Allison 박사는 누구인가? → 미술학 교수이다.
③ 매년 얼마나 많은 관광객이 칸쿤을 방문하는가? → 480만 명이 방문한다.
④ 칸쿤에서 가장 인기 있는 관광 활동으로 언급된 것은 무엇인가? → 바닷속의 아름다운 해양 생물을 관찰하는 것이다.
⑤ 관광 활동들은 칸쿤에 어떤 영향을 끼치는가? → 칸쿤 근처 바다 일부를 심각하게 훼손시키고 있다.
- 06 싱가포르의 친환경 건물에 대한 뒤 문단의 내용을 통해 싱가포르에서는 사람들이 육지의 환경을 보호하기 위해 건축을 이용하고 있다는 것을 알 수 있다.
① 수학 ② 화학 물질들 ③ 역사 ⑤ 냉방 장치
- 07 ⑥ 관계대명사 that은 계속적 용법으로 쓸 수 없다. (→ which)
④ 친환경 건물들은 냉방 장치를 덜 사용하지만, 여전히 안쪽에서는 시원하다는 내용이 되는 것이 적절하다. (→ cool)
- 08 앞 내용이 싱가포르의 건축가들이 친환경 건물들을 설계하기 시작한 이유이므로 '그것이 (바로) ~한 이유이다.'라는 의미의 That's why ~. 구문이 되어야 한다.
- 09 to부정사의 의미상 주어의 형태로 (C)와 ②의 빈칸에는 for가 들어가고, 나머지는 모두 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰였으므로 of가 들어간다.
① 그가 그의 가방을 잃어버리다니 어리석었다.
② 그녀가 시를 쓰는 것은 어렵다.
③ 나를 저녁 식사에 초대하다니 그들은 친절하다.
④ 내 실수를 비웃다니 그는 무례했다.
⑤ 모든 질문에 답을 하다니 너는 매우 똑똑하다.

- 10 방법을 나타내는 관계부사 how는 선행사 the way와 함께 쓸 수 없고, 둘 중 하나만 쓴다.
stay + 형용사: ~한 상태를 유지하다
- 11 ③ 매년 싱가포르에서 냉방 장치를 가동하는 데 드는 비용은 이 글에서 언급되지 않았다.
① Rajesh Khan의 직업 → 건축가
② 싱가포르의 날씨 → 연중 내내 덥다.
④ 싱가포르의 친환경 건물들의 구조 → 바깥의 공기가 건물 구석구석까지 이동하는 것을 가능하게 하는 개방형 구조
⑤ 싱가포르의 큰 정원들의 혜택을 → 그늘을 제공하고 건물의 일부를 직사광선으로부터 보호해 주어 건물을 더 시원하게 유지한다.
- 12 '어떤 일이 일어나거나 누군가가 어떤 것을 하는 것을 막다'는 prevent (방지하다, 막다)의 영영풀이이다.
- 13 예술가들은 만약 그들이 관광객들을 바다의 다른 쪽으로 유인한다면 (attracted) 그 죽어가는 지역이 상태가 나아질 시간을 가질 수 있을 것이라고 생각했다는 내용이 되는 것이 적절하다.
① 구했다
③ 피했다
④ 좌절시켰다
⑤ 살게 했다
- 14 ④ 많은 종류의 해양 생물이 조각상을 위에서 자라게 될 것인데, 그것이 그 예술 작품을 평범하게 만들 것이라는 내용은 흐름상 적절하지 않다. (→ unique)
- 15 선행사가 장소를 나타내는 the places이므로 이를 수식하는 절을 관계부사 where가 이끌어야 한다. 관계부사 where는 「장소를 나타내는 전치사 + 관계대명사」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 16 (B) 해수면으로부터 14미터 아래에 있고 500개의 조각상들이 있는 것은 앞에 나오는 an underwater museum을 가리킨다.
(C) 식물들과 동물들이 사는 추가적인 장소를 제공하는 것은 앞에 나오는 The statues를 가리킨다.
- 17 동사 understand의 목적어 역할을 하는 간접의문문의 어순은 「의문사 + 주어 + 동사」이고, it이 가주어, to부정사가 전주어이다.
- 18 ① in addition to + (동)명사: ~이외에도, ~에 더하여
- 19 ② protect A from B: A를 B로부터 보호하다
⑤ come up with ~: ~을 생각해 내다
⑥ way of + 동명사: ~하는 방식
- 20 'A뿐만 아니라 B도'라는 의미의 not only A but also B 구문을 이용한다. 동사 help는 목적어로 동사원형과 to부정사 둘 다 쓸 수 있다.
provide A with B: A에게 B를 제공하다
- 21 친환경 제품인 먹을 수 있는 쿠키 컵을 홍보하는 내용이므로 제목으로는 ④ '여러분의 컵을 먹고 지구를 구하세요!'가 적절하다.
① 여러분의 건강을 위해 적게 먹으세요!
② 플라스틱 대신 종이를 쓰세요!
③ 맛있는 쿠키를 만듭시다!
⑤ 지구를 보호하기 위해 여러분의 쓰레기를 재활용하세요!
- 22 주어진 문장은 '이렇게 함으로써, 여러분은 종이나 플라스틱을 절약할 수 있습니다.'라는 의미인데, this가 '컵을 사용한 후에 그것을 먹는 것'을 가리키므로 해당 내용의 문장 뒤인 ⑤에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 23 많은 종류의 해양 생물이 조각상들에서 자랄 수 있다고 했으므로, 조각상들은 '해양 생물을 살게 하는' 재료로 만들어졌다는 것이 적절하다.
① 사람들을 보호하다
② 바다를 오염시키다
④ 그 조각상들을 훼손하다
⑤ 식물들과 동물들을 죽이다
- 24 ⑥는 공기가 건물을 관통하여 흐르게 해주므로, 앞 문장에 있는 an open structure를 가리킨다.

- 01 come up with
02 (s)ave
03 ② You can find out how to do it online.
⑥ I can't wait to make my own bag.
04 Because she is bored with her old bags.
05 (1) From my point of view (2) can't wait for
06 We are holding this contest to raise students' awareness of environmental problems.
07 It was difficult for them to read an English newspaper.
08 (1) when (2) in which
09 It was careless of her to lose her key.
10 (1) Do you remember the day when we moved to this town?
(2) I don't know (the reason) why Jane left so early.
11 ② It is impossible for her to finish it in time.
⑥ The city where[in which] my mother studied is Boston.
③ Tell me the way (in which) I can get to the museum from here.[Tell me how I can get to the museum from here].
12 (1) It is kind of you to help me.
(2) This is the street where they saw the actor.
13 more → less
14 This natural air flow is how these buildings stay cool.
15 (A) eco-friendly (B) open
16 ② Cancun is a city where[in which] 4.8 million tourists travel every year.
⑥ To prevent this, artists did something interesting.
17 One of the most popular activities to do there is looking at the area's beautiful sea life underwater.
18 where
19 They provide additional places for plants and animals to live on.
20 시간이 지나면서 많은 종류의 해양 생물들이 그 조각상들에서 자라게 되는 것

- 01 come up with ~: ~을 생각해 내다
02 '누군가나 무언가가 피해를 피하게 하거나, 위험하거나 불쾌한 상황으로부터 빠져나오도록 도와준다'는 save(구하다)의 영영풀이이다.
03 ② find out ~: ~을 알아내다[찾아내다]
how + to부정사: ~하는 방법, 어떻게 ~할지
⑥ I can't wait to + 동사원형 ~: 나는 어서 (빨리) ~하고 싶어.
04 be bored with ~: ~에 싫증이 나다
질문: 소녀는 왜 새 가방을 사고 싶은가?
→ 왜냐하면 그녀는 그녀의 오래된 가방에 싫증이 났기 때문이다.
05 (1) From my point of view, ~은 '내가 보기에는, ~'이라는 의미로 자신의 의견을 제시하는 표현이다.
(2) 'I can't wait for + 명사(구) ~'는 '나는 ~이 너무 기대돼.'라는 의미로 어떤 일에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현이다.
06 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사와 '~의 인식을 높이다'라는 의미의 raise awareness of ~를 이용하여 배열한다.
07 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격」으로 쓴다.
08 (1) 「전치사 + 관계대명사」는 관계부사로 바꿔 쓸 수 있는데, 선행사가 시간을 나타내는 the year이므로 빈칸에는 관계부사 when이 적절하다.
2016년은 나의 사촌이 태어난 해였다.

- (2) 관계부사는 「전치사 + 관계대명사」로 바꿔 쓸 수 있는데, 선행사가 방법을 나타내는 the way이므로 빈칸에는 in which가 적절하다.
이것은 그가 그 프로그램을 만든 방법이다.
- 09 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에 to 부정사의 의미상 주어는 「of + 목적격」으로 쓴다.
- 10 (1) 시간을 나타내는 선행사 the day를 수식하는 절을 이끄는 관계부사 when을 이용한다.
너는 그 날을 기억하니? 우리는 그 날 이 마을로 이사 왔다.
(2) 이유를 나타내는 선행사 the reason을 수식하는 절을 이끄는 관계부사 why를 이용한다. 선행사가 time, place, reason 등 시간, 장소, 이유를 나타내는 일반적인 명사일 때는 관계부사와 선행사 둘 중 하나를 생략할 수 있다.
나는 그 이유를 모른다. Jane은 그 이유로 매우 일찍 떠났다.
- 11 ㉠ 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰이지 않은 경우에 to 부정사의 의미상 주어는 to 부정사 앞에 「for + 목적격」으로 쓴다.
㉢ 선행사가 장소를 나타내는 the city이므로 관계부사 when을 where로 고치거나 「장소를 나타내는 전치사 + 관계대명사」로 고쳐야 한다.
㉣ 관계부사 how는 선행사 the way와 함께 쓸 수 없고, 둘 중 하나만 쓴다.
- 12 (1) 사람의 성격을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에 to 부정사의 의미상 주어는 to 부정사 앞에 「of + 목적격」으로 쓴다.
(2) 장소를 나타내는 선행사 the street를 수식하는 절을 관계부사 where가 이끈다.
- 13 친환경 건물들은 더 적은 냉방 장치를 사용하게 된다는 내용이 되는 것이 흐름상 적절하다.
- 14 how는 방법을 나타내는 절을 이끄는 관계부사이고, 「stay + 형용사」는 「~한 상태를 유지하다」라는 의미이다.
- 15 싱가폴 사람들은 환경을 보호하기 위해 개방형(B) 구조를 갖는 친환경(A) 건물을 설계하기 시작했다.
- 16 ㉠ when을 장소를 나타내는 선행사 a city를 수식하는 관계부사 where 또는 「장소를 나타내는 전치사 + 관계대명사」로 고쳐야 한다.
㉢ -thing, -body, -one으로 끝나는 대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 17 one of the + 최상급 + 복수 명사: 가장 ~한 ... 중 하나 (단수 취급)
형용사적 용법의 to 부정사와 보어 역할을 하는 동명사를 이용하여 배열한다.
- 18 「전치사 + 관계대명사」는 관계부사로 바꿔 쓸 수 있는데, 선행사가 장소를 나타내는 the places이므로 관계부사 where가 적절하다.
- 19 to 부정사의 의미상 주어는 to 부정사 앞에 「for + 목적격[명사]」으로 쓴다.
- 20 「Over time, ~ the artwork unique.」 문장에서 which 이하는 앞에 나온 절 전체를 부연 설명한다.
질문: 무엇이 그 조각상들을 독특하게 만들 것인가?

Trial Exam

적중 모의고사 1회

pp.116~120

- 01 ① 02 throw away 03 ③ 04 ⑤
05 ④ 06 ② 07 I know the reason why he is late.
08 ⑤ 09 ④
10 (1) of them to say so
(2) the year when South Korea hosted the Olympic Games
11 ② 12 ① 13 ②
14 환경을 보호하고 사람들에게 좋은 삶의 질[양질의 삶]을 제공하는 것
15 ③ 16 ③ 17 ④ 18 where 19 ③
20 The statues are made from materials that support sea life.
21 ① 22 ⑤ 23 ④
24 This structure makes it possible for outside air to move throughout a building.
25 ③

- 01 ①은 '목표'라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
② 개방된; 열려 있는 : 폐쇄된; 닫힌
③ 직접적인 : 간접적인
④ 사라지다 : 나타나다
⑤ 장려하다 : 막다
- 02 throw away ~: ~을 버리다, ~을 없애다
- 03 ③ 최고의 스포츠가 무엇이라고 생각하는지 물었으므로, 이에 대한 대답으로 그것에 대한 의견을 제시하는 표현이 와야 한다.
① A: 이 빨간 재킷은 어때?
B: 나는 그것이 너에게 잘 어울린다고 생각해.
② A: 나는 이번 주말에 어서 캠핑을 가고 싶어.
B: 그거 멋지구나. 캠핑은 정말 재미있어.
③ A: 너는 최고의 스포츠가 뭐라고 생각해?
B: 나는 그것을 어서 빨리 하고 싶어.
④ A: 깜짝 파티는 언제니?
B: 4월 15일이야. 나는 그것을 기대하고 있어.
⑤ A: 세계에서 가장 위대한 발명품에 대해 이야기해 보자.
B: 내가 보기에는, 전화기가 가장 위대한 발명품이야.
- 04 「I can't wait for + 명사(구) ~.」는 「나는 ~이 너무 기대돼.」라는 의미로 어떤 일에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현이다.
- 05 주어진 문장은 「내 생각에는, 환경을 돌보는 것은 작은 것들로 시작해.」라는 의미이므로, 엘리베이터를 한 번 타는 것에 그렇게 많은 에너지가 사용되지는 않지만 엘리베이터를 탈 때마다 사용되는 에너지는 시간이 지나면서 늘어난다는 내용 다음인 ④에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 06 소년은 소녀에게 에너지 절약을 위해 엘리베이터 대신 계단을 이용하자고 제안한다.
- 07 이유를 나타내는 선행사 the reason을 수식하는 절을 이끄는 관계부사 why를 이용하여 영작한다.
- 08 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰이지 않은 경우에 to 부정사의 의미상 주어는 to 부정사 앞에 「for + 목적격」으로 쓴다.
- 09 ㉠ 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰이지 않은 경우에 to 부정사의 의미상 주어는 to 부정사 앞에 「for + 목적격」으로 쓴다. 그들이 최선을 다하는 것은 중요하다.
㉢ 장소를 나타내는 선행사 the town을 수식하는 절을 이끄는 관계부사는 where가 적절하다.
내가 자란 그 동네는 변하지 않았다.
- 10 (1) 사람의 성격을 나타내는 형용사 wise가 보어로 쓰였으므로 to 부정사의 의미상 주어는 to 부정사 앞에 「of + 목적격」으로 쓴다. 그렇게 말하다니 그들은 현명했다.
(2) 관계부사 when은 시간을 나타내는 선행사 the year를 수식하는 절을 이끈다.
너는 한국이 올림픽 경기를 개최했던 해를 아니?
- 11 (A) 사람의 성격을 나타내는 형용사 generous가 보어로 쓰였으므로 to 부정사의 의미상 주어는 to 부정사 앞에 「of + 목적격」으로 쓴다.
그녀의 음식을 나눠 주다니 그녀는 너그러웠다.
(B) 이유를 나타내는 선행사 the reason을 수식하는 절을 이끄는 관계부사는 why가 적절하다.
내게 그들이 슬퍼 보이는 이유를 말해 줘.
(C) 시간을 나타내는 선행사 the time을 수식하는 절을 이끄는 관계부사는 when이 적절하다.
그의 할머니는 휴대 전화가 없었던 때를 기억한다.
- 12 「전치사 + 관계대명사」는 관계부사로 바꿔 쓸 수 있는데, 선행사가 방법을 나타내는 the way이므로 in which는 관계부사 how로 바꿔 쓸 수 있다. 관계부사 how는 선행사 the way와 함께 쓸 수 없고, 둘 중 하나만 쓴다.
제게 당신이 그 퍼즐을 푼 방법을 보여주시겠어요?

- 13 ② 사람의 성격을 나타내는 형용사 polite가 보어로 쓰였으므로 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 「of + 목적격」으로 써야 한다.
 ① 내가 프랑스어를 배운 방법이 여기 있어.
 ③ 네가 아침에 일찍 일어나는 것은 쉽니?
 ④ 8월 10일은 우리가 함께 테니스를 칠 날이다.
 ⑤ 이곳은 그녀가 어제 Robin을 기다렸던 장소이다.
- 14 질문: 새로운 건축 양식의 목표들은 무엇인가?
- 15 ② keep + 동사원형-ing: 계속 ~하다
 ③ way of + 동명사: ~하는 방식
- 16 (A) 가주어 it, to부정사의 의미상 주어인 「for + 목적격」이 있으므로 빈칸에는 진주어인 to부정사가 적절하다.
 (B) 「one of the + 최상급 + 복수 명사」는 단순 취급하므로 is가 적절하다.
 (C) 동사 thought 뒤에 명사절 접속사 that이 생략된 형태로, 뒤에 「주어 + 동사, 주어 + 동사」가 이어지므로 부사절 접속사 if가 적절하다.
- 17 ③와 ④의 밑줄 친 부분은 앞의 명사(구)를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
 ① 영어를 공부하는 것은 중요하다. (명사적 용법 - 주어)
 ② 우리는 그 소식을 듣고 충격을 받았다. (부사적 용법 - 감정의 원인)
 ③ James는 유명한 피아니스트가 되기를 원한다. (명사적 용법 - 동사의 목적어)
 ④ 그녀는 오늘까지 마쳐야 할 일이 많다.
 ⑤ 나는 옷을 사기 위해 백화점에 갈 것이다. (부사적 용법 - 목적)
- 18 각각 장소를 나타내는 선행사 a city와 the places를 수식하는 절을 이끄는 관계부사 where가 적절하다.
- 19 주어진 문장은 '이를 방지하기 위해 예술가들이 재미있는 무언가를 했습니다.'라는 의미이고, this가 가리키는 것은 관광 활동들이 간곤 인근 바다의 일부를 심각하게 훼손하고 있다는 내용이므로 this가 가리키는 문장 내용과 재미있는 일을 구체적으로 설명하는 문장 사이인 ③에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 20 be made from ~: ~으로 만들어지다
 주격 관계대명사 that이 이끄는 절이 선행사 materials를 수식하도록 영작한다.
 sea life: 해양 생물
- 21 사람들이 해양 생물이 얼마나 풍부하지 깨닫는다면 '바다를 지키는 것'이 얼마나 중요한지 이해할 것이라는 내용이 되는 것이 적절하다.
 ② 조각상들을 제거하는 것
 ③ 관광객들을 위해 바다를 개발하는 것
 ④ 해양 생물을 그들의 집에서 키우는 것
 ⑤ 조각상들의 재료를 바꾸는 것
- 22 ⑤ 큰 정원의 푸른 나무는 그늘을 제공하고 직사광선으로부터 건물을 보호하여 건물을 더 시원하게 유지한다는 내용이 되는 것이 적절하다. (→ cooler)
- 23 ④ 관계부사 how는 선행사 the way와 함께 쓸 수 없고, 둘 중 하나만 써야 한다. (the way how → the way (in which) 또는 how)
- 24 make + 목적어 + 목적격 보어(형용사): ~을 ...하게 만들다
 가목적어 it, to부정사의 의미상 주어인 「for + 명사[목적격]」, 진목적어인 to부정사를 이용하여 배열한다.
- 25 이 글은 연중 더운 싱가포르가 환경을 보호하기 위해 냉방 장치를 덜 쓰는 친환경 건물들을 설계하는 것에 관한 내용이다.
 ① 싱가포르의 심각한 기후 변화
 ② 싱가포르가 에너지를 많이 사용하는 이유들
 ③ 환경을 보호하는 싱가포르의 건축
 ④ 싱가포르의 친환경 건물들의 문제점들
 ⑤ 큰 정원들이 싱가포르의 환경에 미치는 영향

05 ③, ⑤ 06 (l)n (m)y (o)pinion 07 ⑤ 08 ④

09 ② 10 ①

11 (1) ②, It was brave of her to change the system.

(2) ④, The bookstore where[at which] I bought some books is near here.

12 ③

13 (1) They don't know (the reason) why Emily was absent from school.

(2) Do you remember the theater where we saw the movie together for the first time?

14 ② 15 ③

16 away from the places where sea life was dying

17 ④

18 many types of sea life will grow on the statues, which will make the artwork unique

19 ④ 20 ③ 21 ③ 22 ⑤ 23 ⑤

24 how 25 ②

01 ② '무언가를 손상시키거나 망치다'는 damage(훼손하다)의 영영풀이이다.
 ③ '새로운 아이디어나 장치 또는 방법을 도입하는 행위나 과정'은 innovation (혁신)의 영영풀이이다.

02 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도 (= B as well as A)

그녀는 똑똑할 뿐만 아니라 정직하다.

03 From my point of view, ~.는 '내가 보기에는, ~.'이라는 의미로 자신의 의견을 제시하는 표현이다.

04 소녀: 나는 새 가방을 사고 싶어.

② 너는 이미 너무 많은 가방들을 가지고 있어. 내 생각에는, 너는 더 이상 필요하지 않아.

③ 하지만 나는 내 오래된 가방들에 싫증이 나.

④ 그러면 새 가방을 만들기 위해 오래된 옷을 이용하는 게 어때? 너는 그것을 하는 방법을 온라인상에서 찾아볼 수 있어.

⑤ 오, 그거 재미있겠다! 나는 어서 나만의 가방을 만들고 싶어.

05 「I can't wait to + 동사원형 ~.」은 '나는 어서 (빨리) ~하고 싶어.'라는 의미로 어떤 일에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현이다. 유사 표현으로는 「I'm dying to + 동사원형 ~.」, 「I'm looking forward to + (동)명사 ~.」 등이 있다.

① 나는 나만의 가방을 만들 계획이야.

② 나는 나만의 가방을 만들 수가 없어.

④ 나는 나만의 가방을 만들고 싶지 않아.

06 In my opinion, ~: 내 생각에는, ~. 내 의견으로는, ~.

07 to부정사의 의미상 주어로 「of + 목적격」이 쓰였으므로 빈칸에는 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 적절하다.

08 「전치사 + 관계대명사」는 관계부사로 바꿔 쓸 수 있는데, 선행사가 시간을 나타내는 the year이므로 in which는 관계부사 when으로 바꿔 쓸 수 있다. 2015년은 나의 삼촌이 결혼한 해였다.

09 ② 시간을 나타내는 선행사 the month를 수식하는 절을 이끄는 관계부사 when이 적절하다.

9월은 우리가 사과를 따러 농장에 가는 달이다.

③ 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰이지 않은 경우에 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격[명사]」으로 쓴다.

너희 할아버지께서는 지하철을 타시기가 힘드시니?

10 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰이지 않은 경우에 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격」으로 쓰므로 우리말을 영작하면 It's easy for them to find a nice hotel.이 된다.

Trial Exam

적중 모의고사 2회

pp.121~125

01 ④ 02 not only, but also 03 ④ 04 ④

- 11 ㉔ 사람의 성격을 나타내는 형용사인 brave가 보어로 쓰였으므로 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 「of + 목적격」으로 쓴다. (for → of)
 ㉕ when을 장소를 나타내는 선행사 the bookstore를 수식하는 절을 이끄는 관계부사 where나 「전치사 + 관계대명사」로 고쳐야 한다. (when → where[at which])
 ㉖ Emily는 매년 많은 관광객들이 방문하는 뉴욕에 산다.
 ㉗ 그 기회를 잡다니 Jane은 현명하다.
- 12 첫 번째 문장: 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰이지 않은 경우에 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격」으로 쓴다. (of → for)
 세 번째 문장: 관계부사 how는 선행사 the way와 함께 쓸 수 없고, 둘 중 하나만 쓴다. (the way how → the way (in which) 또는 how)
 네 번째 문장: 시간을 나타내는 the season이 선행사이므로 관계부사는 when이 적절하다. (where → when)
 • 두 번째 문장의 해석: 이곳은 그가 일했던 사무실이다.
 • 다섯 번째 문장의 해석: 나는 Jessica가 거짓말을 한 이유를 이해할 수 없다.
 • 여섯 번째 문장의 해석: 같은 실수를 또 하다니 그녀는 어리석었다.
- 13 (1) 이유를 나타내는 선행사 the reason을 수식하는 절을 이끄는 관계부사 why를 이용한다.
 그들은 그 이유를 모른다. Emily는 그 이유로 학교에 결석했다.
 (2) 장소를 나타내는 선행사 the theater를 수식하는 절을 이끄는 관계부사 where를 이용한다.
 너는 그 극장을 기억하니? 우리는 그 극장에서 처음으로 함께 영화를 봤다.
- 14 (A) 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰이지 않은 경우에 to부정사의 의미상 주어는 to부정사 앞에 「for + 목적격」으로 쓴다.
 (B) 등위접속사 and로 meet과 병렬 연결되어 있으므로 listen이 적절하다.
 (C) 선행사가 장소를 나타내는 a city이므로 관계부사 where가 적절하다.
- 15 주어진 문장은 ‘하지만, 관광 활동들이 칸쿤 인근의 바다 일부를 심각하게 훼손하고 있습니다.’라는 의미이므로 관광 활동이 언급된 문장과 이를 방지하기 위해 한 일에 대한 내용 사이인 ㉔에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 16 질문: 예술가들은 수중 박물관을 어디에 만들었나?
 → 그들은 그것을 해양 생물이 죽어가는 지역으로부터 떨어진 곳에 만들었다.
- 17 ㉔ 수중 박물관의 크기는 이 글에서 언급되지 않았다.
 ① 매년 480만 명의 관광객들이 칸쿤을 방문한다.
 ② 지구를 구하기 위해서 수중 박물관이 만들어졌다.
 ③ 예술가들이 수중 박물관을 만들었다.
 ⑤ 수중 박물관에는 500개의 조각상들이 있다.
- 18 콤마(,) 뒤에 which가 쓰여 앞에 나온 절 전체를 부연 설명하는 계속적 용법과 ‘~을 ...하게 만들다’라는 의미의 「make + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」를 이용하여 배열한다.
- 19 많은 종류의 해양 생물이 그 조각상들에서 자라게 될 것이므로, 예술가들은 사람들이 ‘그 조각상들에서 다양한 해양 생물을 보는 것’을 원한다.
 ① 칸쿤에서 인기 있는 활동을 하는 것
 ② 그 조각상들이 오염을 유발한다는 것을 알아내는 것
 ③ 환경을 위해 다른 조각상들을 만드는 것
 ⑤ 바다를 구하기 위해 그 박물관을 방문하지 않도록 노력하는 것
- 20 ㉔ not only A but also B 구문에서 A와 B는 문법적으로 대등한 구조여야 하므로 help와 동일한 형태의 동사가 와야 한다. (→ provide)
- 21 ㉔ 친환경 건물들은 환경을 보호하는 데 도움을 줄 뿐만 아니라 사람들에게 양질의 삶을 제공한다는 내용이 되는 것이 적절하다. (→ good)
- 22 structure(구조)의 영영풀이는 ‘the way that something is built, arranged, or organized’(무언가가 지어지거나 배열되거나 조직되는 방식)가 적절하다. ‘보통 돌, 금속 등으로 만들어진 사람이나 동물의 형상’은 statue(조각상)의 영영풀이이다.
- 23 ㉔와 ㉕의 빈칸에는 to부정사의 의미상 주어로 목적격 앞에 쓰이는 for가 들

여가고, 나머지는 모두 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰였으므로 of가 들어간다.

- ① 우리에게 소리를 치다니 그들은 무례하지 않았니?
 ② 내게 먼저 전화를 하다니 나는 그녀가 사려 깊었다고 생각해.
 ③ 그 좋은 아이디어를 생각하더니 그는 똑똑하다.
 ④ 내가 숙제하는 것을 도와주다니 너는 친절했다.
 ⑤ 이 책들은 그 아이들이 읽기에 어려울 것이다.
- 24 관계부사 how는 선행사 the way와 함께 쓸 수 없고 둘 중 하나만 쓸 수 있으므로 the way와 바꿔 쓸 수 있는 말은 how이다.
- 25 ㉔ 싱가포르에서 냉방 장치는 많은 에너지를 사용하고 기후 변화의 원인이 된다.

Lesson Take Part in the Economy

Vocabulary 어휘 확인 문제 p.130

- A**
- 01 바로잡다; 수리하다
 - 03 물품
 - 05 문제
 - 07 내려받다, 다운로드하다
 - 09 게시물, 포스트
 - 11 아끼다, 절약하다
 - 13 요금
 - 15 후기, 비평; 비평하다
 - 17 경제; 절약
 - 19 제공하다
- B**
- 01 refund
 - 03 pet
 - 05 register
 - 07 communicate
 - 09 receipt
 - 11 resource
 - 13 owner
 - 15 positive
 - 17 reasonable
 - 19 weakness
- C**
- 01 ~을 찾다
 - 03 ~을 돌보다
 - 05 ~을 알다[인지하다]
 - 07 ~이 달려 있다
- 02 공유하다
 - 04 상태
 - 06 쿠폰
 - 08 가능하게 하다, 허용하다
 - 10 빌려주는 사람
 - 12 믿을 만한
 - 14 걱정
 - 16 앱, 애플리케이션
 - 18 개발하다
 - 20 개선되다
 - 02 exact
 - 04 borrow
 - 06 negative
 - 08 purpose
 - 10 balanced
 - 12 personal
 - 14 regularly
 - 16 update
 - 18 broken
 - 20 discount
 - 02 무료로
 - 04 ~을 찾아오다
 - 06 A를 B와 공유하다
 - 08 A를 B에게 제공하다

Vocabulary 어휘 실전 문제 p.131

- 01 ⑤
- 02 ④
- 03 was aware of
- 04 ④
- 05 ②
- 06 ④
- 07 for

- 01** 형용사가 「자음 + y」로 끝난 경우, y를 i로 바꾸고 -ness를 붙여야 하므로
⑤ lazy의 명사형은 laziness가 되어야 한다.
- ① 여두운 - 어둡
 - ② 아픈 - 아픔, 병
 - ③ 친절한 - 친절
 - ④ 무례한 - 무례함
 - ⑤ 게으른 - 게으름
- 02** ④는 '바로잡다; 수리하다'라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
- ① 가능하게 하다, 허용하다 : 금지하다, 막다
 - ② 빌리다 : 빌려주다
 - ③ 내려받다, 다운로드하다 : 업로드하다
 - ⑤ 부정적인 : 긍정적인
- 03** be aware of ~: ~을 알다[인지하다]
- 04** '어떤 것 또는 누군가가 처한 특정한 상태'는 condition(상태)의 영어표이다.
- ① 앱, 애플리케이션
 - ② 요금
 - ③ 걱정
 - ⑤ 경제

- 05** look after ~: ~을 돌보다 (= take care of ~)
- ① ~을 찾아오다
 - ③ ~을 찾다
 - ④ ~에 초점을 맞추다
 - ⑤ ~이 달려 있다
- Jane은 밤새도록 그 유기견을 돌봐야 했다.
- 06** ④의 A : B는 '사람 : 개인의'라는 의미로 '명사 : 형용사' 관계이고, C : D는 '신뢰하다 : 믿을 만한'이라는 의미로 '동사 : 형용사' 관계이다.
- ① '선택하다 : 선택', '개발하다 : 개발'이라는 의미로 '동사 : 명사' 관계
 - ② '개선되다 : 개선', '가능하게 하다, 허용하다 : 허용'이라는 의미로 '동사 : 명사' 관계
 - ③ '균형 : 균형 잡힌', '약점 : 약함 : 약한'이라는 의미로 '명사 : 형용사' 관계
 - ⑤ '낭비하다 : 아끼다, 절약하다', '정기적으로 : 비정기적으로'라는 의미로 반의어 관계
- 07** • ask for ~: ~을 요청하다
그들은 더 많은 법권을 요청했다.
- look for ~: ~을 찾다
모퉁이에 있는 우체국을 찾으세요.
- for free: 무료로
당신은 사람들이 무료로 일해 주기를 기대할 수 없다.

Vocabulary 어휘 심화 문제 pp.132~133

- 01 ③
- 02 ①
- 03 ④
- 04 ④
- 05 ②
- 06 ②
- 07 with
- 08 ⑤
- 09 purpose
- 10 reliable
- 11 ④
- 12 look after
- 13 focus on
- 14 ②

- 01** ③은 '약한 : 약점; 약함'이라는 의미로 '형용사 : 명사' 관계이고, 나머지는 모두 '동사 : 명사' 관계이다.
- ① 선택하다 : 선택
 - ② 받다 : 영수증
 - ④ 개발하다 : 개발
 - ⑤ 개선되다 : 개선
- 02** 우리말을 영작하면 The machine is in good condition for its age.이므로
③에 들어갈 말은 in이다.
be in good condition: 상태가 좋다
- 03** ③ '새로운 생각, 생산물 등을 생각하거나 생산하고 그것을 성공적으로 만들다'는 develop(개발하다)의 영어표이다.
- ⑥ '모든 항목에서 정확한'은 exact(정확한)의 영어표이다.
- negative: 부정적인
 - share: 공유하다
 - positive: 긍정적인
 - fix: 바로잡다
- 04** • on sale: 할인(세일) 중인
그 헤드폰은 세일 중이다.
- provide A to B: A를 B에게 제공하다
대부분의 초등학교는 학생들에게 점심을 제공한다.
- 05** • share A with B: A를 B와 공유하다
나는 나의 언니와 방을 공유한다.
- spend A on B: A를 B에 쓰다[소비하다]
너의 돈을 게임 아이템을 사는 데 쓰는 것은 좋은 습관이 아니다.
- 06** fix: 바로잡다; 수리하다 (= mend)
- ① 빌려주다
 - ③ 개선되다
 - ④ 추천하다
 - ⑤ 의사소통하다
- 그 차를 단기간에 수리하는 것은 쉬운 일이 아니다.
- 07** • be made with ~: ~으로 만들어지다
그 케이크는 좋은 크림으로 만들어져야 한다.
- come with ~: ~이 달려 있다
신형 스마트폰에는 더 새롭고 좋은 기능들이 달려 있다.
- 08** ⑤ '누군가에게 그들이 원하거나 필요로 하는 것을 주다'는 provide(제공하다)의 영어표이다.

- ① 바로잡다: 어떤 문제나 나쁜 상황에 대한 해결책을 찾다
 ② 개선되다: 이전보다 더 나아지다
 ③ 부정적인: 해롭거나, 불쾌하거나, 또는 원치 않는
 ④ 약점: 무언가 혹은 누군가의 좋지 않은 특정한 부분이나 특성
- 09 '어떤 것의 목표나 의도'는 purpose(목적)의 영영풀이다.
 • 이 실험의 목적은 암 치료법에 대해 더 알아 보기 위한 것이다.
- 10 '신뢰하거나 믿을 수 있는'은 reliable(믿을 만한)의 영영풀이다.
 • 몇몇 웹 페이지들은 믿을 만한 정보를 포함하고 있지 않다.
- 11 get a refund: 환불받다 / receipt: 영수증
 A: 도와드릴까요?
 B: 네. 저는 이 셔츠를 환불받고 싶어요.
 A: 알겠습니다. 영수증을 갖고 계십니까?
 B: 네. 여기 있어요.
- 12 look after ~: ~을 돌보다 (= take care of ~)
- 13 focus on ~: ~에 초점을 맞추다
- 14 • 그 장소들은 나에게 Amy와 그녀의 가족들을 생각나게 한다. (remind: 상기시키다, 생각나게 하다)
 • 당신이 에너지를 절약한다면, 당신은 우리의 환경을 보호할 수 있습니다. (save: 아끼다, 절약하다)
 • 그 식당은 양질의 음식을 적절한 가격에 제공한다. (reasonable: 적절한)
 • 그 조각품은 오래되고 망가진 장난감들로 만들어졌다. (broken: 망가진, 부서진)

Dialog 대화		자세히 보기	pp.135~136
01 F	02 T	03 T	04 F
05 F	06 F	07 T	

Dialog 대화	완성하기	pp.137~138
01 pairs, on, Which, prefer, to, cheaper, better		
02 Which, or, healthier, with, much, prefer, to, Eating, spend, on, guess		
03 think, recommend, know, difference, keep, healthy, What, for, Which, prefer, to, for		
04 refund, ones, Don't forget, refund, forget		
05 sell, to sell, need, find out, what, reasonable, anything else, don't forget, reminding		
06 review, review, focus on, don't forget, balanced, it, for, what, give		
07 look, Which, or, prefer, to, with, Although, quality		

Dialog 대화	순서 배열하기	p.139
01 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣)		
02 ㉥ → (㉦) → (㉧) → ㉨ → (㉩) → (㉪) → (㉫)		
03 ㉬ → (㉭) → (㉮) → ㉯ → (㉰) → (㉱) → (㉲) → (㉳)		

Dialog 대화		실전 문제	pp.140~141
01 prefer	02 ㉢, ㉣	03 ㉣	04 clothes 05 ㉣
06 to	07 ㉣	08 ㉢	09 I won't 10 for free
11 ㉡	12 ㉤		

- 01 영화와 뮤지컬 중 어떤 것을 더 좋아하는지 묻는 A의 질문에 B는 영화보다 뮤지컬이 더 좋다고 대답하는 흐름이 자연스럽다. 따라서 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 prefer(~을 (더) 좋아하다)이다. '너는 어떤 것을 더 좋아하니?'라는 의미로 상대방이 어떤 것을 선호하는지 물을 때 쓰는 표현은 Which do you prefer?로 나타내고, 이에 대한 대답으로 I prefer A to B.(나는 B보다 A를 더 좋아해.)를 말할 수 있다.
- 02 「Don't forget + to부정사 ~」는 '~할 것을 잊지 마.'라는 의미로 상대방에게 해야 할 일을 잊지 말라고 상기시켜 줄 때 쓰는 표현이다. 이와 바꿔 쓸 수 있는 표현으로는 「Remember + to부정사 ~.(~할 것을 기억해라.)」와 「Be sure + to부정사 ~.(꼭 ~해라.)」 등이 있다.
 A: 나는 하와이로 여행을 갈 거야.
 B: 거기서 사진 찍는 걸 잊지 마.
 ① 너는 거기서 사진을 찍으면 안 돼.
 ② 너는 거기서 사진을 찍을 필요가 없어.
 ③ 거기서 사진 찍는 걸 기억해.
 ④ 거기서 꼭 사진을 찍도록 해.
 ⑤ 너는 거기서 사진을 찍을 수 있어.
- 03 소녀: 진호야, 봐! 이 두 개의 스피커들은 매우 멋져 보여.
 ㉠ 응, 그러네. 너는 빨간색 스피커와 검은색 스피커 중에 어떤 것이 더 좋니?
 ㉡ 나는 검은색 스피커보다 빨간색 스피커가 더 좋아. 그것은 20달러밖에 안 하고, 음악 다운로드 할인 쿠폰도 달려 있어.
 ㉢ 검은색 스피커가 40달러이긴 하지만, 나는 그것이 나에게 맞는 것 같아. 나는 그것이 더 나은 음질을 갖고 있다고 들어.
- 04 ones는 clothes를 가리키는 부정대명사이다.
- 05 「Don't forget + to부정사 ~」는 '~할 것을 잊지 마.'라는 의미로 상대방에게 해야 할 일을 잊지 말라고 상기시켜 줄 때 쓰는 표현이다.
 ① 너에게 내 영수증을 보여 줄게.
 ② 영수증을 가져가지 마.
 ③ 너는 영수증을 가져가는 것을 잊을지도 몰라.
 ④ 너는 영수증을 가져갈 필요가 없어.
- 06 'B보다 A를 더 좋아하다'라는 의미는 prefer A to B로 나타낸다.
- 07 소년은 흰색 신발의 디자인이 더 좋다고 했다.
 소년은 왜 흰색 신발을 더 좋아하는가?
 ① 그것들은 더 저렴하다.
 ② 그것들은 할인 중이다.
 ③ 그는 흰색을 더 좋아한다.
 ④ 그는 그것의 디자인을 더 좋아한다.
 ⑤ 그는 이미 검은색 신발을 가지고 있다.
- 08 ㉢ 앞에서 이미 스프링 칩스의 맛있는 맛에 초점을 맞추고 싶다고 했으므로 그것의 단점에 대해서도 이야기하는 것을 잊지 말라는 말이 오는 것이 흐름상 적절하다. 따라서 good을 bad로 고쳐야 한다.
- 09 상기시켜 주는 말에 답하는 표현이 들어가야 하고, 부정문으로 상기시켜 주고 있으므로 잊지 않겠다는 의미의 부정문으로 답해야 한다. 따라서 빈칸에는 I won't가 들어가는 것이 적절하다.
- 10 for free: 무료로
- 11 빈칸 뒤에서 소녀2가 헤어 캐슬보다 스타일 스튜디오를 더 좋아한다고 했으므로 빈칸에는 선호에 대해 묻는 질문인 ㉡가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 너는 왜 그곳을 좋아하니?
 ② 너는 어떤 곳을 더 좋아하니?
 ③ 너는 그곳이 어디니?

- ④ 부탁 좀 들어줄래?
 ⑤ 너는 그곳에 대해 어떻게 생각하니?
 12 소녀2는 마지막 말에서 헤어 캐슬보다 스타일 스튜디오를 더 좋아한다고 했으므로 ⑤는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

Dialog 대화 **심화 문제** pp.142~143

- 01 ④ 02 ② 03 ④
 04 I prefer the cheaper one. 05 ② 06 ⑤
 07 don't forget to register 08 ⑤ 09 ④
 10 between 11 health, important

- 01 빈칸 뒤에서 소년이 더 좋아하는 것을 말하고 있으므로 빈칸에는 '너는 어떤 것이 더 좋니?'라는 의미의 ④가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 너는 무엇을 좋아하니?
 ② 너는 무엇을 하고 있니?
 ③ 너는 그것을 왜 좋아하니?
 ⑤ 너는 무엇을 하고 싶니?
 02 빈칸 앞에서 여자가 영수증 가져갈 것을 잊지 말라고 상기시켜 주고 있으므로 이에 대한 답으로는 '이번에는 그것을 잊지 않을게요.'라는 의미의 ②가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 그것을 환불받을게요.
 ③ 엄마를 위한 옷을 찾을게요.
 ④ 다시는 비슷한 것을 사지 않을게요.
 ⑤ 오늘 저녁에 가게에 갈게요.
 03 ㉠ I prefer A to B: 나는 B보다 A를 더 좋아해. (선호를 나타내는 표현)
 ㉡ spend A on B: A를 B에 쓰다[소비하다]
 04 '더 좋아하다'라는 의미의 prefer와 '더 저렴한'의 의미를 나타내는 비교급 cheaper를 이용하여 영작해야 한다.
 05 소년은 스페셜 샌드위치가 더 건강상 선택이라며, 자신에게 건강하게 먹는 것이 중요하다고 했다.
 소년은 왜 스페셜 샌드위치를 더 좋아하는가?
 ① 그것은 더 저렴하다.
 ② 그것은 더 건강에 좋다.
 ③ 그것은 더 크다.
 ④ 그것은 더 맛있다.
 ⑤ 그것은 신선한 고기로 만들어진다.
 06 ⑤ 앞에서 소년이 이름들을 등록할 것을 잊지 말라고 상기시켜 주고 있으므로 내게 상기시켜 줘서 고맙다는 내용이 되는 것이 흐름상 적절하다. 따라서 recommending을 reminding으로 고쳐야 한다.
 07 「Don't forget + to부정사 ~」는 '~할 것을 잊지 마.'라는 의미로 상대방에게 해야 할 일을 잊지 말라고 상기시켜 줄 때 쓰는 표현이다.
 register: 등록하다
 08 ㉠ 소년과 소녀는 시장 조사를 통해 벼룩시장에서 무엇을 팔지 결정하겠다고 했다.
 ㉡ 벼룩시장의 명단 등록은 이번 주 금요일까지이다.
 09 주어진 문장은 '너는 어떤 곳을 더 좋아하니?'라는 의미이므로, 헤어 캐슬보다 스타일 스튜디오를 더 좋아한다고 선호를 표현하는 내용 앞인 ④에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
 10 '두 곳 사이에 어떤 차이점이 있니?'라는 의미가 되어야 하므로 ㉠에는 '~사이에'라는 의미의 전치사 between을 써야 한다.
 11 두 번째 소녀는 자신의 모발을 건강하게 유지해 주는 트리트먼트를 무료로 제공해 주는 스타일 스튜디오를 학생 할인을 해 주는 헤어 캐슬보다 더 좋아한다고 했으므로, 가격보다는 모발 건강을 더 중요하게 생각한다는 것을 알 수 있다.
 두 번째 소녀는 모발의 건강을 가격보다 더 중요하다고 생각한다.

Grammar 문법 **핵심 문법** pp.144~145

- 01 more tired, harder 02 ③

Grammar 문법 **확인 문제 1** p.146

- A 01 fresher, better 02 the more tired
 03 the better 04 The higher
 05 the happier
 B 01 The more you read 02 more interesting
 03 higher 04 faster
 05 colder
 C 01 the more resources we can protect
 02 The more she talked
 03 richer you are
 04 the stronger it rained
 05 The closer he got home

Grammar 문법 **확인 문제 2** p.147

- A 01 Being 02 Doing
 03 Not knowing 04 Leaving
 05 Being
 B 01 Turning right, you'll see the post office.
 02 Feeling full, I ate another piece of pizza.
 03 Not feeling so good, he cannot go to school today.
 04 Waiting for the subway, he heard someone call his name.
 05 (While) Talking on the phone, I came across Tom.
 C 01 Buying one 02 Hearing the news
 03 (Being) Taking a shower 04 Not knowing the answer
 05 Hearing nothing

Grammar 문법 **실전 문제** pp.148~149

- 01 ② 02 ③ 03 tighter
 04 Staring out of the window 05 The harder, the better
 06 Seeing[Watching] 07 ③ 08 ④ 09 ④
 10 ② 11 wise → wiser 12 ④ 13 ③

- 01 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」은 '~(하면) 할수록, 더 ...한[하게]」이라는 의미이다.
 나는 그 여자와 더 많이 이야기하면 할수록, 그녀가 더 좋아졌다.
 02 주절의 주어와 같으므로 부사절 When we marched down the street를 접속사와 주어를 생략하고 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꾼 분사구문으로 나타낼 수 있다. 따라서 빈칸에는 Marching이 적절하다.
 거리를 행진할 때, 우리는 깃발을 흔들었다.
 03 '~(하면) 할수록, 더 ...한[하게]」이라는 의미의 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」 구문을 이용하여 문장을 완성할 수 있다.

- 04** 주절의 주어와 같으므로 부사절 As she is staring out of the window를 접속사와 주어를 생략하고 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꾼 분사구문으로 나타낼 수 있다. 「being + 현재분사[과거분사]」로 시작할 경우 being은 생략할 수 있으므로 Staring으로 시작해야 한다.
- 05** 「~(하면) 할수록, 더 ...한[하게]」이라는 의미는 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」으로 나타낸다.
- 06** 주절의 주어와 같으므로 부사절 If you see[watch] the parade, you'll be surprised.를 접속사와 주어를 생략하고 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꾼 분사구문으로 나타낼 수 있다.
- 07** 「~(하면) 할수록, 더 ...한[하게]」이라는 의미는 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」으로 나타낸다.
네가 바닷속 더 깊이 들어갈수록, 더 추워진다.
- 08** 주절의 주어와 같으므로 부사절 As he knew the answer, he raised his hand.를 접속사와 주어를 생략하고 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꾼 분사구문으로 나타낼 수 있다.
- 09** 「~(하면) 할수록, 더 ...한[하게]」이라는 의미의 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」 구문에서 비교급이 명사를 수식할 경우에는 비교급 바로 뒤에 명사가 온다.
- 10** ②의 Drinking은 문장의 주어로 쓰인 동명사이고, 나머지는 모두 분사구문에 쓰인 현재분사이다.
① 시간이 충분하지 않아서 우리는 떠나야 했다.
② 충분한 물을 마시는 것은 여러분의 건강에 좋다.
③ 아이스크림을 많이 먹어서 나는 배탈이 났다.
④ 일찍 일어나서 우리는 기차를 놓치지 않았다.
⑤ 집에서 하루 종일 쉬어서, 그녀는 편안한 기분이었다.
- 11** 「~(하면) 할수록, 더 ...한[하게]」이라는 의미는 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」으로 나타낸다. (wise → wiser)
너는 더 나이가 들수록 더 현명해질 것이다.
- 12** ④ 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not을 써서 나타내므로 Wanting not을 Not wanting으로 고쳐야 한다.
① 산책을 하면서, 나는 태양이 지는 것을 보았다.
② 식사를 하면서, 그녀는 그녀의 딸과 이야기를 했다.
③ 나의 고양이에게 먹이를 준 후에 나는 외출했다.
④ 그와 함께 있고 싶지 않았기 때문에, 나는 그 방을 떠났다.
⑤ 일찍 떠났음에도 불구하고, 그는 학교에 늦었다.
- 13** 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」 구문을 이용한 문장들이므로 모두 비교급으로 써야 한다. 따라서 (A)는 worse, (B)는 hotter, (C)는 earlier가 적절하다.
(A) 네가 TV를 더 많이 볼수록, 너의 시력은 더 나빠질 것이다.
(B) 네가 적도에 더 가까워질수록, 더 더워질 것이다.
(C) 네가 그 장소로 더 일찍 떠날수록, 너는 그곳에 더 빨리 도착할 것이다.

Grammar 문법

심화 문제

pp.150~151

- 01** ④ **02** ② **03** Being young
04 the more dangerous **05** ⑤ **06** ②
07 talking on the phone **08** The stronger, the more clothes
09 ④ **10** ③ **11** ⑤
12 The more you give, the happier you will be. **13** ③, ⑤

- 01** 주절의 주어와 같으므로 부사절 When you cross the street를 접속사와 주어를 생략하고 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꾼 분사구문으로 나타낼 수 있다. 따라서 빈칸에는 Crossing이 적절하다.
- 02** 「~(하면) 할수록, 더 ...한[하게]」이라는 의미는 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」으로 나타낼 수 있다. 따라서 빈칸에는 louder가 적절하다.

- 03** 접속사와 주어가 생략된 분사구문으로 써야 하는데, 분사구문에서는 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꿔 써야 하므로 Be를 Being으로 고쳐야 한다.
젊으셨을 때, 나의 할머니께서는 전 세계를 여행하셨다.
- 04** 「~(하면) 할수록, 더 ...한[하게]」이라는 의미는 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」으로 나타낸다. 따라서 the dangerous를 the more dangerous로 고쳐야 한다.
네가 더 빨리 운전할수록, 너는 더 위험해질 것이다.
- 05** ⑤는 「그 영화를 두 번 봤지만, 그는 줄거리를 이해할 수 없었다.」라는 양보의 의미이고, 나머지는 모두 「~때문에」라는 의미의 이유의 의미이다.
① 채식주의자이기 때문에, 그녀는 고기를 먹지 않는다.
② 저녁을 먹지 않았기 때문에, 그는 배고픔을 느꼈다.
③ 피곤했기 때문에, 그녀는 하루 종일 집에 머물렀다.
④ 어두워지기 시작했기 때문에, 우리는 두려움을 느꼈다.
- 06** 빈칸 앞부분에 「네가 집에 더 오래 머물수록」이라는 의미의 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~」가 쓰인 것으로 보아, 「~(하면) 할수록, 더 ...한[하게]」이라는 의미의 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」 구문을 써야 한다.
네가 집에 더 오래 머물수록, 너는 더 안전할 것이다.
- 07** 「그녀는 전화 통화를 하면서 아기를 돌보고 있다.」라는 의미가 되어야 한다. 콤마(,) 뒤의 부사절 as she talks on the phone을 접속사와 주어를 생략하고 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꾼 분사구문으로 나타낼 수 있다. 따라서 talking on the phone으로 써야 한다.
- 08** 「~(하면) 할수록, 더 ...한[하게]」이라는 의미의 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」 구문을 이용하여 문장을 완성할 수 있다. 따라서 the stronger와 the more clothes를 써야 한다.
해가 더 강하게 비칠수록, 그는 더 많은 옷을 벗었다.
- 09** ④ 부사절과 주절의 주어가 다른 경우, 분사구문에서 주어를 생략하지 않고 현재분사 앞에 써야 하므로 Being을 It being으로 고쳐야 한다.
① 그녀는 음악을 들으면서 집을 청소했다.
② 정크 푸드를 먹지 않아서, 그는 아주 건강하다.
③ 네임클로버를 찾아서 그녀는 행복해 보였다.
④ 하루 종일 비가 와서 우리는 소풍을 갈 수 없었다.
⑤ 헬러원 복장을 한 채로 그들은 거리를 행진했다.
- 10** ③ 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」 구문에서 「the + 비교급」 뒤에 「주어 + 동사」가 와야 하므로 The more it is difficult를 The more difficult it is로 고쳐야 한다.
① 네가 더 천천히 먹을수록, 너는 더 건강해질 것이다.
② 네가 너의 조부모님을 더 자주 방문할수록, 그들은 더 행복해질 것이다.
③ 어려울수록, 나는 그 일이 더 하고 싶다.
④ 네가 산에 더 높이 올라갈수록, 공기는 더 맑아질 것이다.
⑤ 그녀는 더 많이 먹을수록, 더 살이 찐다.
- 11** ⑤ 부사절과 주절의 주어가 다른 경우에는 분사구문에서 주어를 생략하지 않고 현재분사 앞에 써야 하므로 Being sunny를 It being sunny로 고쳐야 한다.
① 설거지를 하는 동안 그는 TV를 보았다.
② 피곤하지 않아서 그는 책을 읽었다.
③ 4개 국어를 했기 때문에 그녀는 UN에서 일할 수 있었다.
④ 산책을 갔을 때, 나는 길에서 달팽이를 보았다.
⑤ 날씨가 화창했지만, 우리는 현장 학습을 갈 수 없었다.
- 12** 「~(하면) 할수록, 더 ...한[하게]」이라는 의미는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문으로 나타내며, 이때 the 뒤에 형용사나 부사의 비교급을 써야 하므로 much를 more로, happy를 happier로 바꿔 써야 한다.
- 13** 주절의 주어와 같은 경우 부사절을 분사구문으로 전환할 때 접속사와 주어를 생략하고 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꿔 쓴다. 이때 의미 전달상 필요한 경우에는 접속사를 생략하지 않는다.
늦게 일어났기 때문에, 나는 그 비행기를 탈 수 없었다.

Reading 독해	기타 지문	p.156
01 T	02 T	

Reading 독해	확인하기	p.157
01 목적격	02 주격	
03 borrowing	04 환경친화적인	
05 fewer	06 more	
07 Seeing	08 was broken	
09 부사적	10 to update	
11 형용사적	12 chooses	
13 ~할 때마다	14 만약 ~하면 어쩌지?	
15 ~을 알다[인지하다]	16 to communicate	
17 showing	18 allowed	
19 using	20 walking	

Reading 독해	적절한 어법 · 어휘 고르기	pp.158~159
01 should	02 don't	
03 one	04 that	
05 borrow	06 for	
07 up	08 less	
09 borrowing	10 environmentally, fewer	
11 Seeing	12 broken	
13 negative	14 To fix	
15 know	16 perfect	
17 find	18 uploads	
19 send	20 chooses	
21 whenever	22 concerns	
23 What if	24 aware of, to communicate	
25 allowed	26 walking	
27 What great apps, to take	28 sharing	
29 with	30 do, reviews	
31 more		

Reading 독해	단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기	pp.160~163
01 What should we do this weekend, Dad?		
02 Why don't we go camping?		
03 But we don't have a tent. Should we buy one? Also, who will take care of our dog?		
04 Don't worry. I know some apps that can help us.		
05 Ask Your Neighbors helps people easily find items that they can borrow from others.		
06 First, users download the app and search for another user that has the item they need.		
07 Then they pick up the item and return it later.		

- 08 I asked for a board game and got one in less than 30 minutes.
- 09 I love saving money by borrowing things that I don't often need.
- 10 Also, I think it's environmentally friendly. The fewer products we buy, the more resources we save.
- 11 Seeing a lot of positive reviews, I decided to borrow a bike helmet.
- 12 When I got it, however, it was broken. I was so upset!
- 13 We're sorry that you had such a negative experience.
- 14 To fix this issue, we are asking lenders to update the pictures of their items regularly.
- 15 This will let other users know the exact condition of the product.
- 16 Pet Sitter Finder is the perfect app for pet lovers and pet owners.
- 17 It helps pet owners find reliable people to look after their pets.
- 18 When a pet owner is looking for pet sitters, he or she uploads a post.
- 19 Pet sitters or dog walkers can then send messages to the owner.
- 20 The owner checks their reviews and chooses the best person.
- 21 I use this app whenever I'm going out of town.
- 22 I have some concerns about my personal information though.
- 23 What if people use my phone number for other purposes?
- 24 We're aware of this issue. We're now developing a system that allows users to communicate freely without showing their personal information.
- 25 Animals aren't allowed in my apartment, so I don't have any pets.
- 26 However, by using Pet Sitter Finder, I can experience the joy of walking a dog.
- 27 What great apps! We can borrow a tent and find someone to take care of our dog.
- 28 That's right. These kinds of services are part of the "sharing economy."
- 29 People can share their items with others and provide services to them at a small fee or for free.
- 30 But these services do have some weaknesses. Some people left negative reviews about the services.
- 31 Well, I think the more people use the services, the more they will improve.

Reading 독해		실전 문제		pp.164~167
01 ②	02 ①	03 app	04 ④	05 one
06 take care of		07 ④	08 ②	
09 (A) fewer (B) more		10 ③	11 ③	12 ③

- ④ B는 왜 다른 사람으로부터 텐트를 빌렸는가?
 ⑤ B는 자신의 개를 돌봐 줄 애완동물 돌보는 사람을 어떻게 찾았는가? → 또 다른 앱을 사용해서 찾았다.
- 04 one은 앞 문장에 나온 a tent(텐트)를 가리킨다.
 05 help의 목적격 보어이므로 동사원형이나 to부정사 형태가 되어야 한다.
 help + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[to부정사]): ~가 ...하는 것을 돕다
- 06 ㉠ search for ~: ~을 찾다
 ㉡ pick up ~: ~을 찾아오다
- 07 소년은 텐트가 없고, 개를 돌봐 줄 사람이 없어서 걱정하고 있다.
 ① 그들의 개가 아프다.
 ② 그들은 텐트가 없다.
 ③ 그의 아빠는 주말에 너무 바쁘다.
 ④ 그들은 텐트 치는 방법을 모른다.
 ⑤ 그들은 그들의 개를 돌봐 줄 사람이 없다.
- 08 ① 문맥상 '자주 필요로 하지 않는 물건들을 빌림으로써 돈을 아끼는 것이 마음에 든다'라는 의미가 되어야 하므로 saving으로 고쳐야 한다.
- 09 '~(하면) 할수록, 더 ...한[하게]'이라는 의미의 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」 구문을 써서 나타낼 수 있다.
- 10 주절의 주어와 같은 경우 부사절을 분사구문으로 바꿀 때는 접속사와 주어를 생략하고 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꿔 써야 하므로, 접속사 After와 주어 I를 생략하고, saw를 Seeing으로 바꿔 써야 한다.
- 11 '사람들이 생각하고 이야기하는 주제나 문제'는 issue(문제)의 영영품어이다.
 ① 걱정 ② 상태 ③ 요금 ⑤ 목적
- 12 This는 앞 문장의 to update the pictures of their items regularly를 가리킨다.
- 13 ④ Cassandra에게 자전거 헬멧을 빌려준 사람이 누구인지는 이 글에서 알 수 없다.
 ① Jasmine은 얼마나 빨리 보드게임을 구했는가? → 30분도 안 되어서 구했다.
 ② Jasmine은 Ask Your Neighbors 앱에 대해 어떻게 생각하는가? → 자주 필요로 하지 않는 물건들을 빌려서 돈을 아낄 수 있고, 그것을 이용하는 것이 환경친화적이라고 생각한다.
 ③ Cassandra는 왜 속상했는가? → 자신이 빌린 자전거 헬멧이 망가져 있었기 때문이다.
 ④ 누가 Cassandra에게 자전거 헬멧을 빌려주었는가?
 ⑤ Ask Your Neighbors는 빌려주는 사람들에게 무엇을 하도록 요청했는가? → 그들의 물품들의 사진들을 정기적으로 갱신해 달라고 요청했다.
- 14 주어진 문장은 '애완동물을 돌보는 사람들이나 개를 산책시키는 사람들은 그 때 그 주인에게 메시지들을 보낼 수 있다.'라는 의미이며, then은 '애완동물 주인이 애완동물을 돌보는 사람들을 찾기 위해 게시물을 올릴 때'를 가리키고, the owner는 ④ 앞에 나온 a pet owner를 가리킨다. 따라서 ④에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 15 Pet Sitter Finder는 애완동물 주인들이 그들의 애완동물을 돌봐 줄 믿을 만한(reliable) 사람들을 찾는 것을 도와준다는 내용이 되는 것이 적절하다.
 ① 무례한 ② 약한 ④ 부정적인 ⑤ 개인의
- 16 ㉠ '~하지 않고'라는 의미는 「without + 동명사」로 나타내므로 showing으로 고쳐야 한다.
- 17 '어떤 것의 목적이나 의도'는 purpose(목적)의 영영품어이다.
- 18 '개를 산책시키다'는 walk a dog로 쓸 수 있는데 전치사 of의 목적어에 해당하므로 walk를 동명사 형태인 walking으로 써야 한다.
- 19 Pet Sitter Finder는 애완동물 주인들과 애완동물을 돌보는 사람들이나 개를 산책시키는 사람들을 ㉠연결시켜 준다. George는 ㉡개인 정보 문제에 관해 걱정하고 있지만, 그들은 그것을 ㉢알고 있고, 그들은 지금 그 문제를 해결할 수 있는 시스템을 개발하고 있다.
 rely: 신뢰하다
 abandoned animal: 유기 동물
 satisfied: 만족하는

- 20 ② someone을 수식해 주고 있으므로 형용사적 용법의 to부정사로 쓰는 것이 적절하다. 따라서 to take care of로 고쳐야 한다.
- 21 sharing economy: 공유 경제
- 22 '더 많은 사람들이 그 서비스를 이용할수록, 그것들이 더 많이 개선될 것이다'라는 의미가 되어야 하므로 '~(하면) 할수록, 더 ...한[하게]'이라는 의미의 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」 구문을 써서 나타낼 수 있다. 따라서 many와 much는 둘 다 비교급 형태인 more로 고쳐야 한다.
- 23 아들은 이런 서비스들은 꼭 몇 가지 약점들을 가지고 있다고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 아들은 그 앱들이 훌륭하다고 생각한다.
 ② 아들과 그의 아빠는 그 앱을 통해 텐트를 빌릴 수 있다.
 ③ 사람들은 앱 서비스를 통해 적은 요금이나 무료로 물건을 빌리거나 빌려줄 수 있다.
 ④ 앱 서비스들은 어떤 단점도 가지고 있지 않다.
 ⑤ 몇몇 사람들이 서비스에 대해 비판적인 후기들을 남겼다.
- 24 '만약 너희들이 위의 규칙들을 흔쾌히 따르겠다면, 자유롭게 내게 연락해!'라는 의미가 되어야 하므로 feel free to가 적절하다.
 feel free to + 동사원형: 자유롭게 ~하다
 ① ~하지 마
 ③ 너는 ~해서는 안 돼
 ④ ~하지 않도록 노력해 줘
 ⑤ 너는 ~하는 것이 허용되지 않아
- 25 질문: 만약 당신이 줄넘기를 잃어버리거나 망가뜨리면 어떻게 해야 하는가?
 → 당신은 그 물품값을 지불해야 한다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.172~175

- 01 get a refund
 02 (r)evuew
 03 [예시답안] 그것이 더 나은 음질을 갖고 있다고 들었기 때문이다.
 04 Don't forget to bring your receipt.
 05 Which do you prefer, the Special Sandwich or the Classic Sandwich?
 06 prefer, to
 07 The more, the more
 08 Because[Since / As] I caught a cold
 09 The earlier you arrive, the better seat you will get.
 10 (1) (Being) Brushing his teeth
 (2) Not being with her mother
 11 (1) The more you smile, the happier you feel.
 (2) The higher you go up, the farther you can see.
 12 ㉠ Listening to the music, he went for a walk.
 ㉡ Not knowing the answer, she didn't raise her hand.
 ㉢ (When) Crossing the street, you should watch out for motorcycles.
 13 ㉠ one ㉡ others ㉢ it
 14 [예시답안] 우선 앱을 내려받고, 그들이 필요로 하는 물품을 가지고 있는 또 다른 사용자를 찾는다. 그런 다음 그 물품을 찾아 오고 나중에 그것을 돌려준다.
 15 The fewer products we buy, the more resources we save.
 16 Seeing a lot of positive reviews
 17 [예시답안] 앱 이용자(Cassandra)가 망가진 자전거 헬멧을 받은 것
 18 ㉠ find[to find] ㉡ to communicate ㉢ using

19 Animals aren't[are not] allowed in my apartment, so I don't have any pets.

20 She can experience the joy of walking a dog.

- 01 get a refund: 환불받다
- 02 '새로운 상품이나 서비스와 같은 것에 대한 의견을 표현하는 누군가가 쓴 짧은 글'은 review(후기, 비평)의 영어표이다.
- 03 질문: 진호는 왜 검은색 스피커를 더 좋아하는가?
- 04 '~할 것을 잊지 마.'라는 의미로 상대방에게 해야 할 일을 잊지 말라고 상기시켜 줄 때 쓰는 표현은 「Don't forget + to부정사 ~.」이다.
- 05 '너는 어떤 것을 더 좋아하니?'라는 의미로 상대방이 어떤 것을 선호하는지 물을 때 쓰는 표현은 Which do you prefer(, A or B)?이다.
- 06 I like A better than B.(나는 B보다 A를 더 좋아해.)는 선호를 나타내는 표현으로 I prefer A to B.로도 나타낼 수 있다.
- 07 '~(하면) 할수록, 더 ...한[하게]'이라는 의미는 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」으로 나타낸다.
- 08 '강기에 걸렸기 때문에, 나는 등산을 갈 수 없었다.'라는 의미로, 이유를 나타내는 분사구문을 부사절로 바꿔 써야 한다. 분사구문을 부사절로 바꿀 때는 이유를 나타내는 접속사 Because(Since / As)와 주어 I를 쓰고, Catching을 주절의 시제인 과거시제에 맞추어 caught로 바꿔 쓴다.
- 09 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」 구문으로, 「the + 비교급」 뒤에는 「주어 + 동사」 또는 비교급이 명사를 수식할 경우에는 비교급 바로 뒤에 명사가 온다.
- 10 주절의 주어와 같은 경우 부사절을 분사구문으로 바꿔 쓸 때는 접속사와 주어를 생략하고 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꿔 쓰면 된다. 또한, 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not을 쓴다.
(1) 그는 이를 닦는 동안, 라디오를 들었다.
(2) 그녀는 어머니와 함께 있지 않았기 때문에, 외로움을 느꼈다.
- 11 '~(하면) 할수록, 더 ...한[하게]'이라는 의미는 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」으로 나타낸다.
- 12 ㉠ 분사구문을 만들 때 부사절의 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 써야 하므로 Listened를 Listening으로 고쳐야 한다.
㉡ 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not을 써야 하므로 Knowing not을 Not knowing으로 고쳐야 한다.
㉢ 분사구문에서 접속사를 생략하지 않을 경우 현재분사 앞에 써야 하므로 Crossing when을 When crossing으로 고쳐야 한다. 또는 접속사를 생략하고 Crossing ~으로 쓸 수 있다.
㉣ 음악을 들으면서, 그는 산책을 했다.
㉤ 답을 몰라서, 그녀는 손을 들지 않았다.
㉥ 길을 건널 때, 너는 오토바이를 조심해야 한다.
- 13 ㉠ 바로 앞에서 언급한 a tent를 가리키는 부정대명사이므로 one이 적절하다.
㉡ Ask Your Neighbors 앱의 장점을 설명한 문장으로 사람들이 쉽게 '다른 사람들'로부터 빌릴 수 있는 물품들을 찾도록 도와준다는 내용이 되어야 하므로 others가 적절하다.
㉢ 바로 앞에서 언급한 the item을 가리키는 지시대명사이므로 it이 적절하다.
- 14 질문: Ask Your Neighbors의 사용자들이 필요로 하는 물품들을 찾기 위해 따르는 절차는 무엇인가?
- 15 '~(하면) 할수록, 더 ...한[하게]'이라는 의미는 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」으로 나타낼 수 있다. 따라서 few와 many를 비교급인 fewer와 more로 바꿔 써야 한다.
- 16 주절의 주어와 같은 경우 부사절을 분사구문으로 바꿀 때는 접속사와 주어를 생략하고 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꿔 써야 하므로, 접속사 After와 주어 I를 생략하고, saw를 Seeing으로 바꿔 써야 한다.
- 17 '그렇게 부정적인 경험'은 앞 단락의 When I got it ~ I was so upset!에 해당하는 내용으로, 앱 이용자인 Cassandra가 망가진 자전거 헬멧을 받은 일을 의미한다.

- 18 ㉠ help는 목적격 보어로 동사원형 또는 to부정사를 취한다. 따라서 finding을 find나 to find로 고쳐야 한다.
㉡ allow는 목적격 보어로 to부정사를 취하므로 communicate를 to communicate로 고쳐야 한다.
㉢ '~함으로써'라는 의미는 「by + 동명사」로 나타내므로 use를 using으로 고쳐야 한다.
- 19 '제 아파트에서는 동물들이 허용되지 않아서, 저는 어떤 애완동물도 가지고 있지 않아요.'라는 의미가 되어야 한다. 주어가 Animals이므로 수동태로 써야 하는데, 수동태의 부정형은 「be동사 + not + 과거분사」 형태로 쓰는 것에 유의한다.
- 20 질문: Samantha는 Pet Sitter Finder를 사용할 때 무엇을 경험할 수 있는가? → 그녀는 개를 산책시키는 것의 즐거움을 경험할 수 있다.

Trial Exam

적중 모의고사 1회

pp.176~180

01 ⑤	02 search for	03 Which do you prefer?
04 ④	05 ②, ③	06 for
08 ④	09 ③	10 ③
12 Playing the cello	13 ⑤	14 ④
16 [예시답안] He suggests (that) they go camping.	17 ③	15 ⑤
18 The fewer products we buy, the more resources we save.		
19 ④	20 ②	
21 [예시답안] 다른 사람이 어떤 사람의 전화번호를 다른 목적으로 사용하는 것		
22 ②	23 ②	24 ④
		25 more

- 01 ㉠ '무언가 혹은 누군가의 좋지 않은 특정한 부분이나 특성'은 weakness(약점)의 영어표이다.
㉡ '해롭거나, 불쾌하거나, 또는 원치 않는'은 negative(부정적인)의 영어표이다.
- 02 search for ~: ~을 찾다
- 03 '너는 어떤 것을 더 좋아하니?'라는 의미로 상대방이 어떤 것을 선호하는지 물을 때 쓰는 표현은 Which do you prefer?이다.
- 04 ④ 헤어 캐슬이 무료로 제공하는 서비스는 언급되지 않았다.
① 소녀1는 자신의 머리에 대해 어떻게 생각하는가? → 너무 곰곰곰히 생각하고 있다.
② 소녀2는 몇 개의 미용실을 추천하는가? → 두 개의 미용실을 추천한다.
③ 스타일 스튜디오는 무엇을 무료로 제공하는가? → 트리트먼트를 무료로 제공한다.
④ 헤어 캐슬은 무엇을 무료로 제공하는가?
⑤ 소녀2는 왜 스타일 스튜디오를 선호하는가? → 정기적으로 헤어 트리트먼트를 받는 것이 그녀에게 중요하기 때문이다.
- 05 「Don't forget + to부정사 ~.」는 '~할 것을 잊지 마.'라는 의미로 상대방에게 해야 할 일을 잊지 말라고 상기시켜 줄 때 쓰는 표현이다. 이와 비슷한 표현으로는 「Remember + to부정사 ~.(~할 것을 기억해라.)」, 「Be[Make] sure + to부정사 ~.(꼭[반드시] ~해라.)」가 있다.
① 그것의 단점에 대해 이야기하지 마
② 그것의 단점에 대해 꼭 이야기해야 해
③ 그것의 단점에 대해 이야기할 것을 기억해
④ 그것의 단점에 대해 반드시 이야기하지 않도록 해
⑤ 그것의 단점에 대해 말하는 것은 중요하지 않아
- 06 빈칸 뒤에 나오는 people은 to choose의 의미상의 주어이다. to부정사의 의미상의 주어는 일반적으로 「for + 목적격」 형태로 쓰므로 for가 적절하다.

- 07 '~(하면) 할수록, 더 ...한[하게]'이라는 의미는 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」으로 나타낸다. 따라서 the healthy를 the healthier로 고쳐야 한다. 더 많이 운동할수록, 너는 더 건강해질 것이다.
- 08 ④ '하루에 세 번 양치를 했지만, 그녀는 충치가 생겼다.'라는 의미의 양보를 나타내는 분사구문을 부사절로 바꿔 쓸 때는 접속사 though, although, even though 등을 써야 한다.
① 아파서, 그는 회의에 참석할 수 없었다.
② 열심히 연습해서, 그녀는 그 대회에서 우승할 수 있었다.
③ 개를 사랑하지만, 그는 개를 키울 수 없었다.
⑤ 차 한 잔을 마시면서, 그녀는 그녀의 할머니께 편지를 썼다.
- 09 ③ '~(하면) 할수록, 더 ...한[하게]'이라는 의미는 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」으로 나타내므로, much를 more로 고쳐야 한다.
네가 더 많은 친구를 가질수록, 너는 더 많은 것을 경험할 것이다.
- 10 주절의 주어와 같으므로 '그 소식을 들었을 때, 나는 매우 충격을 받았다.'라는 의미의 부사절 As(When) I heard the news를 접속사와 주어를 생각하고 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꿔 쓴 분사구문으로 나타낼 수 있다. 따라서 빈칸에는 Hearing이 적절하다.
- 11 '~(하면) 할수록, 더 ...한[하게]'이라는 의미는 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」으로 나타내므로 우리말을 영작하면 The more I heard her song, the more I liked her voice.가 된다. 따라서 ㉔에는 more가 들어가야 한다.
- 12 주절의 주어와 같은 경우 부사절을 분사구문으로 바꿔 쓸 때는 접속사와 주어를 생각해야 하므로 접속사 When과 주어 I를 생각하고 동사 play를 현재분사(동사원형-ing) 형태인 Playing으로 바꿔 쓴다.
첼로를 연주할 때, 나는 보통 이 의자에 앉는다.
- 13 ⑤ 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」 구문이므로 few의 비교급 fewer로 고쳐야 한다.
① 네가 더 빨리 달릴수록, 너는 그곳에 더 빨리 도착할 것이다.
② 네 책상이 더 클수록, 더 좋다.
③ 네가 더 열심히 노력할수록, 너는 더 나은 결과를 얻게 될 것이다.
④ 네가 더 많이 배울수록, 너는 더 많은 것들을 이해하게 될 것이다.
⑤ 네가 그것에 대해 더 생각할수록, 너는 실수를 더 적게 할 것이다.
- 14 ④ 선행사 items를 수식하는 절을 이끄는 목적격 관계대명사이므로 which나 that이 적절하다.
① 앞에 나온 a tent를 가리키는 부정대명사 one이 적절하다.
② 선행사 some apps를 수식하는 절을 이끄는 주격 관계대명사이므로 which나 that이 적절하다.
③ Ask Your Neighbors는 애플리케이션 이름이므로 단수 취급한다. 따라서 3인칭 단수 동사인 helps가 적절하다.
⑤ 선행사 another user를 수식하는 절을 이끄는 주격 관계대명사이므로 who나 that이 적절하다.
- 15 they는 앞에 나온 users(사용자들)를 가리킨다.
- 16 질문: 소년의 아버지는 그에게 무엇을 제안하는가?
→ 그는 그들이 캠핑을 갈 것을 제안한다.
- 17 빈칸 바로 앞에서 Jasmine은 돈을 아끼는 방식으로 이것을 언급했고, 이것이 또한 환경친화적이라고도 했으므로 빈칸에는 borrowing(빌리는 것)이 오는 것이 적절하다.
① 사는 것 ② 파는 것 ④ 기부하는 것 ⑤ 주는 것
- 18 '우리가 더 적은 제품들을 살수록, 우리는 더 많은 자원들을 절약하게 되는 거예요.'라는 의미가 되어야 하므로 '~(하면) 할수록, 더 ...한[하게]'이라는 의미의 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」 구문을 써서 나타낼 수 있다. 따라서 more resources 앞에 the를 써야 한다.
- 19 주어진 문장은 '이 문제를 바로잡기 위해, 저희는 빌려주는 분들에게 그분들의 물품들의 사진들을 정기적으로 갱신해 달라고 요청하고 있습니다.'라는 의미이고, this issue는 Cassandra가 겪은 부정적인 경험을 가리키므로 ㉔에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 20 ② 애완동물 주인이 애완동물을 돌보는 사람들을 찾고 있을 때 게시물에 '울

린다'는 내용이 되어야 자연스러우므로 uploads로 고쳐야 한다.

- 21 this issue는 앞 문장에 나온 people use ~ for other purposes를 가리킨다.
- 22 Pet Sitter Finder라는 애완동물 주인과 애완동물을 돌보는 사람들을 연결시켜 주는 앱을 소개하는 내용이므로, 제목으로 ㉔ '제가 당신의 애완동물을 돌볼 수 있습니다!'가 적절하다.
① 애완동물, 당신의 또 다른 가족
③ 사지 말고, 입양하세요!
④ 당신의 개들을 등록하세요!
⑤ 개를 산책시키는 방법
- 23 ㉔와 ㉔는 (대)명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
① 매일 책을 읽는 것은 쉽지 않다. (명사적 용법 - 주어)
② 그녀는 자신의 약속을 어기는 사람이 아니다.
③ 외국인과 이야기를 나누는 것은 재미있다. (명사적 용법 - 주어)
④ 그는 좋은 자리를 얻기 위해서 일찍 떠났다. (부사적 용법 - 목적)
⑤ 그 소년은 자라서 록스타가 되었다. (부사적 용법 - 결과)
- 24 주어진 문장은 '어떤 사람들은 그 서비스들에 대해 부정적인 후기들을 남겼어요.'라는 의미이므로 이 서비스들이 꼭 몇 가지 약점들을 가지고 있다는 말 뒤인 ㉔에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 25 문맥상 '나는 더 많은 사람들이 그 서비스를 이용할수록, 그것들이 더 많이 개선될 것이라고 생각해.'라는 의미가 되어야 하므로 '~(하면) 할수록, 더 ...한[하게]'이라는 의미의 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」 구문을 써서 나타낼 수 있다. 따라서 둘 다 비교급 형태인 more를 써야 한다.

Trial Exam

적중 모의고사 2회

pp.181~185

- 01 ⑤ 02 spent, on 03 ③
04 He prefers the Special Sandwich to the Classic Sandwich.
05 ⑤ 06 what to sell at the market
07 the less oxygen there is 08 ④ 09 ③
10 ① 11 earlier you leave, the sooner 12 ③
13 ③ 14 ④ 15 app 16 ⑤ 17 ④
18 ③ 19 ③ 20 ③
21 We're aware of this issue. 22 ⑤ 23 ②
24 the more people use the services, the more they will improve
25 [예시답안] 사람들은 적은 요금이나 무료로 그들의 물품들을 다른 사람들과 공유할 수 있고 그들에게 서비스들을 제공할 수 있다.

- 01 share A with B: A를 B와 공유하다
침팬지는 사실 DNA의 99퍼센트를 인간과 공유한다.
① 선택하다 ② 제공하다
③ 빌리다 ④ 의사소통하다
- 02 spend A on B: A를 B에 쓰다[소비하다]
- 03 ㉔ 소년이 스페셜 샌드위치가 더 건강한 선택이라며 그것의 재료들을 언급했고, 소년이 이에 대해 역접의 접속사 But으로 답하고 있으므로 스페셜 샌드위치의 단점을 이야기하는 것이 적절하다. 따라서 빈칸에는 expensive(비싼)가 적절하다.
- 04 질문: 소년은 어떤 샌드위치를 더 좋아하는가?
→ 그는 클래식 샌드위치보다 스페셜 샌드위치를 더 좋아한다.
- 05 ㉔ 바로 앞에서 소년이 그들이 해야 할 다른 일이 있는지 물었고, 바로 뒤에서 상기시켜 줘서 고맙다고 했으므로 상기시켜 주는 표현이 오는 것이 적절하다. (→ don't forget to register our names by this Friday)
- 06 시장 조사를 통해 인기 있는 물건들을 알아내면 시장에서 무엇을 팔아야 할지 결정할 수 있다는 내용이 되어야 하므로 빈칸에는 '시장에서 무엇을 팔아

야 할지'라는 의미의 표현이 들어가야 한다. '무엇을 ~해야 할지'는 「의문사 what + to부정사」로 나타낼 수 있다.

- 07** 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」 구문으로, 비교급이 명사를 수식할 경우에는 비교급 바로 뒤에 명사를 쓰고 「주어 + 동사」 순서로 배열해야 한다.
네가 더 높이 걸어 올라갈수록, 산소가 더 희박해진다.
- 08** ④는 문장의 주어로 쓰인 동명사이고, 나머지는 모두 분사구문에 쓰인 현재분사이다.
① 아파서, 그녀는 학교에 갈 수 없었다.
② 오른쪽으로 돌면, 공원이 보일 거예요.
③ 고향을 떠나면서, 그녀는 많이 울었다.
④ 매일 건강에 좋은 음식을 먹는 것은 중요하다.
⑤ 규칙적으로 운동을 하기 때문에, 그는 건강 상태가 아주 좋다.
- 09** 「~(하면) 할수록, 더 ...한[하게]」이라는 의미는 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」으로 나타낸다. 따라서 빈칸에는 비교급인 harder와 more satisfied가 들어가야 한다.
네가 더 열심히 연습할수록, 너는 더 만족할 수 있다.
- 10** 「저녁을 먹으면서, 나는 클래식 음악을 들었다.»라는 의미가 되어야 한다. 부사절 As I ate dinner를 주절의 주어와 같으므로 접속사와 주어를 생략하고 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꾼 분사구문으로 쓸 수 있으므로 Eating으로 고쳐야 한다.
- 11** 「~(하면) 할수록, 더 ...한[하게]」이라는 의미는 「the + 비교급 ~, the + 비교급 ...」으로 나타낸다. 따라서 early와 soon의 비교급을 써서 문장을 완성해야 한다.
- 12** 주절의 주어와 같은 경우 부사절을 분사구문으로 바꿀 때는 접속사와 주어를 생략해야 하므로 접속사 Because와 주어 I를 생략하고 동사 call을 현재분사(동사원형-ing) 형태인 calling으로 바꿔 쓴다. 또한 분사구문의 부정형은 분사 앞에 not을 써야 하는 것에 유의한다.
나의 할머니에게 너무 오랫동안 전화를 하지 않아서, 나는 할머니께 죄송함을 느꼈다.
- 13** 「~(하면) 할수록, 더 ...한[하게]」이라는 의미를 나타내는 「the + 비교급 + 주어 + 동사~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 써야 한다.
네가 산에 더 높이 올라갈수록, 기온이 더 낮아질 것이다.
- 14** 「Why don't we + 동사원형 ~?」은 「우리 ~하는 게 어때?»라는 의미로 상대방에게 제안하는 표현이다. ④는 「우리가 캠핑을 가야 하니?»라는 의미로 ㉔와 바꿔 쓸 수 없다.
① 캠핑을 가자.
② 캠핑 길래?
③⑤ 캠핑을 가는 게 어때?
- 15** 「특별한 목적을 위해 설계된 컴퓨터 프로그램」은 app(앱, 애플리케이션)의 영영말이다.
- 16** Ask Your Neighbors 사용자가 필요로 하는 물품을 가진 다른 사람을 찾아 그 물건을 쉽게 빌릴 수 있게 해 주는 앱이라고 했으므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 17** ㉔ 분사구문이므로 See를 현재분사 형태인 Seeing으로 고쳐야 한다.
㉔ 「바로잡기 위해서」라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 써야 하므로 To fix로 고쳐야 한다.
① 사역동사 let의 목적격 보어이므로 동사원형인 know로 고쳐야 한다.
- 18** Ask Your Neighbors 앱을 통해 자전거 헬멧을 빌렸으나 그것이 망가져 있어서 속상했다는 Cassandra의 경험에 대한 앱 관계자들의 답변으로, 이 문제를 바로잡기 위해 빌려주는 분들(lenders)에게 물품 사진을 정기적으로 갱신해 달라고 요청하고 있다는 내용이 되어야 한다.
① 구매자들 ② 판매자들
④ 빌리는 사람들 ⑤ 기부자들
- 19** Jasmine은 앱을 사용함으로써 돈을 아끼고 환경도 보호하게 되어 만족하고 있음(satisfied)을 알 수 있다. 반면 Cassandra는 빌린 물품이 망가진 상태에서 속상했다고 했으므로 실망스러워하고 있음(disappointed)을 알 수 있다.

- 20** ‘만약 사람들이 제 전화번호를 다른 목적들을 위해 사용하면 어쩌죠?’라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 ‘만약 ~하면 어쩌지?’라는 가정의 의미를 나타내는 What if가 적절하다.
- 21** be aware of ~: ~을 알다[인지하다]
- 22** ⑤ Samantha가 Pet Sitter Finder 앱을 통해 몇 마리의 개들을 산책시켰는지는 이 글에서 알 수 없다.
- ① Pet Sitter Finder는 어떻게 애완동물 주인들을 도울 수 있는가? → 그들의 애완동물들을 돌봐 줄 믿을 만한 사람들을 찾는 것을 도와준다.
- ② 애완동물을 돌보는 사람들이나 개를 산책시키는 사람들은 애완동물 주인에게 무엇을 보낼 수 있는가? → 메시지들을 보낼 수 있다.
- ③ George는 언제 Pet Sitter Finder를 사용하는가? → 그가 교외로 나갈 때마다 사용한다.
- ④ Pet Sitter Finder는 사용자들이 그들의 개인 정보를 보여 주지 않고 자유롭게 의사소통할 수 있는 시스템을 개발하고 있는가? → 그렇다.
- ⑤ Samantha는 Pet Sitter Finder 앱을 통해 몇 마리의 개들을 산책시켰는가?
- 23** 빈칸 뒤에 어떤 사람들이 그 서비스들에 대해 부정적인 후기들을 남겼다고 했으므로 빈칸에는 ‘약점들(weaknesses)’이 들어야 한다.
- ① 장점들 ③ 강점들 ④ 개선점들 ⑤ 혜택들
- 24** ‘~(하면) 할수록, 더 …한[하게]’이라는 의미의 「the + 비교급 ~, the + 비교급 …」 구문을 써서 영작해야 한다.
- 25** 아버지의 말 People can share their items with others and provide services to them at a small fee or for free.에 ‘공유 경제’의 특징이 설명되어 있다.

Lesson 7 Future Changes through Technology

Vocabulary 어휘 확인 문제 p.190

- A** 01 현재, 지금; 선물; 현재의; 참석한
 02 구조[구출]하다 03 치우다; 분명한; 깨끗한
 04 감정 05 예측, 예보; 예측[예보]하다
 06 감지하다, 느끼다; 감각 07 위험 (요소)
 08 인식[인지]하다 09 길을 찾다; 항해하다
 10 일으키다, 초래하다; 원인 11 탈출하다, 벗어나다; 탈출; 모면
 12 인식하다, 알다 13 프로그램을 짜다; 프로그램
 14 수색, 찾기; 수색[검색]하다 15 행하다, 수행하다; 공연하다
 16 반드시 ~하게 하다 17 말; 연설
 18 제어하다, 통제하다; 통제 19 현장, 부지
 20 인간, 사람; 인간[사람]의
- B** 01 disaster 02 possible
 03 artificial 04 owner
 05 life 06 public
 07 swarm 08 route
 09 intelligence 10 smart
 11 safety 12 praise
 13 solution 14 task
 15 self-driving 16 convenient
 17 real 18 threat
 19 survivor 20 delivery
- C** 01 ~와 같은 02 ~이 풍부한[많은]
 03 다양한[여러 가지의] ~ 04 서로
 05 ~을 처리하다; ~을 다루다
 06 ~에 착수하다; ~에 노력을 들이다
 07 ~와 의사소통하다 08 결정하다

Vocabulary 어휘 실전 문제 p.191

- 01 ④ 02 ② 03 rich in 04 ③ 05 ②
 06 ⑤ 07 of

- 01 ④는 '때, 무리'라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 진짜의 : 가짜의 ② 현재, 지금 : 과거
 ③ 공공의 : 민간의, 개인의 ⑤ 증가하다 : 감소하다
- 02 '어떤 문제를 해결하거나 어려운 상황을 다루는 방법'은 solution(해법, 해결책)의 영어표현이다.
 ① 길, 경로 ③ 재난, 재해 ④ 지능 ⑤ 생존자
- 03 rich in ~: ~이 풍부한[많은]
- 04 present: 현재, 지금
 정수기 필터를 파는지 묻는 B의 질문에 A는 그것은 '현재' 구할 수 없다며 죄송하다고 하는 것이 흐름상 적절하다.
 ① 원인 ② 과거 ④ 통제 ⑤ 신호
 A: 도와드릴까요?
 B: 네, 정수기 필터 파시나요?
 A: 아, 그것은 현재 구할 수 없어요. 죄송합니다.

- 05 make a decision: 결정하다 (= decide)
 우리는 이번 주 금요일까지 그 문제에 대해 결정해야 한다.
 ① 배달하다 ③ 탈출하다, 벗어나다
 ④ 길을 찾다; 항해하다 ⑤ 인식하다, 알다
- 06 ⑤의 A : B는 '안전한 곳; 안전(함) : 안전한'이라는 의미로 '명사 : 형용사' 관계이고, C : D는 '해결하다 : 해법, 해결책'이라는 의미로 '동사 : 명사' 관계이다.
 ① '편리한 : 편리', '전자의 : 전자'라는 의미로 '형용사 : 명사' 관계
 ② '발명하다 : 발명품; 발명', '살다 : 삶, 생활; 생명'이라는 의미로 '동사 : 명사' 관계
 ③ '인식[인지]하다', '구조[구출]하다'라는 의미로 유의어 관계
 ④ '똑똑한, 영리한', '현장, 부지'라는 의미로 유의어 관계
- 07 • take a picture of ~: ~의 사진을 찍다
 그녀는 우리의 사진을 찍었다.
 • with the help of ~: ~의 도움으로
 나는 오빠의 도움으로 그 시험에 합격할 수 있었다.

Vocabulary 어휘 심화 문제 pp.192~193

- 01 ③ 02 ④ 03 ⑤ 04 ① 05 ⑤
 06 ③ 07 ④ 08 with 09 ④ 10 survivor
 11 site 12 ① 13 ② 14 a variety of
 15 go into

- 01 ③은 '위험 (요소) : 위험한'이라는 의미로 '명사 : 형용사' 관계이고, 나머지는 모두 '동사 : 명사' 관계이다.
 ① 배달하다 : 배달
 ② 발명하다 : 발명품; 발명
 ④ 살다 : 삶, 생활; 생명
 ⑤ 행하다, 수행하다; 공연하다 : 실행, 수행; 공연
- 02 ④는 '인공[인조]의 : 자연의, 천연의'라는 의미로 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
 ① 일, 과업 ② 해법, 해결책
 ③ 감정 ⑤ 인식[인지]하다
- 03 밑줄 친 부분과 ⑤는 '감지하다, 느끼다'라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '감각'이라는 의미의 명사로 쓰였다.
 그녀는 무언가가 잘못 놓인 것을 감지할 수 있었다.
 ① 나는 그에게 유머 감각이 필요하다고 생각한다.
 ② 나는 그 어두운 방에서 모든 방향 감각을 잃었다.
 ③ 나는 아버지를 만났을 때 안도감을 느꼈다.
 ④ 나는 그 마술사가 거짓말을 하고 있다는 것을 느꼈다.
 ⑤ 이 식기 세척기는 얼마나 많은 접시들이 쌓여 있는지 감지할 수 있다.
- 04 rescue: 구조[구출]하다 (= save)
 ② 일으키다, 초래하다
 ③ 반드시 ~하게 하다
 ④ 인식[인지]하다
 ⑤ 행하다, 수행하다; 공연하다
 그는 그녀를 화재 현장에서 구조하기 위해 노력했다.
- 05 • pay for ~: ~ 대금을 지불하다
 그녀는 자신의 전화 요금을 지불했다.
 • keep track of ~: ~을 추적하다, ~에 대해 계속 파악하고 있다
 고객들의 주문을 어떻게 추적하시죠?
- 06 • be equipped with ~: ~을 갖추고 있다
 각각의 방은 두 개의 침대를 갖추고 있다.
 • be turned into ~: ~로 바뀌다
 그 오래된 공장은 박물관으로 바뀌어 대중에게 공개되었다.

- 07 ㉠ ‘위험한 장소나 상황으로부터 도망치다’는 escape(탈출하다, 벗어나다)의 영영풀이이다.
 ㉡ ‘한 장소에서 다른 장소로의 길을 성공적으로 찾다’는 navigate(길을 찾다)의 영영풀이이다.
- 08 • deal with ~: ~을 처리하다; ~을 다루다
 그녀의 영화는 흔히 가족이라는 주제를 다룬다.
 • communicate with ~: ~와 의사소통하다
 당신이 열심히 노력하면 당신의 애완동물과 의사소통하는 것이 가능하다.
- 09 • 일기 예보에 따르면, 일주일 동안 비가 내릴 예정이라고 한다. (forecast: 예측, 예보)
 • 당신은 때때로 집에 머물면서 쉴 필요가 있습니다. (relax: 쉬다, 휴식을 취하다)
 • 그의 가장 위대한 발명품은 다이내마이트였지만, 그는 또한 다른 많은 물건들도 만들어 냈다. (invention: 발명품; 발명)
 • 우리는 그 연설이 생방송되는 것을 보았다. (speech: 말; 연설)
- 10 ‘어떤 사고, 전쟁, 혹은 질병 이후에 계속해서 살아 있는 사람’은 survivor(생존자)의 영영풀이이다.
 • 그 폭발 이후에, 그는 생존자들을 만담했고 폭발의 원인을 조사했다.
- 11 ‘어떤 것이 지어지고 있거나 지어질 땅의 지역’은 site(현장, 부지)의 영영풀이이다.
 • 이 부지가 신설 공항 부지로 선정되었다.
- 12 self-driving: 자율 주행의 / in detail: 상세하게
 A: 우리 회사는 지난 10년 동안 자율 주행 자동차를 개발하는 데 힘써왔습니다.
 B: 오, 그거 놀랍네요. 그것에 대해 상세하게 설명해 주시겠어요?
 A: 물론입니다.
- 13 ㉠ ‘어떤 행동이나 일을 하다’는 perform(행하다, 수행하다)의 영영풀이이다.
 ① 배달: 상품, 편지 등을 특정한 사람이나 장소에 가져오는 행위
 ③ 현재: 지금 일어나고 있는 시간의 기간
 ④ 길, 경로: 장소들 사이의 특정한 길 또는 방향
 ⑤ 때, 무리: 함께 움직이는 대규모의 곤충들 무리
- 14 a variety of ~: 다양한[여러 가지의] ~ (= various)
- 15 go into ~: ~에 들어가다 (= enter)

Dialog 대화		자세히 보기	pp.195~196
01 T	02 T	03 T	04 F
05 T	06 F	07 F	

Dialog 대화	완성하기	pp.197~198
01 heard, haven't, Could, explain, that, If		
02 inventions, look, senses, inside, suggests, sounds, does, What, think of, Could, explain, that, already, While, sounds, to take, of, to take, of		
03 who, in, Surprisingly, with, Actually, controlled, in, detail, what, turned into, from, to, amazing		
04 what, on, likely, outer		
05 going, harder, the, number of, For this reason, likely, how, For example, Instead, grown, using, less, such as, rich in		
06 in line, for, Maybe, have to, in line, mean, without, what, pay for, There are, keep track, send, to, pays for, when, Exactly, likely, more common		

- 07 have, played, have, equipped with, explain, detail, what, why, like, likely, stronger, stronger

Dialog 대화	순서 배열하기	p.199
01 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣)		
02 ① → (㉢) → (㉣) → ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣)		
03 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣) → ① → (㉢) → (㉣) → (㉣)		

Dialog 대화	실전 문제	pp.200~201
01 ㉠	02 ㉠	03 explain
06 ㉢	07 ㉠	04 ①
09 ㉢	10 the items you choose	05 such as
12 ㉢, ㉣		08 Could you explain how it works?
		11 ㉡

- 01 Can you explain ~?은 ‘~을 설명해 줄래?’라는 의미로 상대방에게 어떤 사실이나 대상에 대한 설명을 요청할 때 사용하는 표현이고, ㉡는 ‘내가 이것을 어떻게 사용하는지 너에게 알려 줄게.’라는 의미로 밑줄 친 부분과 바뀔 수 없다.
 A: 이것을 어떻게 사용하는지 설명해 줄래?
 B: 물론이지. 우선, 화면을 터치해.
 ① 내게 이것을 어떻게 사용하는지 말해 줄래?
 ③ 나는 이것을 어떻게 사용하는지 알고 싶어.
 ④ 이것을 어떻게 사용하는지 설명해 줄래?
 ⑤ 내게 이것을 어떻게 사용하는지 알려 줄래?
- 02 A가 자율 주행 시스템이 편리해질 것 같은지 묻고 있고, B가 그것이 미래에는 일상적인 것이 될 것이라고 하고 있으므로, ‘~할 가능성이 있다., ~할 것 같다.’라는 의미의 ‘It is likely that + 주어 + 동사 ~.’를 이용하여 대답하는 것이 적절하다. 따라서 빈칸에는 likely가 들어가야 한다.
 ① 아마 ③ 불가능한 ④ 분명히, 확실히 ⑤ 드물게
- 03 소녀가 스마트 우산에 대해 들어 본 적이 있는지 묻자 소년은 없다고 했고, 이에 소녀가 스마트 우산에 대해 설명하고 있으므로 소년은 그게 뭔지 설명해 달라고 요청했을 것임을 알 수 있다. 따라서 빈칸에는 ‘설명하다’라는 의미의 explain이 들어가는 것이 적절하다. Can[Could] you explain ~?은 ‘~을 설명해 줄래?’라는 의미로 상대방에게 어떤 사실이나 대상에 대한 설명을 요청할 때 사용하는 표현이다.
- 04 주어진 문장은 ‘이런 이유로, 우리는 식량을 얻는 방법을 바꿔야 할 가능성이 있습니다.’라는 의미이므로, 기후 변화로 농업이 어려워져 자원이 충분하지 않게 될지도 모른다면서 식량을 얻는 방법을 바꿔야 하는 이유를 설명하는 내용 다음인 ㉠에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 05 ‘~와 같은’이라는 의미의 표현으로 such as를 써야 한다.
- 06 고기는 동물 세포를 이용하여 실험실에서 배양될 것이라고 했으므로 ㉢은 내용과 일치하지 않는다.
- 07 ㉢은 a new smart refrigerator(새로 나온 스마트 냉장고)를 가리키고, 나머지는 모두 a flying camera(비행 카메라)를 가리킨다.
- 08 ‘~을 설명해 줄래?’라는 의미의 상대방에게 어떤 사실이나 대상에 대한 설명을 요청할 때 사용하는 표현은 Can[Could] you explain ~?이다. explain 뒤에 설명을 요청하고자 하는 내용을 의문사가 이끄는 명사절 또는 ‘의문사 + to부정사’ 형태로 나타낼 수 있다.
- 09 스마트 냉장고는 안에 있는 물품들을 감지하고 요리법을 제안한다고 했으므로 ㉢은 대화의 내용과 일치하지 않는다.

- 10 them은 앞 문장에 나온 the items you choose(네가 고른 물품들)를 가리킨다.
- 11 소녀가 소년에게 설명한 계산원이 없는 매장에 관한 내용을 정확히 이해하고 있으므로, 빈칸에는 '맞아[바로 그거야].'라는 의미의 Exactly가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 마침내 ③ 사실은 ④ 특히, 특별히 ⑤ 이상하게
- 12 「It is likely that + 주어 + 동사 ~.」는 '~할 가능성이 있다., ~할 것 같다.'라는 의미로, 이와 바꿔 쓸 수 있는 표현은 「It is probable that + 주어 + 동사 ~.」, 「It is possible that + 주어 + 동사 ~.」이다.
- ① ~을 확신하다
② ~은 불가능하다
④ ~은 놀랍다

Dialog 대화

심화 문제

pp.202~203

- 01 ② 02 ⑤
03 it is likely[probable/ possible] that, how we get
04 ② 05 Climate change. 06 ④ who ③ what
07 ① 08 ④ 09 ④ 10 ③
11 stronger and stronger

- 01 「It is likely that + 주어 + 동사 ~.」는 '~할 가능성이 있다., ~할 것 같다.'라는 의미로, 자신이 생각하는 어떤 일이 일어날 가능성의 정도를 나타낼 때 사용하는 표현이다. 이것은 「Perhaps + 주어 + will ~.(아마도 ~할 것이다.)」로 바꿔 쓸 수 있다.
- ① 나는 우리가 가까운 미래에 외계에서 살 것이라고 확신한다.
③ 우리가 가까운 미래에 외계에서 사는 것은 가능하지 않다.
④ 우리가 가까운 미래에 외계에서 살 것이라는 점이 강조되어야 한다.
⑤ 우리가 가까운 미래에 외계에서 살 가능성은 전혀 없다.
- 02 빈칸 앞에서 소녀가 스마트 우산에 대해 들어 본 적이 있는지 묻고, 소년은 못 들어 봤다고 했으며, 빈칸 뒤에서 소녀가 스마트 우산에 대해 설명해 주고 있다. 따라서 빈칸에는 스마트 우산에 대해 설명해 달라고 요청하는 ⑤ '그게 뭔지 설명해 줄래?'가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 너는 그것을 하나 갖고 있니?
② 내가 그것을 어디에서 살 수 있니?
③ 내가 그것에 대해서 네게 말해 줄게.
④ 너는 그것의 어떤 점이 마음에 드니?
- 03 '~할 가능성이 있다., ~할 것 같다.'라는 의미로, 자신이 생각하는 어떤 일이 일어날 가능성의 정도를 나타낼 때 사용하는 표현은 「It is likely[probable / possible] that + 주어 + 동사 ~.」이다. '~하는 방법'이라는 의미는 관계부사 how를 써서 나타낸다.
- 04 (A) 동물들을 키워서 죽이는 대신 동물 세포를 이용하여 실험실에서 고기를 배양하면 '더 적은' 토지, 물, 그리고 다른 자원들을 필요로 할 것이라는 내용이 되는 것이 자연스러우므로 less(더 적은)가 적절하다.
(B) 재미와 같은 작은 곤충들이 우리의 '하루' 식사의 일부가 될 것이라는 내용이 되는 것이 자연스러우므로 daily(하루)가 적절하다.
(C) 재미와 같은 작은 곤충들이 우리의 식사의 일부가 된다고 했고, 그것을 먹고 심지어 없을지도 모르지만 영양분은 매우 '풍부하다'는 내용이 되는 것이 자연스러우므로 rich(풍부한)가 적절하다.
- 05 질문: 무엇이 농업을 더 어렵게 만들 것인가?
→ 기후 변화.
- 06 ㉠ 선행사 a man을 수식하는 관계사절을 이끄는 주격 관계대명사 who가 들어가는 것이 적절하다.
㉡ '그의 팔로 하고 싶은 것'이라는 의미로 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 들어가는 것이 적절하다.

- 07 Can[Could] you explain ~?은 '~을 설명해 줄래?'라는 의미로, 상대방에게 어떤 사실이나 대상에 대한 설명을 요청할 때 사용하는 표현이다. ㉠ Could you say that again?(다시 말해 줄래?)은 상대방의 말을 잘 못 알아들었을 때 반복해 달라고 요청하는 표현이다.
- 08 (b) 로봇 팔을 사용하는 남자는 두 팔을 모두 써서 드림을 친다고 했다.
(d) 소년은 이 기술이 많은 사람들을 도울 수 있을 것 같다고 했다.
- 09 ㉣ 앞에서 소년이 어떤 게임에 대한 화제를 꺼내고, 뒤에서 게임에 대해 설명하고 있으므로, 소녀가 소년에게 게임을 좀 더 상세하게 설명해 달라고 요청하는 내용이 되는 것이 흐름상 적절하다. (→ Could you explain in more detail?)
- 10 빈칸 앞에서 게임 속 인공 지능이 내 움직임을 이미 알고 있는 것처럼 느꼈다고 했고, 빈칸 뒤에서 게임 속 인공 지능은 점점 더 강해질 것이라고 했으므로 빈칸에는 smart(똑똑한, 영리한)가 들어가는 것이 적절하다.
- ① 안전한 ② 진짜의 ④ 인공[인조]의 ⑤ 편리한
- 11 '게임 속 인공 지능은 점점 더 강해질 것 같다.'라는 의미가 되는 것이 자연스럽다. '점점 더 ~해지다'라는 의미는 「get + 비교급 + and + 비교급」으로 나타낸다.

Grammar 문법

핵심 문법

pp.204~205

- 01 ⑤ 02 so that

Grammar 문법

확인 문제 1

p.206

- A 01 were 02 had
03 were 04 would fly
05 would leave
- B 01 were[was] a doctor, would develop
02 were[was] older, would watch[see]
03 knew, could send
04 had, could call
05 were[was], would wash
- C 01 am not rich, will not donate
02 does not get, will not feel
03 do not have, cannot buy
04 do not have, will not study
05 is not tall, cannot be

Grammar 문법

확인 문제 2

p.207

- A 01 so that[in order that] 02 to[so as to / in order to]
03 could 04 invite
05 so that[in order that] I
- B 01 so that I can be a lawyer
02 so as to buy the dictionary
03 in order to save the energy
04 so that he wouldn't be late for the class
05 so that you won't miss the bus
- C 01 so that[in order that] I could invite
02 so as to
03 so that I could buy

04 order to protect

05 so that[in order that] his friend could see

Grammar 문법

실전 문제

pp.208~209

- 01 ⑤ 02 ② 03 were[was], wouldn't be
04 so that I could 05 ④ 06 ② 07 ④
08 so that it can 09 were[was], wouldn't become
10 ① 11 speak → spoke 12 ⑤ 13 ③

- 01 현재의 사실과 반대되는 일을 가정하거나 실현 가능성이 희박한 일에 대한 소망을 나타낼 때는 가정법 과거를 사용한다. 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」 형태이다. 따라서 빈칸에는 could가 적절하다.
만일 내가 고양이라면, 쥐를 잡을 수 있을 텐데.
- 02 'Tom은 대회에서 우승하기 위해서 열심히 연습했다.'라는 의미가 자연스러우므로 '(주어가) ~할 수 있도록, ~하기 위해서'라는 의미의 목적을 나타내는 「so that + 주어 + can[could] + 동사원형 ~」 구문을 사용한다. 따라서 빈칸에는 so that이 적절하다.
- 03 현재의 사실과 반대되는 일을 가정하거나 실현 가능성이 희박한 일에 대한 소망을 나타낼 때는 가정법 과거를 사용한다. 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」 형태이다. 가정법 과거 if절에서 be동사는 주어의 인칭 및 수에 관계없이 were를 쓰는데, 일상 대화체에서는 주어가 1인칭 또는 3인칭 단수일 경우에 was를 쓰기도 한다.
- 04 '(주어가) ~할 수 있도록, ~하기 위해서'라는 의미의 목적을 나타내는 「so that + 주어 + can[could] + 동사원형 ~」 구문을 사용한다. 주절의 시제가 과거이므로 could를 써야 한다.
- 05 현재의 사실과 반대되는 일을 가정하거나 실현 가능성이 희박한 일에 대한 소망을 나타낼 때는 가정법 과거를 사용한다. 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」 형태로 나타낸다.
- 06 '(주어가) ~할 수 있도록, ~하기 위해서'라는 의미의 목적을 나타내는 「so that + 주어 + can[could] + 동사원형 ~」 구문으로 나타낼 수 있다.
- 07 현재의 사실과 반대되는 일을 가정하거나 실현 가능성이 희박한 일에 대한 소망을 나타낼 때는 가정법 과거를 사용한다. 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」 형태로 나타낸다. 따라서 ㉠에는 동사의 과거형인 had, ㉡에는 조동사의 과거형인 would가 적절하다.
- 08 '그것이 절대 떨어지지 않도록 내가 나뭇잎 그림을 그릴 거야.'라는 의미가 자연스러우므로 '(주어가) ~할 수 있도록, ~하기 위해서'라는 의미의 목적을 나타내는 「so that + 주어 + can[could] + 동사원형 ~」 구문을 사용한다.
A: 마지막 나뭇잎이 떨어지면, 나의 마지막 날이 될 거예요.
B: 그것이 절대 떨어지지 않도록 내가 나뭇잎 그림을 그릴 거야.
- 09 현재의 사실과 반대되는 일을 가정하거나 실현 가능성이 희박한 일에 대한 소망을 나타낼 때는 가정법 과거를 사용한다. 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」 형태에 맞게 빈칸을 완성한다. 가정법 과거 if절에서 be동사는 주어의 인칭 및 수에 관계없이 were를 쓰는데, 일상 대화체에서는 주어가 1인칭 또는 3인칭 단수일 경우에 was를 쓰기도 한다.
A: 저를 인간으로 만들어 주실 수 있나요?
B: 내가 녀라면, 나는 인간이 되지 않을 텐데. 인간 세계는 너무 위험해.
- 10 ①은 '아주[매우] ...해서 ~하다'라는 의미를 나타내는 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사 ~」 구문이고, 나머지는 모두 목적을 나타내는 「so that + 주어 + can[could] + 동사원형 ~」 구문이다.
① 그 새끼 고양이는 아주 작아서 쉽게 앉을 수 있다.
② 그는 Andy를 만나기 위해서 카페에 갔다.
③ 내가 책을 읽을 수 있도록 불을 켜 주세요.

- ④ 나는 나 자신과 다른 사람들을 보호하기 위해서 항상 마스크를 착용한다.
⑤ 그 여배우는 아무도 그녀를 알아보지 못하도록 선글라스를 썼다.
- 11 현재의 사실과 반대되는 일을 가정하거나 실현 가능성이 희박한 일에 대한 소망을 나타낼 때 사용하는 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」 형태이다. (speak → spoke)
내가 영어를 말한다면, UN에서 일할 수 있을 텐데.
- 12 ⑤는 '아주[매우] ...해서 ~하다'라는 의미를 나타내는 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사 ~」 구문이다. 나머지는 모두 '(주어가) ~할 수 있도록, ~하기 위해서'라는 목적의 의미를 나타낸다.
나는 더 건강해질 수 있도록 매일 운동을 한다.
⑤ 나는 매일 아주 열심히 운동을 해서 더 건강해질 수 있다.
- 13 직설법 현재 부정문은 가정법 과거 긍정문으로 바꿔 쓸 수 있다. 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」 형태이다.
나는 그녀를 모르기 때문에, 그녀를 너에게 소개해 줄 수 없다.
→ 내가 그녀를 안다면, 그녀를 너에게 소개해 줄 수 있을 텐데.

Grammar 문법

심화 문제

pp.210~211

- 01 ② 02 ⑤ 03 would 04 so that[in order that]
05 ⑤ 06 ⑤ 07 had, could go
08 so that she could 09 ④ 10 ⑤ 11 ②
12 ③, ⑤
13 If I had some food, I could feed it to this dog.

- 01 현재의 사실과 반대되는 일을 가정하거나 실현 가능성이 희박한 일에 대한 소망을 나타낼 때는 가정법 과거를 사용한다. 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」 형태이다. 따라서 빈칸에는 동사의 과거형인 had가 적절하다.
- 02 '(주어가) ~할 수 있도록, ~하기 위해서'라는 의미의 목적을 나타내는 「so that + 주어 + can[could] + 동사원형 ~」 구문으로 나타낼 수 있다. 따라서 빈칸에는 so that이 적절하다.
- 03 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」 형태이므로 will을 would로 고쳐야 한다.
내가 녀라면, 나는 유기농 식품을 먹을 텐데.
- 04 '그는 의사가 되기 위해서 열심히 공부했다.'라는 의미가 자연스러우므로 '(주어가) ~할 수 있도록, ~하기 위해서'라는 의미의 목적을 나타내는 「so that + 주어 + can[could] + 동사원형 ~」 구문으로 나타낼 수 있다. 같은 의미로 in order that을 쓸 수도 있다.
- 05 ⑤ 가정법 과거 문장이므로 주절의 동사를 「조동사의 과거형 + 동사원형」 형태로 써야 한다. 따라서 will을 would로 고쳐야 한다.
① 내가 바쁘지 않으면, 나는 나의 어머니를 찾아볼 수 있을 텐데.
② 내게 돈이 더 많다면, 나는 불쌍한 사람들을 도울 텐데.
③ 내가 답을 안다면, 너에게 말해 줄 텐데.
④ 비가 오고 있지 않다면, 우리는 소풍을 갈 수 있을 텐데.
⑤ 너에게 휴가가 있다면, 너는 무엇을 하겠니?
- 06 ⑤ 주절의 동사가 과거시제이므로 so that 다음에 이어지는 동사 역시 과거 시제로 써야 한다. 따라서 can을 could로 고쳐야 한다.
① 우리가 제시간에 도착할 수 있도록 지금 떠나자.
② 나는 그 식물들이 더 빨리 자랄 수 있도록 씨를 해가 잘 드는 곳에 심었다.
③ 제가 여기 앉을 수 있도록 조금만 이동해 주시겠어요?
④ 그는 아무도 그의 목소리를 듣지 못하도록 목소리를 낮추었다.
⑤ 그녀는 몸을 따뜻하게 하기 위해 재킷을 입었다.
- 07 현재의 사실과 반대되는 일을 가정하거나 실현 가능성이 희박한 일에 대한 소망을 나타낼 때는 가정법 과거를 사용한다. 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」 형태이다.

- 08 ‘(주어가) ~할 수 있도록, ~하기 위해서’라는 의미의 목적을 나타내는 「so that + 주어 + can[could] + 동사원형 ~」 구문으로 나타낼 수 있다. 이때 can은 주절과 시제가 일치해야 한다.
- 09 ‘내가 더 젊다면’이라는 의미로 be동사의 과거형을 썼으므로 현재의 사실과 반대되는 일을 가정하거나 실현 가능성이 희박한 일에 대한 소망을 나타내는 가정법 과거 문장으로 완성해야 한다. 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」 형태이므로 ④ ‘나는 전 세계를 여행할 텐데’가 적절하다.
- ① 나는 그렇게 피곤하지 않을 것이다
② 나는 행복할 수 있을 것이다
③ 나는 많은 책을 쓸 것이다
⑤ 나는 에베레스트산에 오를 수 있다
- 10 ‘~할 수 있도록, ~하기 위해서’라는 의미의 목적을 나타내는 「in order + to부정사 ~」는 「so that + 주어 + can[could] + 동사원형 ~」로 바꿔 쓸 수 있다. 그 남자는 그 어린 소녀를 돕기 위해서 과일을 샀다.
- 11 직설법 현재 부정문은 가정법 과거 긍정문으로 바꿔 쓸 수 있다. 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」 형태이다.
나는 힙합 음악을 좋아하지 않아서, 그 콘서트에 가지 않을 것이다.
→ 내가 힙합 음악을 좋아한다면, 나는 그 콘서트에 갈 텐데.
- 12 ‘(주어가) ~할 수 있도록, ~하기 위해서’라는 의미의 목적을 나타내는 「so that + 주어 + can[could] + 동사원형 ~」 구문으로 나타낼 수 있다. 이때 주어가 주절의 주어와 같은 경우 부사적 용법의 to부정사(구)나 「in order + to부정사 ~, 「so as + to부정사 ~」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 가정법 과거 형태인 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」을 이용하여 배열하도록 한다.
나에게 약간의 음식이 있다면, 이 개에게 그것을 먹일 수 있을 텐데.

Reading 독해	기타 지문	p.216
01 T	02 T	

Reading 독해	확인하기	p.217
01 다양한[여러 가지의] ~	02 flying	
03 to do	04 더 ~해지다	
05 ~할 수 있다	06 이것을 가능하게 하는 것	
07 꼭 ~처럼	08 온종일	
09 had	10 ~을 이용하여[써서]	
11 당신이 쉬면서 여행을 즐길 수 있도록		
12 서로	13 used	
14 ~을 포함하여	15 ~을 처리하다	
16 사람들이 안전한 곳으로 탈출할 수 있도록		
17 to become	18 ~와 같은	
19 명사적	20 to ensure	

Reading 독해	적절한 어법·어휘 고르기	pp.218~219
01 only	02 variety	
03 flying	04 to do	
05 smarter	06 possible	

- 07 that
09 control
11 recognize
13 anywhere
15 had
17 a driver
19 one another
21 work on
23 so that
25 to become
27 used
- 08 with
10 like
12 easier
14 throughout
16 sense
18 so that
20 including
22 dangerous
24 but
26 such as

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.220~223

- 01 Robots are not only in movies and books anymore.
02 Around the world, robots are doing a variety of tasks.
03 There are delivery robots flying in the sky, robot arms in factories, and service robots in public places.
04 In the past, robots performed only easy tasks that humans programmed them to do.
05 However, robots are now getting “smarter,” and soon they might be able to think like humans.
06 What makes this possible is artificial intelligence (AI).
07 Robots that have AI can perceive environments and make decisions.
08 They can also recognize speech, tell jokes, and play games with humans.
09 AI Speakers: They can answer your questions, control machines in your home, and play music for you.
10 AI Pets: They act just like real dogs.
11 They walk and play with their owners and recognize praise.
12 Robots are making things faster and easier.
13 They can help us anywhere — in our homes, on roads, or in disaster areas.
14 Home Helper Robot: This robot helps your family throughout the day.
15 Cooking and cleaning would be easier if you had one.
16 It also talks with family members and can sense emotions.
17 Self-Driving Car: A self-driving car doesn't need a driver.
18 With cameras, sensors, and software, it can navigate roads for you so that you can relax and enjoy the ride.
19 Robot Swarm: A robot swarm is a large group of robots that can communicate with one another, like ants or bees.
20 They can be used in a variety of places, including farms or building sites.
21 They work on tasks and find solutions as a group.
22 Search-and-Rescue Robot: Search-and-rescue robots can go into disaster areas that are dangerous for humans.
23 They find survivors, deal with dangers, and clear routes so that people can escape to safety.

- 24 Our future with robots looks bright but not perfect.
 25 Some people expect life to become more convenient with the help of robots.
 26 However, other people worry about problems they might cause, such as threats to our jobs and safety.
 27 The important thing is to find possible solutions and to ensure that robots are only used for good.

Reading 독해

실전 문제

pp.224~227

- 01 ⑤ 02 be able to think 03 What 04 ⑤
 05 (r)ecognize 06 ⑤ 07 ① 08 ④
 09 ② 10 so that you can relax and enjoy the ride
 11 ④ 12 ③ 13 ③ 14 ④
 15 with the help of 16 ④ 17 cheer up
 18 ② 19 ①, ④
 20 [예시답안] 한 소년이 탈출하는 것을 돕기 위해서
 21 ④ 22 ③ 23 ③ 24 ① 25 ⑤

- 01 ⑤ 등위 접속사 and에 의해 조동사 can 뒤에 온 perceive와 병렬 연결되므로 makes를 동사원형인 make로 고쳐야 한다.
 02 '~할 수 있다'라는 의미의 be able to를 이용하여 영작한다.
 03 명사절 주어를 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 What이 적절하다.
 04 this는 앞 문장에 나온 they might be able to think like humans(그들은 인간처럼 생각할 수 있을지도 모른다)를 의미한다.
 05 문맥상 ④는 로봇들이 말을 '인식할' 수 있다는 의미가, ⑥는 인공 지능 애완 동물들이 칭찬을 '인식한다'는 의미가 되어야 하므로, 빈칸에는 recognize(인식하다)가 적절하다.
 06 인공 지능 애완동물은 꼭 진짜 개처럼 행동한다고만 했으므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
 07 ① 문맥상 '로봇은 일들을 더 빠르고 더 쉽게 만들어 주고 있다.'라는 의미가 되어야 한다. (→ easier)
 08 ②가 포함된 문장은 '(만약) ...라면 ~할 텐데.'라는 의미로 현재 사실에 반대되거나 실현 가능성이 희박한 일에 대한 소망을 나타내는 가정법 과거 문장이므로, '주어 + 조동사의 과거형(would) + 동사원형 ~ if + 주어 + 동사의 과거형 ...'으로 나타낼 수 있다. 따라서 ②에는 동사의 과거형인 had가 적절하다.
 09 ⑥ with: ㉠ ~을 이용하여[써서]
 ④ communicate with ~: ~와 의사소통하다
 10 so that + 주어 + can + 동사원형 ~: (주어가) ~할 수 있도록, ~하기 위해서
 11 문맥상 안전한 곳으로 '탈출하다'라는 의미가 되어야 하므로 ④ escape가 적절하다.
 ① 길을 찾다; 항해하다 ② 행하다, 수행하다; 공연하다
 ③ 구조[구출]하다 ⑤ 감지하다, 느끼다
 12 ① → 로봇은 어디에서나 우리를 도와준다.
 ② → 가정 도우미 로봇은 가족 구성원들과 이야기를 나눌 수 있다.
 ④ → 로봇 군집은 서로 의사소통을 하는 대규모의 로봇 집단이다.
 ⑤ → 수색구조 로봇은 사람들에게는 위험한 재난 지역에 들어갈 수 있다.
 13 ② '어떤 사람들'이라는 의미가 되어야 하므로 Some이 적절하다.
 ⑥ 앞에 언급된 사람들 이외에 '다른 사람들'이라는 의미가 되어야 하므로 other가 적절하다.
 ③ ensure의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이므로 that이 적절하다.

- 14 expect는 목적격 보어로 to부정사를 취하는 동사이므로 to become이 적절하다.
 expect + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~가 ...할 것이라고 기대하다
 15 with the help of ~: ~의 도움으로
 16 로봇이 우리의 일자리를 위협할지도 모른다고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
 17 cheer up ~: ~을 격려하다
 18 ② 뒤에 명사구 his bad grades가 있으므로 접속사 because를 because of(~ 때문에)로 고쳐야 한다.
 19 help는 목적격 보어로 to부정사와 동사원형을 둘 다 취할 수 있으므로 escape 또는 to escape가 적절하다.
 help + 목적어 + 목적격 보어(to부정사[동사원형]): ~가 ...하는 것을 돕다
 20 수색구조 로봇은 한 소년이 탈출하는 것을 돕기 위해 길을 치웠다고 했다.
 21 ④ '그런 변화의 한 가지 긍정적인 효과는 학생들이 학교에 갔다 올 필요가 없을 것이므로 시간을 절약할 수 있다는 것이 될 것이다.'라는 의미가 되어야 한다. (→ save)
 22 ② 앞에서 몇몇 부정적인 효과도 있을 수 있다고 했고, ④ 뒤에서 부정적인 효과의 예로 학생들이 친구들을 그렇게 자주 만날 수 없을 것이라고 했으므로 빈칸에는 ③ '예를 들어'가 적절하다.
 ① 그러나 ② 사실은 ④ 결과적으로 ⑤ 반면에, 한편으로는
 23 동사 know의 목적어 역할을 하는 명사절로, 「의문사 + 주어 + 동사 ~」 형태로 나타낸다.
 24 '그것이 지금만큼 재미있고 의미 있기를 바란다'라는 의미가 자연스러우므로 '~만큼 ...한'이라는 의미의 「as + 형용사 + as ~」를 써서 나타내야 한다.
 25 학생들은 그들의 친구들을 그렇게 자주 만날 수 없을 것이라고 했으므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.

Reading 독해

심화 문제

pp.228~231

- 01 ④ 02 ② 03 flying 04 ③
 05 What makes this possible 06 ④ 07 ②
 08 ④ 09 so that 10 ② 11 deal with
 12 ⑤ 13 ④ 14 worry about 15 ③
 16 ⑤ 17 ③ 18 to help a boy to escape
 19 [예시답안] 그의 안 좋은 성적 때문에 슬퍼했다. 20 ①
 21 ⑤ 22 ⑤ 23 ④ 24 ③ 25 ④

- 01 주어인 문장은 '하지만, 로봇은 이제 '더 똑똑해'지고 있으며, 곧 그들은 인간처럼 생각할 수 있을지도 모른다.'라는 의미이므로, 과거에 로봇은 인간이 프로그래밍을 짰 간단한 일들만을 수행했다는 내용 뒤인 ④에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
 02 a variety of ~: 다양한[여러 가지의] ~ (= various)
 ① 똑똑한, 영리한 ③ 편리한
 ④ 인공[인조]의 ⑤ 위험한
 03 바로 앞에 나오는 delivery robots를 수식하는 역할을 하며, 능동의 의미이므로 fly를 현재분사 형태인 flying으로 고쳐야 한다.
 04 '전에 그 사람이나 사물을 보거나 경험한 적이 있기 때문에 어떤 사람이나 사물을 알다'는 recognize(인식하다, 알다)의 영영풀이이다.
 05 문장의 주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 선행사를 포함한 관계대명사 what을 쓰고, '~을 ...하게 만들다[하다]'라는 의미의 「make + 목적어 + 목적격 보어(형용사)」를 써야 한다.
 06 ④ 로봇이 사람과 무슨 종류의 게임을 하는지는 이 글에서 알 수 없다.
 ① 로봇들은 과거에 무슨 일을 했는가? → 인간이 그들에게 하도록 프로그램을 짰 간단한 일들만 했다.
 ② 무엇이 로봇들을 더 똑똑하게 만드는가? → 인공 지능

- ③ 인공 지능 로봇들은 무엇을 할 수 있는가? → 환경을 인지하고 결정을 내릴 수 있다. 또한 말을 인식하고, 농담을 건네며, 인간과 게임을 할 수도 있다.
- ④ 로봇은 사람들과 무슨 종류의 게임을 하는가?
- ⑤ 인공 지능 스피커는 당신의 가정에서 무엇을 하는가? → 당신의 질문에 대답할 수 있고, 기계들을 제어할 수 있으며 음악을 재생할 수 있다.
- 07 ⑥는 '만약 당신이 하나를 가지고 있다면 요리와 청소가 더 쉬워질 것이다.'라는 의미가 되어야 하므로, '만약' ...라면 ~할 텐데.'라는 의미의 가정법 과거를 나타내는 「주어 + 조동사의 과거형(would) + 동사원형 ~ if + 주어 + 동사의 과거형 ...」을 써서 나타내야 한다. 따라서 will을 would로 고쳐야 한다.
- 08 ④ They는 앞에 나온 The large group of robots(대규모의 로봇 집단)를 가리킨다.
- 09 (A)는 '당신이 쉬면서 여행을 즐길 수 있도록'이라는 의미가 되어야 하고, (D)는 '사람들이 안전한 곳으로 탈출할 수 있도록'이라는 의미가 되어야 하므로 '주어'가 ~할 수 있도록, ~하기 위해서'라는 의미의 「so that + 주어 + can + 동사원형 ~」 구문을 써서 나타낼 수 있다. 따라서 빈칸에는 so that이 적절하다.
- 10 그들은 서로 의사소통을 하는 대규모 로봇 집단으로, '집단적으로' 임무에 착수하고 해결책을 찾는다는 내용이 되어야 자연스럽다. 따라서 빈칸에는 group이 적절하다.
as a group: 집단적으로
- 11 deal with ~: ~을 처리하다
- 12 우리 주변의 로봇들 — 현재와 미래: 그것들은 일들을 더 빠르고 더 쉽게 만들어 주고 어디에서나 우리를 도울 수 있다.
가정 도우미 로봇: 그것은 당신의 가족을 온종일 도와준다. 그것은 또한 ④감정을 감지할 수 있다.
자율 주행차: 그것은 운전자를 필요로 하지 않는다. 그것은 당신을 위해 길을 찾아갈 수 있다.
로봇 군집: 대규모의 로봇 집단은 서로 의사소통하며 집단적으로 일한다.
수색구조 로봇: 그것은 재난 지역에 들어가서 사람들을 ⑥구조할 수 있다.
physical condition: 신체 상태
- 13 ④는 is의 보어로 쓰인 명사적 용법의 to부정사 to ensure와 등위 접속사 and로 병렬 연결되어 있다. 따라서 to부정사인 to find로 고쳐야 한다.
- 14 worry about ~: ~에 대해 걱정하다
- 15 (B)와 ③의 that은 동사의 목적어로 쓰인 명사절을 이끄는 접속사이다.
① 너는 저 셔츠를 어디에서 샀니? (지시형용사)
② 그는 그날 그녀를 만날 수 없었다. (지시형용사)
③ 나는 그녀가 너의 친구라는 걸 몰랐다.
④ 너는 내가 빌려준 책을 갖고 있니? (목적격 관계대명사)
⑤ 나는 피아노를 잘 치는 그 소년을 안다. (주격 관계대명사)
- 16 이 글의 요지는 마지막 문장인 The important thing is to find possible solutions and to ensure that robots are only used for good.(중요한 것은 가능한 해결책을 찾는 것 그리고 로봇이 반드시 좋은 일을 위해서만 쓰이도록 하는 것이다.)에 드러나 있다.
- 17 ③ 폭풍우가 치고 난 후
- 18 '~가 ...하는 것을 돕다'라는 의미의 「help + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」 구문을 써서 표현할 수 있다.
- 19 가정 도우미 로봇이 고용된 가족의 자녀는 안 좋은 성적 때문에 슬퍼했다고 했다.
- 20 가정 도우미 로봇은 그것이 고용된 가족의 자녀를 격려하기 위해 노력했다고 했으므로 ①은 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 가정 도우미 로봇은 그것이 고용된 가족의 자녀를 좌절시키기 위해 노력했다.
② 지난주, 수색구조 로봇이 들어간 곳에 폭풍우가 쳤었다.
③ 수색구조 로봇은 길을 치웠다.
④ 로봇 군집은 서로 의사소통을 했다.
⑤ 로봇 군집은 함께 작업해서 탐을 지었다.

- 21 30년 후에 학교생활이 지금과는 매우 다를 것이라는 (C)가 나온 후, 그러한 변화의 긍정적인 효과를 설명하는 (B)가 오고, 부정적인 효과들도 있을 수 있다고 하며 그것이 지금만큼 재미있고 의미 있기를 바란다는 결론에 해당하는 (A)가 이어지는 것이 자연스럽다.
- 22 ②와 ⑤의 what은 동사의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 의문사이다.
① 네가 말하는 것은 틀렸다. (관계대명사)
② 내가 하고 싶은 것은 그녀를 다시 만나는 것이다. (관계대명사)
③ 이 모자는 어제 Sarah가 산 것이다. (관계대명사)
④ 그는 그녀가 말했던 것을 기억하지 못했다. (관계대명사)
⑤ 그게 뭔지 내게 말해 줄래?
- 23 ⑥ be different from ~: ~와 다르다
④ a variety of ~: 다양한[여러 가지의] ~
- 24 30년 후, 학교생활에서 있을 큰 변화에 대해 이야기하면서 학생들이 학교에 갈 필요가 없고, 대신 집에서 다양한 앱을 사용하여 공부할 것이라고 했으므로 이러한 변화와 연관이 있는 것은 ③ '위치'이다.
① 경제 ② 역사 ④ 축제 ⑤ 주거
- 25 ① 30년 후, 학교생활은 지금과 똑같은 것이다. → 지금과는 매우 다를 것이다.
② 미래에는, 학생들은 집에서 공부하고, 학교에서 시험을 볼 것이다. → 학교에 갈 필요가 없을 것이다.
③ 학생들은 앱을 덕분에 그들의 시간을 절약할 수 있을 것이다. → 학교에 갔다 올 필요가 없으므로 시간을 절약할 수 있을 것이다.
④ 학생들은 그들의 친구들을 지금처럼 자주 만날 수 없을 것이다.
⑤ 우리는 미래의 학교생활이 어떻게 될지 알고 있다. → 알지 못한다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.232~235

- 01 make a decision
- 02 (i)ntelligence
- 03 Could you explain what it is?
- 04 are likely to
- 05 Could you explain how it works?
- 06 [예시답안] 우리는 식량을 얻는 방법을 바꿔야 할 가능성이 있다.
- 07 If, had, would fly
- 08 so that I could
- 09 If I were you, I would practice harder for the piano competition.
- 10 (1) to hear his voice
(2) order to hear his voice
(3) as to hear his voice
- 11 (1) If I were[was] rich, I could buy that house.
(2) If I had a time machine, I could meet Mozart.
- 12 ② I drink lots of water so that I can[to / in order to / so as to] be healthier.
⑥ He practiced hard so that he could win a gold medal.
③ I turned on the stove in order to heat the room.
- 13 that[which]
- 14 Artificial intelligence makes it possible.
- 15 Cooking and cleaning would be easier if you had one.
- 16 [예시답안] 자율 주행 자동차는 카메라, 감지기, 그리고 소프트웨어를 이용하여 길을 찾아갈 수 있다.
- 17 so that people can escape to safety

18 ㉠ perfect ㉡ to become ㉢ to ensure

19 robots are only used for good

20 They can cause problems such as threats to our jobs and safety.

01 make a decision: 결정하다

02 '사물들에 대해 이해하고 생각하며 지식을 얻고 사용하는 능력'은 intelligence(지능)의 영영품어이다.

03 '~을 설명해 줄래?'라는 의미의 상대방에게 어떤 사실이나 대상에 대한 설명을 요청할 때 사용하는 표현은 Can[Could] you explain ~?이다. explain의 목적어로 쓰인 명사절은 「의문사 + 주어 + 동사」 어순으로 써야 한다.

04 밑줄 친 부분은 '우리가 가까운 미래에 외계에서 살게 될 가능성이 있구나.'라는 의미로 가능성의 정도를 나타내는 표현이다. 이 표현은 「주어 + is[are] likely to + 동사원형 ~.(~할 가능성이 있다., ~할 것 같다.)」로 나타낼 수 있다.

05 '~을 설명해 줄래?'라는 의미로 상대방에게 어떤 사실이나 대상에 대한 설명을 요청할 때 사용하는 표현은 Can[Could] you explain ~?이다. explain의 목적어로 쓰인 명사절은 「의문사 + 주어 + 동사」 어순으로 써야 한다.

06 질문: 우리는 무엇을 해야 할 가능성이 있는가?

07 '(만약) ~라면, ...할 텐데.'라는 의미의 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」 형태이다.

08 '~하기 위해'라는 의미의 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사구(to please my mother)를 「so that + 주어 + can[could] + 동사원형 ~」으로 바꿔 쓸 수 있다.

나는 어머니를 기쁘게 해 드리기 위해 생일 카드를 썼다.

09 가정법 과거 문장은 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」 형태로 쓴다.

10 「so that + 주어 + 동사 + can[could] + 동사원형 ~」은 주어가 주절의 주어와 같을 경우 부사적 용법의 to부정사(구)나 「in order + to부정사 ~, 「so as + to부정사 ~」로 바꿔 쓸 수 있다.

나는 그의 목소리를 듣기 위해서 그에게 전화를 했다.

11 가정법 과거 문장은 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」 형태로 쓴다. 가정법 과거 if절에서 be동사는 주어의 인칭 및 수에 관계없이 were를 쓰는데, 일상 대화체에서는 주어가 1인칭 또는 3인칭 단수일 경우에 was를 쓰기도 한다.

12 ㉠ '나는 더 건강해지기 위해서 물을 많이 마신다.'라는 의미가 되어야 하므로 목적을 나타내는 「so that + 주어 + can[could] + 동사원형 ~」 구문으로 써야 한다. 따라서 so that to be healthier를 so that I can[to / in order to / so as to] be healthier로 고쳐야 한다.

㉡ '그는 금메달을 따기 위해서 열심히 연습했다.'라는 의미가 되어야 하므로 목적을 나타내는 「so that + 주어 + can[could] + 동사원형 ~」 구문으로 써야 한다. 이때 종속절의 시제는 주절과 일치해야 하므로 can을 could로 고쳐야 한다.

㉢ '나는 방을 데우기 위해서 난로를 켰다.'라는 의미가 되어야 하므로 목적을 나타내는 「in order + to부정사 ~」 구문으로 써야 한다. 따라서 in order heat를 in order to heat로 고쳐야 한다.

13 ㉠ 앞의 easy tasks를 수식하는 목적격 관계대명사이므로 that이나 which가 적절하다.

㉡ 앞의 Robots를 수식하는 주격 관계대명사이므로 that이나 which가 적절하다.

14 질문: 무엇이 로봇이 인간처럼 생각하는 것을 가능하게 하는가?

→ 인공 지능이 그것을 가능하게 한다.

15 가정법 과거 문장은 「주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ~ if + 주어 + 동사의 과거형 ...」 형태로 쓴다.

16 바로 뒤에 나온 With cameras, sensors, and software, it can navigate roads for you에서 그 이유를 알 수 있다.

17 '(주어)가 ~할 수 있도록, ~하기 위해서'라는 의미는 「so that + 주어 + can + 동사원형 ~」으로 나타낼 수 있다.

18 ㉠ '~하게 보이다'라는 의미의 「look + 형용사」 구문으로 등위 접속사 but에 의해 bright와 병렬 연결되어 있으므로 형용사인 perfect로 고쳐야 한다.

㉡ expect의 목적격 보어이므로 to부정사 to become으로 고쳐야 한다.

㉢ is의 보어로 등위 접속사 and에 의해 앞에 나온 to find와 병렬 연결되어 있으므로 to부정사 to ensure로 고쳐야 한다.

19 '로봇이 반드시 좋은 일을 위해서만 쓰이도록'이라는 의미가 되어야 하므로 동사를 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태로 바꿔 써야 한다. 이때 부사 only는 be동사와 과거분사 사이에 써야 한다.

20 질문: 로봇은 무슨 문제들을 초래할 수 있는가?

→ 그것들은 우리의 일자리와 안전에 대한 위협과 같은 문제들을 초래할 수 있다.

Trial Exam

적중 모의고사 1회

pp.236~240

01 ㉠ 02 (1) communicate with (2) keep track of

03 Could you explain in more detail? 04 ㉡

05 Maybe in the future we'll never have to wait in line.

06 ㉡ 07 wouldn't[would not] 08 ㉡ 09 ㉠

10 ㉡, ㉣ 11 ㉣ 12 in order[so as] to 13 ㉢

14 ㉠ 15 ㉡ 16 make decisions 17 ㉢

18 Cooking and cleaning are not[will not be] easier as you don't have one.

19 ㉡ 20 ㉢ 21 sense 22 ㉡ 23 ㉡

24 ㉢ 25 ensure

01 ㉠ '사람들에 의해 만들어지고 자연적인 것 대신에 사용되는'은 artificial(인공[인조]의)의 영영품어이다.

㉡ '엄청난 피해를 초래하거나 많은 인명을 앗아가는 홍수, 폭풍, 사고와 같은 갑작스러운 사건'은 disaster(재난, 재해)의 영영품어이다.

02 (1) communicate with ~: ~와 의사소통하다

(2) keep track of ~: ~를 추적하다, ~에 대해 계속 파악하고 있다

03 '~을 설명해 줄래?'라는 의미의 상대방에게 어떤 사실이나 대상에 대한 설명을 요청하는 표현은 Could you explain ~?이다.

04 로봇 팔은 그의 뇌에 의해 제어된다고 했으므로 ㉣는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

㉠ 소녀는 한쪽 팔을 잃은 남자에 관한 프로그램을 시청하고 있다.

㉡ 그 프로에 나온 남자는 드림을 매우 잘 칠 수 있다.

㉢ 그 프로에 나온 남자는 드림을 연주할 때 두 팔을 쓴다.

㉣ 그 프로에 나온 남자는 전기에 의해 제어되는 로봇 팔을 쓴다.

㉤ 소년은 이 기술이 많은 사람들을 도울 수 있다고 생각한다.

05 「Maybe + 주어 + will ~」은 '아마도 ~할 것이다.'라는 의미로 가능성의 정도를 나타내는 표현이다.

06 「It is likely that + 주어 + 동사 ~」는 '~할 가능성이 있다., ~할 것 같다.'라는 의미로, 자신이 생각하는 어떤 일이 일어날 가능성의 정도를 나타낼 때 사용하는 표현이다. 이와 비슷한 표현으로는 「주어 + is[are] likely to + 동사원형 ~」, 「It is probable that + 주어 + 동사 ~」, 「It is possible that + 주어 + 동사 ~」, 「Maybe[Possibly / Perhaps] + 주어 + will ~」이 있다.

㉠ It is sure that ~은 '~이 확실하다'라는 의미이므로 ㉡와 바꿔 쓸 수 없다. ㉠㉡㉢ 이런 종류의 매장들이 미래에는 더 흔해질 것 같다.

㉣ 이런 종류의 매장들이 미래에는 더 흔해질 것이 확실하다.

07 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」 형태이므로 won't를 wouldn't 또는 would not으로 고쳐야 한다.

내가 너라면, 이번 주말에 어디에도 가지 않을 텐데.

- 08 「so that + 주어 + can[could] + 동사원형 ~」은 「(주어가) ~할 수 있도록, ~하기 위해서」라는 의미로 목적을 나타내며, 부사적 용법의 to부정사(구)나 「in order + to부정사 ~, 「so as + to부정사 ~, 「in order that + 주어 + can[could] + 동사원형 ~」으로 바꿔 쓸 수 있다. ⑤는 「~해서 ...하다」라는 의미로 결과를 나타내므로 주어진 문장과 바꿔 쓸 수 없다.
그녀는 건강을 유지할 수 있도록 규칙적으로 운동을 한다.
⑤ 그녀는 규칙적으로 운동을 해서 건강을 유지할 수 있다.
- 09 ① 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」 형태이므로 have를 had로 고쳐야 한다.
만약 나에게 백만 달러가 있다면, 전 세계를 여행하고 약간의 돈을 자선 단체에 기부할 텐데.
- 10 「(주어가) ~할 수 있도록, ~하기 위해서」라는 의미의 목적을 나타내는 말은 「so that + 주어 + can[could] + 동사원형 ~, 또는 「in order that + 주어 + can[could] + 동사원형 ~」으로 쓸 수 있다. 바로 뒤에 「주어 + 동사」의 절이 왔으므로 ③, ⑤는 쓸 수 없다.
- 11 「(만약) ~라면, ...할 텐데」라는 의미의 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」 형태이므로 우리말을 영작하면 If I raised a cat, I would hug it every day.가 된다.
- 12 「(주어가) ~할 수 있도록, ~하기 위해서」라는 의미의 목적을 나타내는 「so that + 주어 + can[could] + 동사원형 ~」 구문에서 주어가 주절의 주어와 같을 경우, 「in order[so as] + to부정사 ~」로 바꿔 쓸 수 있다.
그녀는 더 집중하기 위해 커피 한 잔을 마셨다.
- 13 ③ 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」 형태이므로 can을 could로 고쳐야 한다.
① 나에게 충분한 돈이 없기 때문에, 나는 그 아이들을 도울 수 없다.
→ 나에게 충분한 돈이 있다면, 그 아이들을 도울 수 있을 텐데.
② 그녀가 최선을 다하지 않기 때문에, 그녀는 그 일자리를 얻을 수 없다.
→ 그녀가 최선을 다한다면, 그 일자리를 얻을 수 있을 텐데.
③ 네가 여기 없기 때문에, 우리는 다시 만날 수 없다.
→ 네가 여기 있다면, 우리는 다시 만날 수 있을 텐데.
④ 비가 오고 있기 때문에, 그녀는 새들의 사진을 찍을 수 없다.
→ 비가 오고 있지 않다면, 그녀는 새들의 사진을 찍을 수 있을 텐데.
⑤ 네가 부산으로 이사를 가서, 너는 그와 함께 일할 수 없다.
→ 네가 부산으로 이사를 가지 않는다면, 그와 함께 일할 수 있을 텐데.
- 14 ① 「로봇은 더 이상 영화와 책 속에서만 있지 않다」라는 의미가 되어야 한다. (→ anymore)
not ~ anymore: 더 이상 ~ 않다
- 15 빈칸 앞에서 과거에 로봇은 인간이 프로그램을 짠 간단한 일들만 수행했다고 했고 빈칸 뒤에서 로봇은 이제 더 똑똑해지고 있고 곧 그들은 인간처럼 생각할 수 있을지도 모른다고 했으므로, 서로 상반되는 내용을 연결하는 However(하지만)가 들어가는 것이 적절하다.
① 따라서 ③ 결과적으로 ④ 예를 들어 ⑤ 요컨대
- 16 make a decision: 결정하다
- 17 • 공장의 로봇 팔은 무슨 일을 하는가?
• 무엇이 로봇을 인간처럼 생각하게 하는가? → 인공 지능
• 인공 지능이 있는 로봇은 무엇을 할 수 있는가? → 환경을 인지하고 결정을 내릴 수 있다. 또한 말을 인식하고, 농담을 건네며, 인간과 게임을 할 수도 있다.
• 인공 지능 스피커는 당신의 가정에 있는 기계들을 어떻게 제어할 수 있는가?
• 인공 지능 애완동물은 주인의 칭찬을 인식하는가? → 그렇다.
- 18 가정법 과거 긍정문은 직설법 현재 부정문으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 19 ⑥는 목적을 나타내는 「so that + 주어 + can + 동사원형 ~」으로, 「in order that + 주어 + can + 동사원형 ~」으로 바꿔 쓸 수 있다. ② to와 ④ in order to 뒤에는 동사원형이 와야 하므로 적절하지 않다.
- 20 빈칸 바로 앞에서 로봇 군집이 다양한 장소들에서 사용될 수 있다고 했고, 빈

칸 뒤에서 이러한 장소의 예들이 나오고 있으므로 빈칸에는 including(~을 포함하여)이 적절하다.

- ① ~을 제외하고 ② ~ 이외의
④ ~와 같은 ⑤ ~이 없다면

- 21 「듣지 않고도 어떤 것을 알다」는 sense(감지하다, 느끼다)의 영영풀이다.
- 22 우리 주변에서 일들을 더 빠르고 쉽게 만들어 주는 로봇들을 소개하는 내용이므로 제목으로는 ⑤ 「우리 주변의 로봇들 — 현재와 미래」가 적절하다.
① 로봇, 도우미인가 아니면 위협인가?
② 자율 주행차를 사세요!
③ 로봇, 우리의 가장 친한 친구들
④ 로봇과 실직
- 23 로봇과의 미래에 대한 전망을 밝힌 뒤 몇몇 사람들은 로봇의 도움으로 삶이 더 편리해질 것이라고 기대한다는 내용의 (A)가 나온 후, 그러나 다른 사람들은 로봇이 초래할 문제점들을 걱정한다는 상반된 내용인 (C)가 제시된 뒤, 중요한 것은 로봇이 좋은 일을 위해서만 쓰일 수 있도록 해결책을 찾는 일이라고 결론을 맺는 (B)로 이어지는 것이 자연스럽다.
- 24 ②와 ③은 문장의 보어로 쓰인 명사적 용법의 to부정사이다.
① 나는 공부하기 위해 도서관에 갔다. (부사적 용법 - 목적)
② 당신을 만나게 되어 기쁩니다. (부사적 용법 - 감정의 원인)
③ 나의 취미는 드럼을 연주하는 것이다.
④ 나는 겨울에 입을 새 스웨터가 필요하다. (형용사적 용법)
⑤ 환경을 보호하는 것이 필수적이다. (명사적 용법 - 주어)
- 25 「어떤 일이 반드시 일어나도록 하다」는 ensure(반드시 ~하게 하다)의 영영풀이다.

Trial Exam

적중 모의고사 2회

pp.241~245

- 01 ① 02 was turned into
03 have you played this game 04 ⑤
05 it is likely that we will have to change 06 ②
07 a had b could 08 ③ 09 ④ 10 ④
11 If I were[was] good at singing, I could participate in that contest.
12 ⑤ 13 ④ 14 ⑤ 15 ② 16 ③
17 ③ 18 ②
19 so that you can relax and enjoy the ride 20 ③
21 ④ 22 ④ 23 ④ 24 ③
25 b that c meaningful

- 01 with the help of ~: ~의 도움으로
그 신입생은 그의 반 친구들의 도움으로 학교생활에 쉽게 적응할 수 있었다.
② 위험 (요소) ③ 위험 ④ 수색, 찾기 ⑤ 영양소, 영양분
- 02 be turned into ~: ~로 바뀌다
- 03 경험을 나타내는 현재완료 의문문 have you played ~를 써서 나타낼 수 있다.
- 04 인공 지능 캐릭터들이 인간 플레이어들의 게임 방법을 학습해서 기술을 발전시킨다고 했으므로 ⑤는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 05 「Maybe + 주어 + will ~」은 「아마도 ~할 것이다」라는 의미로 어떤 일이 일어날 가능성 정도를 나타내는 표현이다. 이와 같은 의미로 쓸 수 있는 표현은 「It is likely that + 주어 + 동사 ~」이다.
- 06 빈칸 앞에서 우리는 식량을 얻는 방법을 바꿔야 할 것이라고 했고, 빈칸 뒤에는 이런 방법들에 대한 예시가 나오므로 빈칸에는 For example(예를 들어)가 적절하다.
① 사실은 ③ 결과적으로 ④ 게다가 ⑤ 그와는 반대로

- 07** 현재의 사실과 반대되는 일을 가정하거나 실현 가능성이 희박한 일에 대한 소망을 나타낼 때 사용하는 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」 형태로 쓴다. 따라서 ㉓는 동사 have의 과거형인 had로, ㉔는 조동사 can의 과거형인 could로 고쳐야 한다.
- 08** ㉓ 주절이 과거시제이므로 종속절 역시 과거시제로 써야 한다. 따라서 can을 could로 고쳐야 한다.
- ① 나는 더 건강해지기 위해서 매일 운동을 한다.
 ② 자고 있는 아기를 깨우지 않도록 볼륨을 낮춰라.
 ③ 그녀는 1등상을 탈 수 있도록 열심히 연습했다.
 ④ 목이 마르지 않도록 충분한 물을 마셔라.
 ⑤ 나는 그녀가 퀴즈를 풀 수 있도록 힌트를 주었다.
- 09** 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」 형태로 나타낸다. 따라서 빈칸에는 각각 be동사와 조동사의 과거형을 써야 한다. 가정법 과거 if절에서 be동사는 주어의 인칭 및 수에 관계없이 were를 쓴다.
- 내가 그녀라면, 좋은 기회를 놓치지 않을 텐데.
- 10** ‘나는 자전거를 사기 위해서 약간의 돈을 모았다.’라는 의미가 되어야 한다. 밑줄 친 부분 바로 뒤에 「주어 + 동사」가 왔으므로, ‘~하기 위해서’라는 의미의 목적을 나타내는 구문 중 「so that + 주어 + 동사」 혹은 「in order that + 주어 + 동사」 구문을 써야 한다.
- 11** 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」 형태로 나타낸다.
- 12** ‘(주어가) ~할 수 있도록, ~하기 위해서’라는 의미로 목적을 나타낼 때 「so that + 주어 + can[could] + 동사원형 ~」 구문을 사용할 수 있다.
- ①②③ 부사적 용법의 to부정사(구)나 「so as + to부정사 ~」, 「in order + to부정사 ~」의 경우 주절과 주어가 같아야 하므로 어법상 적절하지 않다.
 ④ 종속절의 시제가 주절과 일치하지 않으므로 어법상 적절하지 않다.
- 13** 직설법 현재 부정문은 가정법 과거 긍정문으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 나는 19살이 아니기 때문에, 이 영화를 볼 수 없다.
 → ④ 내가 19살이라면 나는 이 영화를 볼 수 있을 텐데.
- 14** 주어진 문장은 ‘인공 지능을 가지고 있는 로봇은 환경을 인지하고 결정을 내릴 수 있다.’라는 의미로, 인공 지능에 대해 처음 언급한 문장과 인공 지능을 가진 로봇의 기능을 추가로 설명한 문장 사이인 ㉔에 오는 것이 흐름상 적절하다.
- 15** ㉔ program은 목적격 보어로 to부정사를 취하므로 to do로 고쳐야 한다.
- ㉔ 관계대명사 what이 이끄는 명사절 주어는 단수 취급하므로 is로 고쳐야 한다.
 ㉔ 주어가 3인칭 복수이고 walk, play와 등위 접속사 and로 병렬 연결되어 있으므로 recognize로 고쳐야 한다.
- 16** 인공 지능 로봇의 기능에 대한 내용이므로, 로봇이 말을 ‘인식한다’라는 의미가 되어야 자연스럽다. 따라서 recognize가 적절하다.
- ① 제어하다, 통제하다 ② 증가하다
 ④ 길을 찾다; 항해하다 ⑤ 반드시 ~하게 하다
- 17** ① → 로봇들은 더 이상 영화나 책 속에만 있지 않다.
 ② → 하늘에는 날아다니는 배달 로봇들이 있다.
 ④ → 인공 지능을 가지고 있는 로봇은 말을 인식하고, 농담을 건네고, 인간과 게임을 할 수도 있다.
 ⑤ → 인공 지능 애완동물들은 그들의 주인과 함께 걷고 놀며 칭찬을 인식한다.
- 18** ㉔ 로봇이 일들을 더 빠르고 ‘더 쉽게’ 만들어 준다는 내용이 되어야 한다.
- ㉔ 가정 도우미 로봇이 있다면 요리와 청소가 ‘더 쉬워질’ 것이라는 내용이 되어야 한다.
- ① 더 힘든 ③ 더 느린 ④ 더 위험한 ⑤ 더 복잡한
- 19** 목적을 나타내는 「so that + 주어 + can + 동사원형 ~」 구문으로 나타낸다.
- 20** ㉔ work on ~: ~에 착수하다
 ㉔ go into ~: ~에 들어가다

- 21** ④ 로봇 군집이 공장에서 사용될 수 있는지는 이 글에서 알 수 없다.
- ① 로봇은 어디에서나 우리를 도울 수 있는가? → 그렇다.
 ② 가정 도우미 로봇은 감정을 감지할 수 있는가? → 그렇다.
 ③ 자율 주행차는 운전자를 필요로 하는가? → 그렇지 않다.
 ④ 로봇 군집은 공장에서 사용될 수 있는가?
 ⑤ 수색 구조 로봇은 재난 지역에서 무엇을 하는가? → 생존자들을 찾고, 위험 요소들을 처리하고, 사람들이 안전한 곳으로 탈출할 수 있도록 길을 치운다.
- 22** 로봇과 함께하는 미래가 밝아 보이지만 완벽하지는 않고, 중요한 것은 로봇이 오직 좋은 일에만 쓰일 수 있도록 해결책을 찾아야 한다는 내용의 글이다. 그러므로 ④ ‘따라서, 우리는 우리의 직업을 그들에게 빼앗기지 않도록 인공 지능 로봇의 생산을 줄여야 한다.’는 글의 흐름과 무관하다.
- 23** 「It is likely that + 주어 + 동사 ~」는 ‘~할 가능성이 있다., ~할 것 같다.’라는 의미로 가능성의 정도를 나타내는 표현이다. 이는 「It is possible that + 주어 + 동사 ~」, 「It is probable that + 주어 + 동사 ~」, 「Maybe [Perhaps] + 주어 + will ~」로 바꿔 쓸 수 있다. ㉔는 ‘~라는 것이 확실하다’라는 의미로 확신을 나타내는 표현이므로 ㉔와 바꿔 쓸 수 없다.
- ④ 나는 위치에 큰 변화가 있을 것이라고 확신한다.
- 24** 주어진 문장은 ‘하지만, 몇몇 부정적인 효과도 있을 수 있다.’라는 의미이므로 긍정적인 효과의 예시가 제시되는 내용과 부정적인 효과의 예시가 제시되는 내용 사이인 ㉔에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
- 25** ㉔ 주격 보어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이므로 that으로 고쳐야 한다.
- ㉔ ‘~만큼 ...한’이라는 의미의 「as + 형용사 + as」 구문이므로 형용사인 meaningful로 고쳐야 한다.

Which Is the Best Way?

Vocabulary 어휘 실전 문제 p.249

- 01 ② 02 ⑤ 03 ① 04 ②
05 thought to himself 06 ③ 07 of

- 01 ②는 '전체의'라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 공격하다 : 방어하다
③ 밑(바닥) : 정상, 맨 위, 꼭대기
④ 똑바로 : 굽은 : 곡선 모양의, 굽은
⑤ 만들어 내다, 창조하다 : 파괴하다
- 02 ⑤의 A : B는 '안전한 : 위험한'의 의미로 반의어 관계이고, C : D는 '선택하다, 고르다'의 의미로 유의어 관계이므로 서로 일치하지 않는다.
① '비교하다, 비유하다 : 비교, 비유', '해결하다 : 해법, 해결책'이라는 의미로 '동사 : 명사' 관계
② '발견하다', '숨, 삼림'이라는 의미로 유의어 관계
③ '끓주름, 배고픔 : 배고픈', '지혜 : 지혜로운, 현명한'이라는 의미로 '명사 : 형용사' 관계
④ '여행', '길'이라는 의미로 유의어 관계
- 03 • 그녀는 항상 나를 나의 형과 비교한다. (compare A to B: A를 B와 비교하다)
• 만약 틀린 말이면 고개를 저어라. (shake one's head: 고개를 (가로)젓다)
• 우리는 최선을 다했고, 마침내 경기에서 이겼다. (in the end: 결국, 마침내)
• 그들은 지금 당장 결정을 내려야 한다. (make a decision: 결정하다)
- 04 우리말을 영작하면 I listen to the radio on the way to work.이므로 ㉠은 way가 들어가야 한다.
on the way: 도중에
- 05 think to oneself: 마음속으로 생각하다
- 06 thanks to ~: ~ 덕분에, ~ 때문에 (= because of ~)
그녀의 오빠 덕분에, 그녀는 숙제를 끝낼 수 있었다.
① ~에도 불구하고 ② ~ 대신에
④ ~와 비교하여 ⑤ ~에 따르면
- 07 a group of ~: 한 무리의 ~
• 한 무리의 아이들이 공원에서 공을 가지고 놀고 있다.
die of ~: ~로 죽다
• Brown 씨는 75세 나이에 암으로 죽었다.
make one's way out of ~: ~을 빠져나오다
• 그는 어두운 숲을 빠져나왔다.

Reading 독해 확인하기 pp.254~255

- 01 to travel 02 도중에
03 walking 04 to stop
05 he thought 06 walking
07 (어떤 상황이) 계속되다 08 Looking
09 ~하는 방법 10 서로 다른
11 부사적 12 마음속으로 생각하다
13 was 14 chosen
15 attacked 16 ~로 죽다
17 ~하는 동안 18 moved
19 주격 20 Using

Reading 독해 단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.256~261

- 01 One day, five wise men met on the road. They agreed to travel together.
- 02 On the way, however, they became lost in a thick forest.
- 03 Before walking any further, they decided to stop and find the best way out.
- 04 After thinking for a while, the first man said, "I strongly feel that we should go left."
- 05 The second man said, "We should go *right*, because right also means 'correct.'"
- 06 Then the third man said, "Let's walk back. We came that way, so we can leave that way. Then we can walk around the forest."
- 07 The fourth man disagreed and said, "I think we should keep walking straight. The forest cannot go on forever. A new path will open."
- 08 Looking at them all, the fifth man shook his head and said, "I know how to solve this. Just wait."
- 09 He started to climb the tallest tree he could find. As he climbed, everyone else decided to go their separate ways.
- 10 When the fifth man reached the top, he could see the whole forest. Looking at all the paths, he found the shortest way out.
- 11 He hurried down to tell the others. However, when he got to the bottom, everyone was gone.
- 12 He thought to himself, *Where did they go? I found the best way out.*
- 13 He thought they were all wrong and he was the only wise man.
- 14 However, he was wrong. Everyone was wise. Each man had chosen his path and created his future.
- 15 The man who went to the left walked deeper into the forest. He was attacked by wild animals and almost died of hunger.
- 16 Soon he learned how to protect himself and find food.
- 17 In the end, he made his way out of the forest and taught others survival skills.
- 18 The man who went to the right met a group of thieves. They took everything from him and made him join them.
- 19 While he was with them, he showed them great kindness.
- 20 The thieves were moved by his kindness and learned from his wisdom. Later, they also became wise men.
- 21 The man who walked back created a safe path around the forest.
- 22 Using this path, people could get where they were going without getting lost, even though the trip took a little longer.
- 23 The man who went straight became a pioneer. He left the forest and discovered places no one else had been before.
- 24 Thanks to him, people could enjoy these new beautiful lands.

- 25 The man who climbed the tree became a guide.
 26 Since he had found many different paths, he was able to teach people how to find the quickest ways to their destinations.
 27 This is how the five men found their own paths.
 28 Like them, we are each on our own journey in life, and we cannot compare one journey to another.
 29 You have to create your own path. Listen to yourself, make a decision, and act on it.
 30 Then, someday, you will realize that you have been living the life that is right for you.

Reading 독해

실전 문제

pp.262~265

- 01 ⑤ 02 ④ 03 ㉠ thinking ㉡ Looking
 04 ⑤ 05 shook his head 06 ③ 07 ③
 08 ② 09 himself 10 he found the best way out
 11 ③ 12 ④ 13 He taught others survival skills.
 14 ① 15 ④ 16 ③ 17 ④ 18 ①
 19 ① 20 (T)hanks to
 21 He was stolen everything. 22 ④ 23 ⑤
 24 another journey 25 ④

- 01 ⑤ decide는 목적으로 to부정사를 취하는 동사이므로 stopping을 to stop으로 고쳐야 한다.
 02 남자들은 더 멀리 가기 전에 멈춰서 최선의 탈출로를 찾기로 결정했다고 했으므로 ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.
 03 ㉠과 ㉡는 각각 때와 동시동작을 나타내는 분사구문이다. 분사구문은 주절의 주어와 같은 경우 부사절의 접속사와 주어를 생략하고, 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꿔 써야 한다. 따라서 ㉠은 thinking, ㉡는 Looking으로 고쳐야 한다.
 04 right는 또한 이것을 의미한다고 했으므로 빈칸에는 ⑤ correct(옳은)가 들어 가야 한다.
 ① 유일한, 오직 ~만의 ② 안전한 ③ 강한 ④ 틀린
 05 shake one's head: 고개를 (가로)치다
 06 ① 첫 번째 남자는 그들이 오른쪽으로 가야 한다고 생각했다. → 왼쪽으로 가야 한다고 생각했다.
 ② 두 번째 남자는 그들이 왼쪽으로 가야 한다고 생각했다. → 오른쪽으로 가야 한다고 생각했다.
 ③ 세 번째 남자는 그들이 걸어서 돌아가야 한다고 생각했다.
 ④ 네 번째 남자는 세 번째 남자의 말에 동의했다. → 동의하지 않았다.
 ⑤ 다섯 번째 남자는 문제를 해결하는 방법을 몰랐다. → 문제를 해결하는 방법을 안다고 했다.
 07 주어진 문장은 '하지만, 그가 밑에 도착했을 때, 모두 가 버리고 없었다.'라는 의미이므로, 그가 나무 위로 올라가서 길을 찾고 나서 다른 사람들에게 말해 주기 위해 서둘러 내려왔다는 내용과 그가 '그들이 어디로 갔지?'라고 마음속으로 생각했다는 내용 사이인 ③에 들어가는 것이 흐름상 적절하다.
 08 부사절 As he looked ~에서 접속사와 주어가 생략된 분사구문 형태가 되어야 한다. 분사구문에서는 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꿔 써야 하므로 Look을 Looking으로 고쳐야 한다.
 09 문맥상 다섯 번째 남자가 '마음속으로 생각했다'라는 의미가 되는 것이 적절

- 하므로, '마음속으로 생각하다'라는 의미의 표현 think to oneself를 써서 나타내야 한다. 주어가 he이므로 himself로 써야 한다.
 10 질문: 다섯 번째 남자는 왜 그가 유일하게 지혜로운 사람이라고 생각했는가?
 → 그가 최선의 탈출로를 찾았기 때문이다.
 11 (A) everyone은 단수 취급하므로 단수 동사 was가 적절하다.
 (B) 야생 동물들에게 '공격당했다'라는 수동의 의미를 나타내므로 수동태 「be동사 + 과거분사」 형태인 was attacked가 적절하다.
 (C) how 뒤에 온 동사원형 protect와 병렬 관계이므로 find가 적절하다.
 12 빈칸 앞에서 왼쪽으로 간 남자가 야생 동물의 공격을 받아 거의 굶어 죽을 뻔했으나 곧 자신을 지키고 식량을 찾아내는 방법을 배웠다고 했고, 빈칸 뒤에서 숲을 빠져 나와 다른 사람들에게 생존 기술을 가르쳤다고 했으므로 빈칸에는 '결국, 마침내'라는 의미의 In the end가 적절하다.
 ① 하지만 ② 사실은 ③ 따라서 ⑤ 반면에
 13 질문: 왼쪽으로 간 남자는 다른 사람들에게 무엇을 가르쳤는가?
 → 그는 다른 사람들에게 생존 기술을 가르쳤다.
 14 '~에게 ...을 보여 주다'라는 의미는 「show + 간접목적어 + 직접목적어」형태로 나타낸다. 「show + 직접목적어 + to + 간접목적어」형태로도 쓸 수 있다.
 15 앞에 나오는 수동태 were moved와 병렬 관계이므로 수동태에 쓰인 과거분사 learned로 고쳐야 한다.
 16 ㉡ 문맥상 과거의 특정 시점(남자가 그 장소들을 발견한 때)까지의 경험을 나타내므로 과거완료인 had been으로 고쳐야 한다.
 17 ④ 바로 뒤에서 그가 많은 다른 길들을 찾아냈었기 때문에 사람들에게 그들의 목적지까지의 가장 빠른 길을 찾는 법을 가르쳐 줄 수 있었다고 했으므로, traveler(여행자)는 guide(안내자)로 고치는 것이 흐름상 적절하다.
 18 부사절을 분사구문으로 바꿀 때는 주절의 주어와 같은 경우 부사절의 접속사와 주어를 생략하고, 동사를 현재분사(동사원형-ing) 형태로 바꿔 써야 한다. 따라서 접속사 When과 주어 they를 생략하고 과거시제 동사 used를 Using으로 고쳐야 한다.
 19 (D)와 ㉠은 '~하는[한] 곳에'라는 의미로 장소의 부사절을 이끄는 접속사이다.
 ① 내가 너를 볼 수 있는 곳에 머물러라.
 ② 당신은 도서관이 어디에 있는지 아나요? (의문사)
 ③ 나는 열쇠를 둔 곳을 잊어버렸다. (장소의 선행사를 수식하는 관계부사)
 ④ 나는 내가 그 새끼 고양이를 찾은 건물을 기억한다. (장소의 선행사를 수식하는 관계부사)
 ⑤ 이곳은 내 남동생이 태어난 집이다. (장소의 선행사를 수식하는 관계부사)
 20 '~ 덕분에'라는 의미의 표현으로 thanks to ~를 쓴다.
 21 질문: 오른쪽으로 간 남자는 도둑들에게 무엇을 빼앗겼는가?
 → 그는 모든 것을 빼앗겼다.
 22 ④ 똑바로 간 남자가 얼마나 많은 사람들을 만났는지에 대한 내용은 언급되지 않았다.
 ① 걸어서 되돌아간 남자는 무엇을 만들어 냈는가? → 숲 주위에 안전한 길을 만들어 냈다.
 ② 사람들은 숲 주위의 길을 이용할 때 그들이 가고 있는 곳에 도착할 수 있었는가? → 그렇다.
 ③ 똑바로 간 남자는 숲을 벗어났는가? → 그렇다.
 ④ 똑바로 간 남자는 얼마나 많은 사람들을 만났는가?
 ⑤ 나무에 올랐던 남자는 사람들에게 무엇을 가르쳤는가? → 그들의 목적지까지의 가장 빠른 길을 찾는 법을 가르쳤다.
 23 ⑤ act on ~: ~에 따라서 행동하다
 24 ㉠은 바로 앞에 나온 one journey와 비교하는 대상인 another journey(또 다른 여행)를 가리킨다.
 25 이 글의 요지는 You have to create your own path. Listen to yourself, make a decision, and act on it.에 잘 드러나 있다. 즉, '당신 자신만의 길을 만들어야 하고, 자신의 목소리를 듣고, 결정하고, 그에 따라 행동하라'는 것이다.

04 My Roles in Society

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| A 01 목표, 목적 | 02 결정, 판단 |
| 03 명확한, 분명한 | 04 출마[입후보]하다; 달리다 |
| 05 결정하다 | 06 자질; 질 |
| 07 반드시 ~하게 하다; 보장하다 | 08 지도력, 통솔력 |
| 09 이루다, 성취하다 | 10 역할 |
| 11 외향적인, 사교적인 | 12 대표자; 대표하는 |
| 13 창조하다 | 14 엄격한 |
| 15 친절함, 상냥함 | 16 발표 |
| 17 깨닫다, 알아차리다 | 18 자리; 위치 |
| 19 (연구) 조사 | 20 알다, 깨닫다; 발견하다 |
| B 01 properly | 02 analyze |
| 03 vision | 04 effective |
| 05 motivate | 06 confident |
| 07 responsibility | 08 positive |
| 09 hands-off | 10 reasoning |
| 11 right | 12 election |
| 13 ability | 14 wonder |
| 15 approach | 16 situation |
| 17 logical | 18 unique |
| 19 valued | 20 control |
| C 01 ~을 처리하다; ~을 다루다 | 02 ~을 필요로 하다, ~을 요구하다 |
| 03 술선수범하다, 모범을 보이다 | 04 발생하다; 다가오다 |
| 05 ~에 속하다; ~의 소유이다 | 06 잘 지내다, 어울려 지내다 |
| 07 ~에 입후보하다 | 08 ~을 떠올리다, ~을 생각해 내다 |

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.3~6

• Step 1 •

- 01 problem, matter, realized, on, What, sounds like, Let's talk, love
- 02 matter, problem, What, stuck, why, sound like, misunderstanding, works out
- 03 matter, to do, to help, return, prepare for, seemed let down, presentation, help, understanding
- 04 coming, help out, take photos, good at, have no doubt
- 05 divided, into, Each, be responsible for, translate, into, are printed, in charge of, won't be, no doubt, who, enjoy
- 06 excited, Let's, in charge of, of, on, Are, going, ready, have, doubt

• Step 2 •

- 01 G: Mom, we've got a problem.
W: What's the matter?

G: We're going to have dinner with Grandma this Saturday, right? But I just realized that Sujin's birthday party is on Saturday evening. She's my best friend. What should I do?

W: That sounds like a difficult decision. Let's talk about it with your dad.

G: Okay, Mom. I'd love to see Grandma, but I don't want to miss my best friend's birthday party.

02 M: Junsu, are you okay? What's the matter?

B: Hello, Mr. Smith. I have a problem.

M: What happened?

B: You know Jaewoo, Yunho, and I are best friends, right? They had a fight, and now I'm stuck in the middle. I don't know what to do.

M: That sounds hard. Do you know why they had a fight?

B: Yes, but it doesn't sound like a big deal to me. I guess they had some kind of misunderstanding.

M: Why don't you all meet together and talk about it? I think they'll listen to you.

B: That's a good idea. They're both good friends of mine. I can't take sides.

M: I understand. I hope everything works out.

03 B: Hey, Mandy. What's the matter?

G: I don't know what to do, Nick. My brother asked me to help him with his homework this Wednesday, but I told him I can't. I have so many things to do that day.

B: What do you have to do this Wednesday?

G: I need to go to the library to return some books. Then I have to meet you to work on our presentation. After that, I have to prepare for an exam at night.

B: Oh, you do have a lot to do.

G: Yes. But my brother seemed let down, so I feel bad.

B: Well, then how about meeting on Thursday instead for our presentation? Then you can do everything and also help your brother on Wednesday.

G: That would help me out so much! Thanks for understanding, Nick!

04 G: Sports Day is coming. How do you want to help out?

B: I want to take photos for Sports Day.

G: That's great. You are really good at taking photos. I have no doubt that you will take some wonderful pictures.

05 B: In the Send Our Stories project, we are going to make a picture book for children in other countries. We've divided everyone into three groups. Each group will be responsible for a different task. Group A will translate a Korean story into English. Group B will make drawings for the book and edit it. After copies of the book are printed, Group C will be in charge of sending them to the children. It won't be easy, but I have no doubt that the children who receive these books will really enjoy them.

06 B: I'm so excited about our museum field trip.

G1: Me too. Let's check our tasks. Yen, what are you in charge of?
 G2: I'm in charge of taking pictures.
 G1: Okay. Sejin, are you going to do some research on the museum?
 B: Yes, I am. Are you going to write our field trip report, Emma?
 G1: That's right. I think we're ready.
 G2: Good. I have no doubt that our project will turn out well.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

• Step 1 •

- 01 election, class representative
- 02 right, position, running
- 03 Why not
- 04 special qualities, leader
- 05 mean, very, leadership qualities
- 06 friendly, outgoing, doubt, if
- 07 that, leadership qualities
- 08 ever, Why, Maybe, nice
- 09 When, however, leader
- 10 vision, clear goals, ability
- 11 suddenly, if, only, that
- 12 wrong, there, other
- 13 So, research online
- 14 valued, positive environment, friendly
- 15 Logical, reasoning, most effective
- 16 Hands-Off, own, advice only
- 17 Strict, role, each step
- 18 Quiet, example, instead, needs
- 19 Creative, ways, fresh, differently
- 20 surprised, styles, reason
- 21 groups, situations, lives
- 22 different, unique, best
- 23 part, responsibilities, each
- 24 more confident, qualities
- 25 classmates, better, class representative

• Step 2 •

- 01 coming up, Why don't, run for
- 02 for, position, thought about running
- 03 Why not
- 04 don't think, like, can be called
- 05 What, mean, think, have, leadership qualities
- 06 have no doubt, will be elected
- 07 told me, that, have, leadership qualities
- 08 has, told, was, trying to be
- 09 said, to, started to think
- 10 think, should have, to motivate others

- 11 started to wonder, the only, that
- 12 Maybe there are, leadership qualities
- 13 decided to do, what, found
- 14 Ensure, feels, positive, easy to talk to
- 15 reasoning, the most effective ways to achieve
- 16 Allow, to work, try to control, Give
- 17 Make, clear, Make sure, on time, done
- 18 Lead by example, Let, shine, needs
- 19 in, Come up with, Deal with
- 20 was surprised that there are
- 21 belong to, come up
- 22 all call for, Each, the best
- 23 a part of, in each group
- 24 After reading, became, confident, qualities
- 25 If, make, better, pick, to be, try

• Step 3 •

- 01 is coming up, don't, run for class representative
- 02 No way, right person, position, never thought about running
- 03 Why not
- 04 have special qualities, don't think, person, can be called, leader
- 05 do, mean, think, have very good leadership qualities
- 06 really friendly, outgoing, help people get along, have no doubt, will be elected, run
- 07 told me, afternoon that, have good leadership qualities
- 08 has ever told, before, does, think so, was just trying to be nice
- 09 however, started to think, Can, become, leader, don't know
- 10 think, should have, vision, clear goals, ability to motivate others, don't have any of, things
- 11 suddenly started to wonder, the only qualities, make, good leader
- 12 Maybe, wrong, Maybe, are other leadership qualities
- 13 decided to do some research online, what, found
- 14 Team Builders, Ensure, feels valued, positive environment, friendly, easy to talk to
- 15 Logical Analysts, good reasoning skills, problems, situations, the most effective ways to achieve, team's goals
- 16 Hands-Off Managers, others to work, own, try to control people, advice only, is needed
- 17 Strict Directors, Make, role clear, everything is finished on time, each step is done properly
- 18 Quiet Supporters, by example, team members shine instead, team members' needs
- 19 Creative Thinkers, problems in new ways, up with fresh ideas, with tasks differently from others
- 20 was surprised, are actually, different leadership, realized, reason
- 21 belong to, different groups, different situations, come up, lives
- 22 call for different leadership, unique situation determines, leadership style

- 23 am, part, many different, have different responsibilities, each
- 24 reading everything, more confident, discovered, have, qualities, green leader, think, make, class better, pick, to be class representative

• Step 4 •

- 01 The election is coming up. Why don't you run for class representative, Yumi?
- 02 No way. I'm not the right person for that position. I've never thought about running.
- 03 Why not?
- 04 Come on, Brian. Leaders have special qualities. I don't think a person like me can be called a leader.
- 05 What do you mean? I think you have very good leadership qualities.
- 06 You're really friendly and outgoing. You also help people get along. I have no doubt that you will be elected if you run.
- 07 Brian told me this afternoon that I have good leadership qualities.
- 08 No one has ever told me that before. Why does he think so? Maybe he was just trying to be nice.
- 09 When he said that to me, however, I started to think. Can I really become a leader? I don't know.
- 10 I think leaders should have a vision, clear goals, and the ability to motivate others. I don't have any of those things.
- 11 Then I suddenly started to wonder if these are the only qualities that make a good leader.
- 12 Maybe I'm wrong. Maybe there are other leadership qualities.
- 13 So I decided to do some research online. Here's what I found!
- 14 • Ensure that the team feels valued
- Create a positive environment
 - Are friendly and easy to talk to
- 15 • Have good reasoning skills
- Analyze problems and situations
 - Think of the most effective ways to achieve the team's goals
- 16 • Allow others to work on their own
- Do not try to control people
 - Give advice only when it is needed
- 17 • Make everyone's role clear
- Make sure everything is finished on time
 - Ensure each step is done properly
- 18 • Lead by example
- Let the team members shine instead
 - Meet the team members' needs
- 19 • Approach problems in new ways
- Come up with fresh ideas
 - Deal with tasks differently from others
- 20 I was surprised that there are actually many different leadership styles, but soon I realized the reason.

- 21 We belong to many different groups, and many different situations can come up in our lives.
- 22 They all call for different leadership styles. Each group's unique situation determines the best leadership style.
- 23 "I am a part of many different groups, and I have different responsibilities in each group."
- 24 After reading everything, I became more confident. I discovered that I have some of the qualities of a "green leader."
- 25 If my classmates think a green leader would make our class better, they might pick me to be class representative! Okay, let's try it!

• Step 5 •

- 01 The election is coming up. Why don't you run for class representative, Yumi?
- 02 No way. I'm not the right person for that position. I've never thought about running.
- 03 Why not?
- 04 Come on, Brian. Leaders have special qualities. I don't think a person like me can be called a leader.
- 05 What do you mean? I think you have very good leadership qualities.
- 06 You're really friendly and outgoing. You also help people get along. I have no doubt that you will be elected if you run.
- 07 Brian told me this afternoon that I have good leadership qualities.
- 08 No one has ever told me that before. Why does he think so? Maybe he was just trying to be nice.
- 09 When he said that to me, however, I started to think. Can I really become a leader? I don't know.
- 10 I think leaders should have a vision, clear goals, and the ability to motivate others. I don't have any of those things.
- 11 Then I suddenly started to wonder if these are the only qualities that make a good leader.
- 12 Maybe I'm wrong. Maybe there are other leadership qualities.
- 13 So I decided to do some research online. Here's what I found!
- 14 • Ensure that the team feels valued
- Create a positive environment
 - Are friendly and easy to talk to
- 15 • Have good reasoning skills
- Analyze problems and situations
 - Think of the most effective ways to achieve the team's goals
- 16 • Allow others to work on their own
- Do not try to control people
 - Give advice only when it is needed
- 17 • Make everyone's role clear
- Make sure everything is finished on time
 - Ensure each step is done properly
- 18 • Lead by example

- Let the team members shine instead
 - Meet the team members' needs
- 19 • Approach problems in new ways
- Come up with fresh ideas
 - Deal with tasks differently from others

20 I was surprised that there are actually many different leadership styles, but soon I realized the reason.

21 We belong to many different groups, and many different situations can come up in our lives.

22 They all call for different leadership styles. Each group's unique situation determines the best leadership style.

23 "I am a part of many different groups, and I have different responsibilities in each group."

24 After reading everything, I became more confident. I discovered that I have some of the qualities of a "green leader."

25 If my classmates think a green leader would make our class better, they might pick me to be class representative! Okay, let's try it!

고급서 핵심문장 Review

p.17

- A 01 You are really good at taking photos.
02 My brother asked me to help him with his homework.
03 I don't think a person like me can be called a leader.
04 I was surprised that there are actually many different leadership styles.
05 After reading everything, I became more confident.
- B 01 Each group will be responsible for a different task.
02 After copies of the book are printed, Group C will be in charge of sending them to the children.
03 I have no doubt that you will be elected if you run.
04 I suddenly started to wonder if these are the only qualities that make a good leader.
05 Each group's unique situation determines the best leadership style.

Lesson 05 Environmental Innovations

고급서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| A 01 (~한) 원인이 되다; 기여하다 | 02 목표 |
| 03 혁신 | 04 건축학, 건축기술; 건축 양식 |
| 05 구조; 구조물 | 06 훼손하다; 손상 |
| 07 설명 | 08 흙, 토양; 땅 |
| 09 미술품 | 10 수면; 표면 |
| 11 개방됨; 열려 있는 | 12 재활용하다 |
| 13 추가의 | 14 방지하다, 막다 |
| 15 친환경적인, 환경 친화적인 | 16 재료; 자료 |
| 17 ~이 들어 있다; 포함하다 | 18 조각상 |
| 19 살게 하다; 부양하다 | 20 분야 |
| B 01 provide | 02 chemical |
| 03 environment | 04 natural |
| 05 activity | 06 design |
| 07 pollution | 08 tourist |
| 09 creative | 10 underwater |
| 11 shade | 12 protect |
| 13 climate | 14 greenery |
| 15 unwanted | 16 popular |
| 17 architect | 18 hopefully |
| 19 encourage | 20 direct |
| C 01 힘을 합치다; 손을 잡다 | 02 다양한 ~ |
| 03 A에게 B를 제공하다 | 04 ~의 원인이 되다; ~에 기여하다 |
| 05 ~ 이외에도, ~에 더하여 | 06 ~을 버리다, ~을 없애다 |
| 07 ~을 생각해 내다, ~을 제시하다 | 08 ~의 인식을 높이다 |

고급서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01 think, too many, agree, good for, How, use, In my opinion
02 hurry up, going, don't, there, lots of, save, over time, In my opinion, point, Let's
03 make a suggestion, throw, away instead of, in my opinion, reduce, encourage, don't, remind, to separate
04 holding, What kinds of, theme, pollution, raise, awareness, can't wait
05 article, about, about, looks like, made, of, breaks down, disappears, reduce, by a lot, can't wait
06 are, going to, don't, How interesting, Are, protect, How, unwanted, are, needed, What, bright, can't wait
07 In my opinion, bored with, about, how to do, can't wait

Step 2

- 01** B: I think we're using too many plastic bags.
G: I agree. It's not good for the environment. How can we reduce our use of plastic bags?
B: In my opinion, we should bring reusable bags when we go shopping.
- 02** G: Jiho, hurry up! The elevator is going up soon.
B: The science room is just on the third floor. Why don't we take the stairs?
G: I don't want to walk all the way up there.
B: Come on. Elevators use lots of energy. We need to save energy to protect the environment.
G: But one elevator ride doesn't use that much energy.
B: That's true, but the energy from all the elevator rides adds up over time. In my opinion, taking care of the environment starts with the little things.
G: You have a point. Let's take the stairs.
- 03** B: Today, I'd like to make a suggestion about the trash problem at our school. I've found that many students just throw things away instead of recycling them. As you know, however, recycling is very important because it saves resources and helps protect the environment. So, in my opinion, we need to reduce the number of trash cans at school to encourage recycling. Why don't we place four different colored recycling bins on every floor instead? This will remind students to separate the paper, glass, plastic, and cans properly.
- 04** B: Our club is holding a photo contest next week.
G: What kinds of photos will be in it?
B: The theme is pollution around the world. We are holding this contest to raise students' awareness of environmental problems.
G: That sounds nice. I can't wait to see it!
- 05** G: I read a cool article today.
B: What was it about?
G: It was about a new bag. It just looks like a plastic bag, but it's made mostly of corn.
B: That sounds really amazing.
G: Yes, but there's more. The bag breaks down in soil in only three months and disappears in about three minutes in warm water!
B: Wow! That will help us reduce plastic waste by a lot!
G: I know! The company will start selling the bag sometime this year. I can't wait to use it!
- 06** B: What are we going to do this weekend, Mihee?
G: Why don't we go to the sheep park near my house?
B: A sheep park? How interesting! Are there really sheep in the park?
G: Yes. They are there to protect the environment.
B: How can they help the environment?

G: You know, people usually use chemicals to kill unwanted plants. The sheep in the park eat those plants, so the chemicals are not needed.

B: What a bright idea! I can't wait to visit the park!

07 G: I want to buy a new bag.

B: You already have too many bags. In my opinion, you don't need any more.

G: But I'm bored with my old bags.

B: Then how about using old clothes to make a new bag? You can find out how to do it online.

G: Oh, that sounds interesting! I can't wait to make my own bag.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

Step 1

- | | |
|---|------------------------------------|
| 01 It, important, to find | 02 have found, to save |
| 03 is, underwater museum | 04 meet, listen to |
| 05 is, where, travel | 06 is looking at |
| 07 are seriously damaging | 08 To prevent, did |
| 09 thought, attracted, could have | 10 made, was dying |
| 11 below, contains | 12 are made from |
| 13 provide, to live | 14 grow, which, make |
| 15 want, to see | 16 realize, will understand |
| 17 are using, to protect | 18 hear what, says |
| 19 need, which, contributes to | 20 have begun to design |
| 21 are designed to have | 22 makes, possible, to move |
| 23 is, stay cool | 24 to making, add |
| 25 provides, protects, which keeps | 26 help protect, provide |
| 27 are, goals of | 28 will keep coming up |
| 29 has, of protecting | 30 will be able to |

Step 2

- 01** important, us, find ways, protect, environment
02 Some people, creative ways, save, earth
03 One example, underwater museum
04 art professor, explanation, special museum
05 a city, million tourists, every year
06 most popular activities, beautiful sea life underwater
07 tourist activities, seriously, parts, sea
08 prevent, artists, something interesting
09 tourists, different part, areas, time, get better
10 underwater museum, the places, sea life
11 about, meters below, surface, contains, statues
12 statues, materials, support sea life
13 additional places, plants, animals, live on
14 many types, statues, artwork unique
15 artists, variety, sea life, statues
16 rich sea life, important, save, sea
17 architecture, protect, environment on land

- 18 what, architect, about eco-friendly buildings
- 19 throughout, Most buildings, energy, climate change
- 20 architects, eco-friendly buildings, less, cool inside
- 21 many buildings, have, open structure
- 22 structure, outside air, move, building
- 23 natural air flow, buildings, cool
- 24 addition, open structures, architects, large gardens
- 25 greenery, shade, parts, building, direct sunlight, cooler
- 26 Eco-friendly buildings, environment, good quality, life
- 27 goals, new style, architecture
- 28 Hopefully, architects, new eco-friendly ideas
- 29 Every field, different ways, environment
- 30 more innovation, humans, nature, together, harmony, future

Step 3

- 01 important for us to find ways to protect, environment
- 02 Some, have found creative ways to save, earth
- 03 One, is, underwater museum, Cancun, Mexico
- 04 Let's meet, art professor, listen to, explanation, special museum
- 05 a city where, million tourists travel every year
- 06 One, most popular activities to do, is looking, area's beautiful sea life underwater
- 07 However, tourist activities are seriously damaging parts, sea, Cancun
- 08 To prevent this, did something interesting
- 09 thought if, attracted tourists, different part, sea, dying areas could have time to get better
- 10 made, underwater museum away, the places where sea life was dying
- 11 about, meters below, surface, contains, statues
- 12 statues are made from materials that support sea life
- 13 provide additional places for plants, animals to live on
- 14 Over time, many types, sea life will grow, statues, which will make, artwork unique
- 15 artists want people to see, variety, sea life, statues
- 16 If, realize how rich sea life is, will understand how important, is to save, sea
- 17 are using architecture to protect, environment, land
- 18 Let's hear what, architect, says, eco-friendly buildings
- 19 is hot throughout the year, need, which uses, energy, contributes to climate change
- 20 why, have begun to design eco-friendly buildings that use less, are, cool inside
- 21 For example, many buildings, are designed to have, open structure
- 22 structure makes, possible for outside air to move, building
- 23 natural air flow is how, buildings stay cool
- 24 In addition to making open structures, add large gardens
- 25 greenery provides shade, protects parts, building from direct sunlight, which keeps, building cooler

- 26 Eco-friendly buildings, not only help protect, environment, but also provide people, good quality, life
- 27 are, goals, new style, architecture
- 28 Hopefully, will keep coming up with new eco-friendly ideas
- 29 Every field has different ways, protecting, environment
- 30 more innovation, will be able to live together in harmony far, future

Step 4

- 01 It is important for us to find ways to protect the environment.
- 02 Some people have found creative ways to save the earth.
- 03 One example is an underwater museum in Cancun, Mexico.
- 04 Let's meet Dr. Rosa Allison, an art professor, and listen to her explanation about the special museum.
- 05 Cancun is a city where 4.8 million tourists travel every year.
- 06 One of the most popular activities to do there is looking at the area's beautiful sea life underwater.
- 07 However, tourist activities are seriously damaging parts of the sea near Cancun.
- 08 To prevent this, artists did something interesting.
- 09 They thought if they attracted tourists to a different part of the sea, the dying areas could have time to get better.
- 10 They made an underwater museum away from the places where sea life was dying.
- 11 It's about 14 meters below the surface and contains 500 statues.
- 12 The statues are made from materials that support sea life.
- 13 They provide additional places for plants and animals to live on.
- 14 Over time, many types of sea life will grow on the statues, which will make the artwork unique.
- 15 The artists want people to see a variety of sea life on the statues.
- 16 If people realize how rich sea life is, they will understand how important it is to save the sea.
- 17 In Singapore, people are using architecture to protect the environment on land.
- 18 Let's hear what Rajesh Khan, an architect, says about eco-friendly buildings.
- 19 Singapore is hot throughout the year. Most buildings need air conditioning, which uses a lot of energy and contributes to climate change.
- 20 That's why architects in Singapore have begun to design eco-friendly buildings that use less air conditioning but are still cool inside.
- 21 For example, many buildings in Singapore are designed to have an open structure.
- 22 This structure makes it possible for outside air to move throughout a building.
- 23 This natural air flow is how these buildings stay cool.

- 24 In addition to making open structures, architects add large gardens.
- 25 This greenery provides shade and protects parts of the building from direct sunlight, which keeps the building cooler.
- 26 Eco-friendly buildings like these not only help protect the environment, but also provide people with a good quality of life.
- 27 Those are the goals of this new style of architecture.
- 28 Hopefully, architects will keep coming up with new eco-friendly ideas.
- 29 Every field has different ways of protecting the environment.
- 30 With more innovation, humans and nature will be able to live together in harmony far into the future.

Step 5

- 01 It is important for us to find ways to protect the environment.
- 02 Some people have found creative ways to save the earth.
- 03 One example is an underwater museum in Cancun, Mexico.
- 04 Let's meet Dr. Rosa Allison, an art professor, and listen to her explanation about the special museum.
- 05 Cancun is a city where 4.8 million tourists travel every year.
- 06 One of the most popular activities to do there is looking at the area's beautiful sea life underwater.
- 07 However, tourist activities are seriously damaging parts of the sea near Cancun.
- 08 To prevent this, artists did something interesting.
- 09 They thought if they attracted tourists to a different part of the sea, the dying areas could have time to get better.
- 10 They made an underwater museum away from the places where sea life was dying.
- 11 It's about 14 meters below the surface and contains 500 statues.
- 12 The statues are made from materials that support sea life.
- 13 They provide additional places for plants and animals to live on.
- 14 Over time, many types of sea life will grow on the statues, which will make the artwork unique.
- 15 The artists want people to see a variety of sea life on the statues.
- 16 If people realize how rich sea life is, they will understand how important it is to save the sea.
- 17 In Singapore, people are using architecture to protect the environment on land.
- 18 Let's hear what Rajesh Khan, an architect, says about eco-friendly buildings.
- 19 Singapore is hot throughout the year. Most buildings need air conditioning, which uses a lot of energy and contributes to climate change.
- 20 That's why architects in Singapore have begun to design eco-friendly buildings that use less air conditioning but are still cool inside.

- 21 For example, many buildings in Singapore are designed to have an open structure.
- 22 This structure makes it possible for outside air to move throughout a building.
- 23 This natural air flow is how these buildings stay cool.
- 24 In addition to making open structures, architects add large gardens.
- 25 This greenery provides shade and protects parts of the building from direct sunlight, which keeps the building cooler.
- 26 Eco-friendly buildings like these not only help protect the environment, but also provide people with a good quality of life.
- 27 Those are the goals of this new style of architecture.
- 28 Hopefully, architects will keep coming up with new eco-friendly ideas.
- 29 Every field has different ways of protecting the environment.
- 30 With more innovation, humans and nature will be able to live together in harmony far into the future.

교과서 핵심문장 Review

p.33

- A 01 You can find out how to do it online.
- 02 In addition to making open structures, architects add large gardens.
- 03 This will remind students to separate the paper, glass, plastic, and cans properly.
- 04 One of the most popular activities to do there is looking at the area's beautiful sea life underwater.
- 05 Most buildings need air conditioning, which uses a lot of energy and contributes to climate change.
- B 01 I can't wait to make my own bag.
- 02 Cancun is a city where 4.8 million tourists travel every year.
- 03 They provide additional places for plants and animals to live on.
- 04 In my opinion, taking care of the environment starts with the little things.
- 05 This greenery provides shade and protects parts of the building from direct sunlight, which keeps the building cooler.

Lesson 06 Take Part in the Economy

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- | | |
|------------------------|------------------|
| A 01 바로잡다; 수리하다 | 02 공유하다 |
| 03 물품 | 04 상태 |
| 05 문제 | 06 쿠폰 |
| 07 내려받다, 다운로드하다 | 08 가능하게 하다, 허용하다 |
| 09 게시물, 포스트 | 10 빌려주는 사람 |
| 11 아끼다, 절약하다 | 12 믿을 만한 |
| 13 요금 | 14 걱정 |
| 15 후기, 비평; 비평하다 | 16 앱, 애플리케이션 |
| 17 경제; 절약 | 18 개발하다 |
| 19 제공하다 | 20 개선되다 |
| B 01 refund | 02 exact |
| 03 pet | 04 borrow |
| 05 register | 06 negative |
| 07 communicate | 08 purpose |
| 09 receipt | 10 balanced |
| 11 resource | 12 personal |
| 13 owner | 14 regularly |
| 15 positive | 16 update |
| 17 reasonable | 18 broken |
| 19 weakness | 20 discount |
| C 01 ~을 찾다 | 02 무료로 |
| 03 ~을 돌보다 | 04 ~을 찾아오다 |
| 05 ~을 알다[인지하다] | 06 A를 B와 공유하다 |
| 07 ~이 달려 있다 | 08 A를 B에게 제공하다 |

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

- 01 on sale, Which, prefer, prefer, to, cheaper, like, better
- 02 Which, prefer, or, healthier, made with, much, than, prefer, to, Eating, spend, on, instead, guess
- 03 curly, straighten, recommend, know, there, between, free, keep, healthy, What about, for free, Which, prefer, prefer, to, for
- 04 get, refund, similar ones, Don't forget to, get, refund, forget
- 05 flea market, choose, need, research, need, find out, what to sell, reasonable, there, else, don't forget to, for
- 06 tried, review, How, focus on, don't forget to, bad points, balanced, it, for, to choose, exactly what, useful
- 07 look, Which, prefer, or, prefer, to, comes with, Although, think, heard

Step 2

- 01 G: These two pairs of shoes are on sale! Which do you prefer?
B: Well, I prefer the white shoes to the black ones.
G: Why is that? The black ones are cheaper.
B: Yes, but I like the design of the white ones better.
- 02 G: Which do you prefer, the Special Sandwich or the Classic Sandwich?
B: Well, the Special Sandwich is the healthier choice. It's made with lots of fresh vegetables and other healthy ingredients.
G: But it's much more expensive than the Classic Sandwich.
B: I know, but I prefer the Special Sandwich to the Classic Sandwich. Eating healthy is important to me.
G: I prefer the cheaper one. I'll spend my money on books instead.
B: I guess our spending habits are different.
- 03 G1: I think my hair is too curly. I want to straighten my hair.
Can you recommend a good place?
G2: Sure. I know two places, Styles Studio and Hair Castle.
G1: Is there any difference between the two?
G2: Well, Styles Studio provides free treatment to keep your hair healthy.
G1: That's great. What about Hair Castle?
G2: Hair Castle doesn't provide treatment for free, but they give student discounts.
G1: Okay. Which do you prefer?
G2: I prefer Styles Studio to Hair Castle. It's important for me to get hair treatment regularly.
- 04 B: I'm going to get a refund for these clothes this evening. I found I have similar ones.
W: Okay. Don't forget to bring your receipt. Last time you couldn't get a refund because you didn't bring it.
B: Okay, Mom. I won't forget it this time.
- 05 G: What should we sell at the flea market next month?
B: Before we choose anything to sell, I think we need to do some market research.
G: Market research? Why do we need that?
B: Because it helps us find out what items are popular these days.
G: I see. Then we can decide what to sell at the market.
B: That's right. It will also help us set reasonable prices for our items.
G: Cool. Is there anything else we should do?
B: Oh, don't forget to register our names by this Friday.
G: Right. Thanks for reminding me.
- 06 G: I tried Spring Chips recently, and now I want to review them.
B: That sounds fun. How will you do your review?
G: I'll make a video. I want to focus on their delicious taste!
B: Okay, but don't forget to talk about their bad points too.

G: I won't. I want to give a balanced review.

B: Good. Your video will make it easier for people to choose better products.

G: That's exactly what I want. I'd like to give people more useful information about the product.

07 G: Jinho, look! These two speakers look pretty cool.

B: Yeah, they do. Which do you prefer, the red one or the black one?

G: I prefer the red one to the black one. It's only 20 dollars, and it comes with a discount coupon for music downloads.

B: Although the black one is 40 dollars, I think it's the right one for me. I heard it has better sound quality.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.39~48

• Step 1 •

- 01 do, weekend
- 02 go camping
- 03 tent, buy, care
- 04 Don't worry, that
- 05 helps, find, that
- 06 download, search for, that
- 07 pick up, return
- 08 asked for, got
- 09 saving, borrowing, that
- 10 environmentally, fewer, more, save
- 11 Seeing, to borrow
- 12 got, was broken
- 13 We're sorry that
- 14 are asking, to update
- 15 let, know
- 16 is, perfect, for
- 17 helps, find, look after
- 18 is looking for, uploads
- 19 can, send, to
- 20 checks, and chooses
- 21 use, going out of
- 22 some concerns, though
- 23 if, use, for
- 24 that allows, to communicate
- 25 aren't allowed, don't, any
- 26 using, can experience, walking
- 27 can borrow, find
- 28 are part, sharing
- 29 can share, with
- 30 do have, left
- 31 use, will improve

• Step 2 •

- 01 What, this weekend

02 Why, we

03 But, tent, one, Also, who, dog

04 Don't, some apps that, us

05 people easily, items that, from others

06 First, users, app, another user that, item

07 Then, pick up, item, return, later

08 board game, one in less than, minutes

09 money by, things that, often

10 Also, environmentally friendly, fewer products, more resources

11 a lot of positive reviews, bike helmet

12 When, however, broken, so upset

13 sorry that, such, negative experience

14 issue, lenders, pictures, items regularly

15 other users, exact condition, product

16 perfect app for pet lovers, pet owners

17 pet owners, reliable people, pets

18 When, pet owner, pet sitters, post

19 Pet sitters, dog walkers, then, messages, owner

20 owner, reviews, best person

21 app whenever, out of town

22 some concerns about, personal information

23 if, phone number for other purposes

24 issue, system that, users, freely without, personal information

25 Animals, apartment, so, any pets

26 However, by, joy, walking, dog

27 great apps, tent, someone, dog

28 right, kinds, services, part, of, sharing economy

29 items, others, services, at, small fee, for free

30 services, some weaknesses, negative reviews, services

31 more people, services, more

• Step 3 •

- 01 What should, do this weekend
- 02 Why don't, go camping
- 03 don't have, tent, Should, buy one, Also, will take care of, dog
- 04 Don't worry, know some apps that can help
- 05 helps people easily find items that, can borrow from others
- 06 First, users download, app, search for another user that has, item, need
- 07 Then, pick up, item, return, later
- 08 asked for, board game, got one, less than, minutes
- 09 love saving money by borrowing things that, don't often need
- 10 Also, think, environmentally friendly, The fewer products, buy, the more resources, save
- 11 Seeing a lot of positive reviews, decided to borrow, bike helmet
- 12 When, got, however, was broken, was so upset
- 13 sorry that, had such a negative experience
- 14 To fix, issue, are asking lenders to update, pictures, items regularly

- 15 will let other users know, exact condition, product
- 16 is, perfect app for pet lovers, pet owners
- 17 helps pet owners find reliable people to look after, pets
- 18 When, pet owner is looking for pet sitters, uploads, post
- 19 Pet sitters, dog walkers can, send messages to, owner
- 20 checks, chooses
- 21 use, whenever, out of
- 22 some concerns, personal information though
- 23 What if, use, phone number for other purposes
- 24 aware of, issue, developing, system that allows users to communicate freely, showing, personal information
- 25 aren't allowed, apartment, so, don't have any pets
- 26 However, by using, can experience, joy, walking, dog
- 27 What, apps, borrow, tent, find, take care of
- 28 right, kinds, services are part of, sharing economy
- 29 can share, items with others, provide services to, at, small fee, for free
- 30 do have, weaknesses, Some, left negative reviews about
- 31 think, more people use the services, the more, will improve

• Step 4 •

- 01 What should we do this weekend, Dad?
- 02 Why don't we go camping?
- 03 But we don't have a tent. Should we buy one? Also, who will take care of our dog?
- 04 Don't worry. I know some apps that can help us.
- 05 Ask Your Neighbors helps people easily find items that they can borrow from others.
- 06 First, users download the app and search for another user that has the item they need.
- 07 Then they pick up the item and return it later.
- 08 I asked for a board game and got one in less than 30 minutes.
- 09 I love saving money by borrowing things that I don't often need.
- 10 Also, I think it's environmentally friendly. The fewer products we buy, the more resources we save.
- 11 Seeing a lot of positive reviews, I decided to borrow a bike helmet.
- 12 When I got it, however, it was broken. I was so upset!
- 13 We're sorry that you had such a negative experience.
- 14 To fix this issue, we are asking lenders to update the pictures of their items regularly.
- 15 This will let other users know the exact condition of the product.
- 16 Pet Sitter Finder is the perfect app for pet lovers and pet owners.
- 17 It helps pet owners find reliable people to look after their pets.
- 18 When a pet owner is looking for pet sitters, he or she uploads a post.
- 19 Pet sitters or dog walkers can then send messages to the owner.

- 20 The owner checks their reviews and chooses the best person.
- 21 I use this app whenever I'm going out of town.
- 22 I have some concerns about my personal information though.
- 23 What if people use my phone number for other purposes?
- 24 We're aware of this issue. We're now developing a system that allows users to communicate freely without showing their personal information.
- 25 Animals aren't allowed in my apartment, so I don't have any pets.
- 26 However, by using Pet Sitter Finder, I can experience the joy of walking a dog.
- 27 What great apps! We can borrow a tent and find someone to take care of our dog.
- 28 That's right. These kinds of services are part of the "sharing economy."
- 29 People can share their items with others and provide services to them at a small fee or for free.
- 30 But these services do have some weaknesses. Some people left negative reviews about the services.
- 31 Well, I think the more people use the services, the more they will improve.

• Step 5 •

- 01 What should we do this weekend, Dad?
- 02 Why don't we go camping?
- 03 But we don't have a tent. Should we buy one? Also, who will take care of our dog?
- 04 Don't worry. I know some apps that can help us.
- 05 Ask Your Neighbors helps people easily find items that they can borrow from others.
- 06 First, users download the app and search for another user that has the item they need.
- 07 Then they pick up the item and return it later.
- 08 I asked for a board game and got one in less than 30 minutes.
- 09 I love saving money by borrowing things that I don't often need.
- 10 Also, I think it's environmentally friendly. The fewer products we buy, the more resources we save.
- 11 Seeing a lot of positive reviews, I decided to borrow a bike helmet.
- 12 When I got it, however, it was broken. I was so upset!
- 13 We're sorry that you had such a negative experience.
- 14 To fix this issue, we are asking lenders to update the pictures of their items regularly.
- 15 This will let other users know the exact condition of the product.
- 16 Pet Sitter Finder is the perfect app for pet lovers and pet owners.
- 17 It helps pet owners find reliable people to look after their pets.
- 18 When a pet owner is looking for pet sitters, he or she uploads a post.

- 19 Pet sitters or dog walkers can then send messages to the owner.
- 20 The owner checks their reviews and chooses the best person.
- 21 I use this app whenever I'm going out of town.
- 22 I have some concerns about my personal information though.
- 23 What if people use my phone number for other purposes?
- 24 We're aware of this issue. We're now developing a system that allows users to communicate freely without showing their personal information.
- 25 Animals aren't allowed in my apartment, so I don't have any pets.
- 26 However, by using Pet Sitter Finder, I can experience the joy of walking a dog.
- 27 What great apps! We can borrow a tent and find someone to take care of our dog.
- 28 That's right. These kinds of services are part of the "sharing economy."
- 29 People can share their items with others and provide services to them at a small fee or for free.
- 30 But these services do have some weaknesses. Some people left negative reviews about the services.
- 31 Well, I think the more people use the services, the more they will improve.

교과서 핵심문장 Review

p.49

- A** 01 Don't forget to bring your receipt.
 02 Your video will make it easier for people to choose better products.
 03 Seeing a lot of positive reviews, I decided to borrow a bike helmet.
 04 We're now developing a system that allows users to communicate freely without showing their personal information.
 05 Well, I think the more people use the services, the more they will improve.
- B** 01 Well, I prefer the white shoes to the black ones.
 02 It will also help us (to) set reasonable prices for our items.
 03 The fewer products we buy, the more resources we save.
 04 To fix this issue, we are asking lenders to update the pictures of their items regularly.
 05 Animals aren't allowed in my apartment, so I don't have any pets.

Lesson

07 Future Changes through Technology

교과서 어휘 다시 쓰기

p.50

- A** 01 현재, 지금; 선물; 현재의; 참석한
 02 구조[구출]하다
 03 치우다; 분명한; 깨끗한
 04 감정
 05 예측, 예보; 예측[예보]하다
 06 감지하다, 느끼다; 감각
 07 위험 (요소)
 08 인식[인지]하다
 09 길을 찾다; 항해하다
 10 일으키다, 초래하다; 원인
 11 탈출하다, 벗어나다; 탈출; 모면
 12 인식하다, 알다
 13 프로그램을 짜다; 프로그램
 14 수색, 찾기; 수색[검색]하다
 15 행하다, 수행하다; 공연하다
 16 반드시 ~하게 하다
 17 말; 연설
 18 제어하다, 통제하다; 통제
 19 현장, 부지
 20 인간, 사람; 인간[사람]의

- B** 01 disaster
 02 possible
 03 artificial
 04 owner
 05 life
 06 public
 07 swarm
 08 route
 09 intelligence
 10 smart
 11 safety
 12 praise
 13 solution
 14 task
 15 self-driving
 16 convenient
 17 real
 18 threat
 19 survivor
 20 delivery
- C** 01 ~와 같은
 02 ~이 풍부한[많은]
 03 다양한[여러 가지의] ~
 04 서로
 05 ~을 처리하다; ~을 다루다
 06 ~에 착수하다; ~에 노력을 들이다
 07 ~와 의사소통하다
 08 결정하다

교과서 태화 다시 쓰기

pp.51~54

Step 1

- 01 have, heard of, haven't, Could, explain, that, weather forecast, is going to, convenient
- 02 Look at, inventions, great, smart, senses, suggests, helpful, flying, flying, Could, explain how, that, already, While, above, take pictures of, take pictures of

- 03 watching, who, Surprisingly, very well, How, with, Actually, controlled by, Could, explain in, detail, what, with, are turned into, travel, move, amazing, technology
- 04 what, working on, to send, It is likely that
- 05 climate change, make, harder, increasing, For, it is likely, how, For example, Instead, be grown, using, less, such as, daily, rich in nutrients
- 06 wait in line, too bad, Maybe, never, wait in line, What, mean, without, what, walk out, How, pay for, There are, keep track of, send, to, on, pays for, when, Exactly, likely that, more common
- 07 have, played, exciting, popular, technology, are equipped with, Could, explain in, detail, learn, what, develop, why, felt like, likely that, get stronger, stronger

• Step 2 •

- 01 G: Hey, have you heard of a smart umbrella?
B: No, I haven't. Could you explain what it is?
G: Sure. It's an umbrella that gives you the weather forecast for the day. If it is going to rain, the umbrella makes a sound.
B: That's very convenient.
- 02 G: Look at these. They are the new inventions of the month!
B: They all look great. What is the invention on the first page?
G: It's a new smart refrigerator. It senses the items inside it and suggests recipes.
B: That sounds helpful.
G: It does. What do you think of this flying camera? I want to buy it.
B: A flying camera? Could you explain how it works?
G: Of course. This machine flies to a destination that we have already set. While it's flying, it can take pictures from 500 meters above the location.
B: That sounds awesome. What do you want to take pictures of?
G: I want to take pictures of flying birds!
- 03 B: What are you watching?
G: It's a show about a man who lost one of his arms in an accident. Surprisingly, he can play the drums very well.
B: How can he play the drums with only one arm?
G: Actually he uses two arms. One is a robot arm controlled by his brain.
B: That's awesome. Could you explain in more detail?
G: Sure. First, he thinks what he wants to do with his arm. Then those thoughts are turned into electronic signals. The signals travel from his brain to his robot arm and move it.
B: That's amazing! I think this technology can help many people.
- 04 G: You know what? Scientists are working on a project to send people to Mars.
B: It is likely that we'll live in outer space in the near future.

- 05 M: As climate change is going to make farming harder, there may not be enough resources for the increasing number of people on Earth. For this reason, it is likely that we will have to change how we get our food. For example, we won't kill animals for food. Instead, meat will be grown in a lab using animal cells. This will require less land, water, and other resources. Also, bugs such as ants will become part of our daily meals. You might not want to eat them, but they are actually very rich in nutrients!
- 06 G: I had to wait in line at the store for almost twenty minutes.
B: That's too bad. Maybe in the future we'll never have to wait in line.
G: What do you mean?
B: I read about a store without cashiers. You take what you want to buy and just walk out.
G: That's it? How do you pay for it?
B: There are cameras and sensors in the store. They keep track of the items you choose and send the information to an app on your smartphone.
G: Then the app pays for them when you leave the store?
B: Exactly. It's likely that these kinds of stores will be more common in the future.
- 07 B: Hey, have you played this game? It's really exciting.
G: Yes, I have. That game is pretty popular these days.
B: The developers used AI technology in it. The game characters are equipped with AI.
G: Oh, really? Could you explain in more detail?
B: Sure. The AI characters in the game learn from what human players do and develop their skills.
G: Oh! That's why I sometimes felt like they already knew my moves!
B: They're very smart. It is likely that the AI in games will get stronger and stronger.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.55~64

• Step 1 •

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| 01 not only, anymore | 02 a variety of |
| 03 are, flying, public | 04 that, to do |
| 05 However, getting, like | 06 What makes, is |
| 07 that, perceive, make | 08 recognize, tell, play |
| 09 answer, control, play | 10 just like real |
| 11 with, owners, praise | 12 making, faster, easier |
| 13 anywhere, disaster areas | 14 Helper, helps, throughout |
| 15 would, easier, had | 16 family members, emotions |
| 17 doesn't need, driver | 18 With, navigate, so that |
| 19 that, one another, like | 20 used, variety, including |
| 21 on, solutions as | 22 that are, humans |
| 23 with, so, that, safety | 24 with, bright, perfect |

- 25 to become, with 26 However, such as, to
27 to ensure, used, good

• Step 2 •

- 01 are not only in, anymore
02 Around the world, are doing
03 There are, flying in, in, in
04 In, performed, that, programmed, to do
05 are, getting, smarter, might be able to think
06 What makes, possible is
07 that have, can perceive, make
08 can, recognize, tell, play, with
09 can answer, control, in, play, for
10 act just like
11 walk, play with, recognize
12 are making, faster, easier
13 can help, anywhere, in, on, in
14 helps, throughout the day
15 would be easier if, had
16 talks with, can sense
17 Self-Driving, self-driving, doesn't need
18 With, can navigate roads, so that, can relax, enjoy
19 is, that, communicate with one another, like
20 can be used, variety, including
21 work on, find, as
22 can go into, that are dangerous for
23 find, deal with, clear, so that, can escape to
24 with, looks, but not
25 expect, to become, with
26 However, worry about, might cause, such as, to
27 is to find, to ensure, are, used for

• Step 3 •

- 01 are not only, movies, books anymore
02 world, are doing a variety of tasks
03 are delivery robots flying, sky, robot arms, factories, service robots, public places
04 past, performed only easy tasks that humans programmed, to do
05 However, are, getting, smarter, soon, might be able to think, humans
06 What makes, possible is artificial intelligence
07 that have, can perceive environments, make decisions
08 can, recognize speech, tell jokes, play games, humans
09 Speakers, can answer, questions, control machines, home, play music
10 Pets, act just like real dogs
11 walk, play with, owners, recognize praise
12 are making things faster, easier
13 can help, anywhere, homes, roads, disaster areas

- 14 Home Helper, helps, family throughout the day
15 Cooking, cleaning would be easier, had one
16 also talks with family members, can sense emotions
17 Self-Driving, self-driving, doesn't need, driver
18 With cameras, sensors, software, navigate roads, so that, can relax, enjoy, ride
19 Swarm, swarm is, large group, robots that can communicate with one another, ants, bees
20 can be used, a variety of places, including farms, building sites
21 work on tasks, find solutions as, group
22 go into disaster areas that are dangerous, humans
23 find survivors, deal with dangers, clear routes so that, can escape, safety
24 future, robots looks bright but not perfect
25 Some, expect life to become more convenient, help, robots
26 However, other, worry about problems, might cause, such as threats, jobs, safety
27 important thing is to find possible solutions, to ensure, are only used, good

• Step 4 •

- 01 Robots are not only in movies and books anymore.
02 Around the world, robots are doing a variety of tasks.
03 There are delivery robots flying in the sky, robot arms in factories, and service robots in public places.
04 In the past, robots performed only easy tasks that humans programmed them to do.
05 However, robots are now getting "smarter," and soon they might be able to think like humans.
06 What makes this possible is artificial intelligence (AI).
07 Robots that have AI can perceive environments and make decisions.
08 They can also recognize speech, tell jokes, and play games with humans.
09 AI Speakers: They can answer your questions, control machines in your home, and play music for you.
10 AI Pets: They act just like real dogs.
11 They walk and play with their owners and recognize praise.
12 Robots are making things faster and easier.
13 They can help us anywhere — in our homes, on roads, or in disaster areas.
14 Home Helper Robot: This robot helps your family throughout the day.
15 Cooking and cleaning would be easier if you had one.
16 It also talks with family members and can sense emotions.
17 Self-Driving Car: A self-driving car doesn't need a driver.
18 With cameras, sensors, and software, it can navigate roads for you so that you can relax and enjoy the ride.
19 Robot Swarm: A robot swarm is a large group of robots that can communicate with one another, like ants or bees.

- 20 They can be used in a variety of places, including farms or building sites.
- 21 They work on tasks and find solutions as a group.
- 22 Search-and-Rescue Robot: Search-and-rescue robots can go into disaster areas that are dangerous for humans.
- 23 They find survivors, deal with dangers, and clear routes so that people can escape to safety.
- 24 Our future with robots looks bright but not perfect.
- 25 Some people expect life to become more convenient with the help of robots.
- 26 However, other people worry about problems they might cause, such as threats to our jobs and safety.
- 27 The important thing is to find possible solutions and to ensure that robots are only used for good.

• Step 5 •

- 01 Robots are not only in movies and books anymore.
- 02 Around the world, robots are doing a variety of tasks.
- 03 There are delivery robots flying in the sky, robot arms in factories, and service robots in public places.
- 04 In the past, robots performed only easy tasks that humans programmed them to do.
- 05 However, robots are now getting “smarter,” and soon they might be able to think like humans.
- 06 What makes this possible is artificial intelligence (AI).
- 07 Robots that have AI can perceive environments and make decisions.
- 08 They can also recognize speech, tell jokes, and play games with humans.
- 09 AI Speakers: They can answer your questions, control machines in your home, and play music for you.
- 10 AI Pets: They act just like real dogs.
- 11 They walk and play with their owners and recognize praise.
- 12 Robots are making things faster and easier.
- 13 They can help us anywhere — in our homes, on roads, or in disaster areas.
- 14 Home Helper Robot: This robot helps your family throughout the day.
- 15 Cooking and cleaning would be easier if you had one.
- 16 It also talks with family members and can sense emotions.
- 17 Self-Driving Car: A self-driving car doesn't need a driver.
- 18 With cameras, sensors, and software, it can navigate roads for you so that you can relax and enjoy the ride.
- 19 Robot Swarm: A robot swarm is a large group of robots that can communicate with one another, like ants or bees.
- 20 They can be used in a variety of places, including farms or building sites.
- 21 They work on tasks and find solutions as a group.
- 22 Search-and-Rescue Robot: Search-and-rescue robots can go into disaster areas that are dangerous for humans.

- 23 They find survivors, deal with dangers, and clear routes so that people can escape to safety.
- 24 Our future with robots looks bright but not perfect.
- 25 Some people expect life to become more convenient with the help of robots.
- 26 However, other people worry about problems they might cause, such as threats to our jobs and safety.
- 27 The important thing is to find possible solutions and to ensure that robots are only used for good.

교과서 핵심문장 Review

p.65

- A 01 What do you think of this flying camera?
- 02 One is a robot arm controlled by his brain.
- 03 In the past, robots performed only easy tasks that humans programmed them to do.
- 04 Cooking and cleaning would be easier if you had one.
- 05 The important thing is to find possible solutions and to ensure that robots are only used for good.
- B 01 Could you explain what it is?
- 02 It's likely that these kinds of stores will be more common in the future.
- 03 However, robots are now getting “smarter,” and soon they might be able to think like humans.
- 04 They find survivors, deal with dangers, and clear routes so that people can escape to safety.
- 05 Some people expect life to become more convenient with the help of robots.

Lesson

08 Project

Which Is the Best Way?

교과서 어휘 다시 쓰기

p.66

- | | |
|------------------------|-------------------|
| A 01 여행 | 02 길 |
| 03 동의하다 | 04 선택하다, 고르다 |
| 05 깨닫다; 실현하다 | 06 옳은 |
| 07 강하게 | 08 (사람이) 가 버린, 떠난 |
| 09 감동시키다; 음식이다; 옮기다 | 10 비교하다, 대조하다 |
| 11 서로 다른; 분리된; 분리하다 | 12 안내자, 길잡이; 안내하다 |
| 13 야생의 | 14 숲, 삼림 |
| 15 도달하다, 닿다 | 16 만들어 내다; 창조하다 |
| 17 땅, 지역 | 18 이동; (특히 짧은) 여행 |
| 19 밑(바닥) | 20 전체의 |
| B 01 hunger | 02 survival |
| 03 join | 04 forever |
| 05 thief | 06 climb |
| 07 lost | 08 discover |
| 09 pioneer | 10 straight |
| 11 attack | 12 kindness |
| 13 thick | 14 deep |
| 15 wisdom | 16 skill |
| 17 further | 18 solve |
| 19 destination | 20 protect |
| C 01 A를 B와 비교하다 | 02 마음속으로 생각하다 |
| 03 도중에 | 04 고개를 (가로)찢다 |
| 05 ~에 따라서 행동하다 | 06 결국, 마침내 |
| 07 ~ 덕분에, ~ 때문에 | 08 잠깐, 잠시 동안 |

교과서 본문 다시 쓰기

pp.67~72

Step 1

- 01 wise men, to travel
- 02 however, lost, thick
- 03 walking, to stop, find
- 04 thinking for, while, that
- 05 second, right, means, correct
- 06 third, back, came, leave, around
- 07 disagreed, walking straight, go on
- 08 Looking, shook, head, to solve
- 09 to climb, As, else, separate
- 10 When, reached, whole, Looking, shortest
- 11 hurried, got to, was gone
- 12 to himself, way
- 13 wrong, the only
- 14 was, Each man, chosen, created
- 15 who, was attacked, died of
- 16 how to, himself

- 17 end, made, way, taught
- 18 who, group, took, made, join
- 19 While, showed, kindness
- 20 were moved, learned, Later, became
- 21 back created, safe
- 22 Using, where, without getting, though
- 23 who, left, discovered, had been
- 24 Thanks to, beautiful
- 25 who climbed, guide
- 26 had found, how, ways to
- 27 how, their own
- 28 Like, compare one, to another
- 29 Listen to, make, act on
- 30 have been living, that, right

Step 2

- 01 One day, five wise men met on the road. They agreed to travel together.
- 02 On the way, however, they became lost in a thick forest.
- 03 Before walking any further, they decided to stop and find the best way out.
- 04 After thinking for a while, the first man said, "I strongly feel that we should go left."
- 05 The second man said, "We should go right, because *right* also means 'correct.'"
- 06 Then the third man said, "Let's walk back. We came that way, so we can leave that way. Then we can walk around the forest."
- 07 The fourth man disagreed and said, "I think we should keep walking straight. The forest cannot go on forever. A new path will open."
- 08 Looking at them all, the fifth man shook his head and said, "I know how to solve this. Just wait."
- 09 He started to climb the tallest tree he could find. As he climbed, everyone else decided to go their separate ways.
- 10 When the fifth man reached the top, he could see the whole forest. Looking at all the paths, he found the shortest way out.
- 11 He hurried down to tell the others. However, when he got to the bottom, everyone was gone.
- 12 He thought to himself, *Where did they go? I found the best way out.*
- 13 He thought they were all wrong and he was the only wise man.
- 14 However, he was wrong. Everyone was wise. Each man had chosen his path and created his future.
- 15 The man who went to the left walked deeper into the forest. He was attacked by wild animals and almost died of hunger.
- 16 Soon he learned how to protect himself and find food.
- 17 In the end, he made his way out of the forest and taught others survival skills.

- 18 The man who went to the right met a group of thieves. They took everything from him and made him join them.
- 19 While he was with them, he showed them great kindness.
- 20 The thieves were moved by his kindness and learned from his wisdom. Later, they also became wise men.
- 21 The man who walked back created a safe path around the forest.
- 22 Using this path, people could get where they were going without getting lost, even though the trip took a little longer.
- 23 The man who went straight became a pioneer. He left the forest and discovered places no one else had been before.
- 24 Thanks to him, people could enjoy these new beautiful lands.
- 25 The man who climbed the tree became a guide.
- 26 Since he had found many different paths, he was able to teach people how to find the quickest ways to their destinations.
- 27 This is how the five men found their own paths.
- 28 Like them, we are each on our own journey in life, and we cannot compare one journey to another.
- 29 You have to create your own path. Listen to yourself, make a decision, and act on it.
- 30 Then, someday, you will realize that you have been living the life that is right for you.

Step 3

- 01 One day, five wise men met on the road. They agreed to travel together.
- 02 On the way, however, they became lost in a thick forest.
- 03 Before walking any further, they decided to stop and find the best way out.
- 04 After thinking for a while, the first man said, "I strongly feel that we should go left."
- 05 The second man said, "We should go right, because *right* also means 'correct.'"
- 06 Then the third man said, "Let's walk back. We came that way, so we can leave that way. Then we can walk around the forest."
- 07 The fourth man disagreed and said, "I think we should keep walking straight. The forest cannot go on forever. A new path will open."
- 08 Looking at them all, the fifth man shook his head and said, "I know how to solve this. Just wait."
- 09 He started to climb the tallest tree he could find. As he climbed, everyone else decided to go their separate ways.
- 10 When the fifth man reached the top, he could see the whole forest. Looking at all the paths, he found the shortest way out.
- 11 He hurried down to tell the others. However, when he got to the bottom, everyone was gone.
- 12 He thought to himself, *Where did they go? I found the best way out.*
- 13 He thought they were all wrong and he was the only wise man.

- 14 However, he was wrong. Everyone was wise. Each man had chosen his path and created his future.
- 15 The man who went to the left walked deeper into the forest. He was attacked by wild animals and almost died of hunger.
- 16 Soon he learned how to protect himself and find food.
- 17 In the end, he made his way out of the forest and taught others survival skills.
- 18 The man who went to the right met a group of thieves. They took everything from him and made him join them.
- 19 While he was with them, he showed them great kindness.
- 20 The thieves were moved by his kindness and learned from his wisdom. Later, they also became wise men.
- 21 The man who walked back created a safe path around the forest.
- 22 Using this path, people could get where they were going without getting lost, even though the trip took a little longer.
- 23 The man who went straight became a pioneer. He left the forest and discovered places no one else had been before.
- 24 Thanks to him, people could enjoy these new beautiful lands.
- 25 The man who climbed the tree became a guide.
- 26 Since he had found many different paths, he was able to teach people how to find the quickest ways to their destinations.
- 27 This is how the five men found their own paths.
- 28 Like them, we are each on our own journey in life, and we cannot compare one journey to another.
- 29 You have to create your own path. Listen to yourself, make a decision, and act on it.
- 30 Then, someday, you will realize that you have been living the life that is right for you.

교과서 핵심문장 Review

p.73

- A 01 After thinking for a while, the first man said, "I strongly feel that we should go left."
- 02 Looking at all the paths, he found the shortest way out.
- 03 He was attacked by wild animals and almost died of hunger.
- 04 The thieves were moved by his kindness and learned from his wisdom.
- 05 Using this path, people could get where they were going without getting lost, even though the trip took a little longer.
- B 01 Before walking any further, they decided to stop and find the best way out.
- 02 Looking at them all, the fifth man shook his head and said, "I know how to solve this. Just wait."
- 03 However, when he got to the bottom, everyone was gone.
- 04 They took everything from him and made him join them.
- 05 He left the forest and discovered places no one else had been before.

- 01 (v)ision 02 ② 03 ③ 04 ③
 05 have no doubt that 06 ④ 07 ① 08 ④
 09 whether 10 must not be used by students 11 ⑤
 12 ④ 13 ② 14 ④
 15 I suddenly started to wonder if these are the only qualities
 that make a good leader
 16 ④ 17 ② 18 ⑤ 19 ② 20 ③

- 01 미래에 일어나야 하거나 행해져야 하는 것에 대한 뚜렷한 생각 → vision (비전, 미래상)
 02 ㉠ take sides: 편을 들다
 ㉡ prepare for: ~을 준비하다
 03 빈칸 다음에 고민에 대한 내용이 대담으로 나오므로, 빈칸에는 상대방이 무언가에 불만족한 것처럼 보이거나 고민이 있어 보일 때 그 원인을 묻는 표현이 들어가야 한다. ③은 '너는 직업이 뭐니?'라는 의미로 빈칸에 적절하지 않다.
 04 translate A into B: A를 B로 번역하다
 05 I have no doubt (that) + 주어 + 동사 ~: ~에 의심할 여지가 없다., 나는 ~을 확신한다.
 06 다른 나라에 있는 어린이들에게 책을 보내는 방법에 대해서는 소년의 말에 언급되어 있지 않다.
 ① 그 프로젝트는 누구를 위한 것인가?
 ② 프로젝트의 제목은 무엇인가?
 ③ 그 프로젝트에는 몇 개의 그룹이 있는가?
 ④ 그들은 어떻게 그 책들을 어린이들에게 전달할 것인가?
 ⑤ 어떤 그룹이 책에 그림을 그릴 것인가?
 07 '~인지 아닌지'라는 의미는 명사절을 이끄는 접속사 if로 나타낼 수 있다. 나는 Susan이 이미 그녀의 보고서를 제출했는지 확실히 모르겠다.
 08 백만 달러가 기부되는 것이고 미래 시제이므로 빈칸에는 조동사 will의 수동태인 will be donated가 들어가는 것이 적절하다. 백만 달러가 다음 주에 그 부유한 남자에 의해 기부될 것이다.
 09 '~인지 아닌지'라는 의미는 명사절을 이끄는 접속사 if 또는 whether로 나타낼 수 있다. 나는 그들이 마라톤을 할 준비가 되었는지 아닌지 궁금하다.
 10 조동사 수동태 긍정문: 주어 + 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~. 휴대 전화는 수업 중에 학생들에 의해 사용되어서는 안 된다.
 11 ⑤는 '만약 ~라면'이라는 의미의 조건 부사절을 이끄는 접속사로 쓰였고, 나머지 모든 '~인지 아닌지'라는 의미의 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
 ① Alex는 내가 그를 도와줄 수 있는지 물었다.
 ② 나는 버스가 고장 났는지 아닌지 알고 싶다.
 ③ 네가 너의 전화번호를 바꾸었는지 내게 말해 줘.
 ④ 나는 네가 어젯밤에 별뿔별을 봤는지 궁금하다.
 ⑤ 내일 더우면 수영장에 가자.
 12 '들릴 수 있다'라는 의미이므로 조동사 can의 수동태의 형태인 can be heard로 써야 한다.
 13 run for: ~에 입후보하다
 14 (A) '리더로 불릴 수 있다'라는 의미이므로 조동사 수동태인 can be called가 적절하다.
 (B) '선출될 것이다'라는 의미이므로 조동사 수동태인 will be elected가 적절하다.
 (C) 앞에 나온 the ability를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사가 되어야 한다.

- 15 '~인지 아닌지'라는 의미는 명사절을 이끄는 접속사 if[whether]를 사용하여 'if[whether] + 주어 + 동사' 형태로 나타낼 수 있다.
 16 ① 학급 대표 선거가 있을 예정이다.
 ② Brian은 유미가 학급 대표에 적절한 사람이라고 생각한다.
 ③ Brian은 유미가 친절하고 외향적이라고 생각한다.
 ④ Brian은 Yumi에게 학급 대표로서 사람들이 잘 어울리게 도와달라고 부탁했다.
 ⑤ 유미는 그녀가 비전, 뚜렷한 목표, 그리고 다른 사람들에게 동기를 부여하는 능력을 지녔다고 생각하지 않는다.
 17 allow + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~가 ...하도록 허락하다
 18 빨간색 리더(RED LEADERS)는 훌륭한 추론 기술을 가지고 있다고 나와 있다.
 19 belong to: ~에 속하다, ~의 소유이다
 20 • 글쓴이는 왜 서로 다른 많은 지도력 유형들이 있는지 아직 알지 못했다. (F)
 • 글쓴이는 학급 대표 선거에 입후보하기로 결심했다. (T)
 • 최고의 지도력 유형은 각 집단의 독특한 상황에 달려있다. (T)

- 01 additional 02 ③ 03 ④
 04 What was it about? 05 ⑤ 06 ④ 07 ⑤
 08 ⑤ 09 for her to win a gold medal in the Olympics
 10 ② 11 ② 12 why 13 ③ 14 ④
 15 ④ 16 ⑤ 17 ②
 18 This natural air flow is how[the way] these buildings stay cool.
 19 ④ 20 ④

- 01 music : musical은 '음악 : 음악의'라는 의미의 '명사 : 형용사' 관계이므로, 명사 addition(추가)의 형용사형인 additional(추가)이 적절하다.
 02 ㉠ 무언가를 해치거나 망치다 → damage (훼손하다)
 ㉡ 물의 영역의 상층부 → surface (수면)
 03 ㉠ 나는 새 가방을 사고 싶어.
 ㉡ 너는 이미 너무 많은 가방들을 가지고 있어. 내 생각에, 너는 더 이상 필요하지 않아.
 ㉢ 하지만 나는 내 오래된 가방들에 싫증이 나.
 ㉣ 그러면 오래된 옷을 사용해서 새 가방을 만들어 보는 게 어때? 너는 그것을 하는 방법을 온라인에서 찾아볼 수 있어.
 ㉤ 오, 그거 재미있을 것 같아! 나는 어서 나만의 가방을 만들고 싶어.
 04 What was it about?: 그것은 무엇에 관한 것이었어?
 05 'I can't wait to + 동사원형 ~.'은 '나는 어서 ~하고 싶어.'라는 의미로, 어떤 일에 대한 희망이나 기대감을 나타내는 표현이며, 이는 'I'm looking forward to + (동)명사 ~.'로 바꿔 쓸 수 있다.
 06 따뜻한 물을 3분 동안 담아 둘 수 있는 게 아니라, 따뜻한 물에 넣으면 3분 만에 사라진다고 나와 있다.
 ① 비닐봉지 모양이다.
 ② 주로 옥수수로 이루어져 있다.
 ③ 흙 속에서 분해되는 데 세 달이 걸린다.
 ④ 3분 동안 따뜻한 물을 담아둘 수 있다.
 ⑤ 올해 언젠가 구매할 수 있을 것이다.
 07 to부정사의 의미상 주어는 대부분의 경우 'for + 목적격'의 형태로 쓴다. 내가 이번 학 기에 시작을 잘 하는 것이 중요하다.
 08 장소를 나타내는 a hotel을 선행사로 하는 관계부사 where가 적절하다. 우리가 5일 동안 머물 수 있는 호텔을 찾아보자.
 09 to부정사구 앞에 'for + 목적격' 형태의 의미상의 주어가 오도록 단어들을 배열한다.

- 10 시간을 나타내는 the day를 선행사로 하는 관계부사 when을 사용하여 두 문장을 연결한다. 관계부사 when이 두 번째 문장에서 부사구 역할을 대신 하므로 두 번째 문장의 on the day는 생략되어야 한다.
나는 내가 좋아하는 밴드가 토크쇼에 나왔던 그날을 잊을 수 없다.
- 11 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 쓰지만, 사람의 성격이나 주관적인 판단을 나타내는 형용사가 보어로 쓰인 경우에는 「of + 목적격」의 형태로 쓴다.
그가 나의 무례함을 용서한 것은 관대하다.
- 12 관계부사는 「전치사 + 관계대명사」의 형태로 바뀔 수 있으며, 이유를 나타내는 the reason을 선행사로 하는 관계부사 why가 적절하다.
나는 오늘 Harry가 학교를 일찍 떠난 이유를 모른다.
- 13 to부정사의 의미상의 주어는 대부분의 경우 「for + 목적격」의 형태로 쓴다.
- 14 ⑥의 where는 간접의문문의 의문사이고, ⑥와 나머지는 모두 관계부사이다.
- 15 ④는 statues를 가리키고 나머지는 모두 artists를 가리킨다.
- 16 수중 박물관의 입장료에 관한 언급은 나와 있지 않다.
① 매년 칸에는 몇 명의 관광객이 여행하는가?
② 수중 박물관의 깊이는 해수면에서 얼마인가?
③ 수중 박물관에는 몇 개의 조각상이 있는가?
④ 수중 박물관의 조각상들은 무엇으로 만들어졌는가?
⑤ 수중 박물관의 입장료는 얼마인가?
- 17 contribute to: ~의 원인이 되다; ~에 기여하다
- 18 관계부사 how의 경우 선행사와 관계부사 둘 중 하나를 반드시 생략해야 한다.
- 19 ⑥ provide A with: B A에게 B를 제공하다
⑦ come up with: ~을 생각해내다
- 20 건물들의 정원에서 자연적인 공기의 흐름이 이동하는 게 아니라 개방형 구조 건물들에서 자연적인 공기의 흐름이 건물 구석구석까지 이동한다고 나와 있다.
① 싱가포르에서 대부분의 건물들은 에어컨 가동을 필요로 한다.
② 싱가포르의 건축가들은 친환경적인 건물을 설계했다.
③ 싱가포르의 많은 건물들이 개방형 구조를 가지고 있다.
④ 건물의 정원에는 자연적인 공기의 흐름이 이동한다.
⑤ 건물의 정원에 있는 푸른 나무는 건물을 더 시원하게 유지한다.

최종점검 모의고사

Lesson 06

pp.84~87

- 01 (p)ositive 02 ② 03 ③
04 what to sell at the market 05 ② 06 ③
07 ④ 08 ③ 09 The funnier, the better
10 Arriving at the station 11 ⑤ 12 ⑤ 13 ②
14 ③
15 The fewer products we buy, the more resources we save.
16 ⑤ 17 ② 18 ③ 19 ④ 20 ②
- 01 어떤 사람 또는 어떤 것의 좋은 자질을 생각하는 → positive (긍정적인)
- 02 ② focus on ~: ~에 초점을 맞추다
⑥ come with ~: ~이 달려 있다
- 03 「I prefer A (to B). (나는 (B보다) A를 더 좋아해.)」라는 대답으로 보아 빈칸에는 상대방이 어떤 것을 선호하는지 물을 때 쓰는 표현 「Which do you prefer? (너는 어떤 것을 더 좋아하니?)」가 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 04 의문사 what + to부정사: 무엇을 ~해야 할지 (= what + 주어 + should + 동사원형)
- 05 상대방에게 해야 할 일을 잊지 말라고 상기시켜 줄 때 쓰는 표현 「Don't forget + to부정사 ~. (~할 것을 잊지 마.)」는 「Remember + to부정사 ~. (~할 것을 기억해라.)」, 「Be[Make] sure + to부정사 ~. (꼭[반드시] ~해라.)」 등으로 바뀔 수 있다.

- 06 ① 그들은 다음 달에 무엇을 할 것인가? - 벼룩시장에서 판매를 할 것임
② 그들은 시장 조사가 왜 필요한가? - 요즘 어떤 물건들이 인기 있는지 알아내는 것을 도와주기 때문
③ 그들은 벼룩시장에서 무엇을 팔 것인가? - 알 수 없음
④ 그들은 벼룩시장 전에 무엇을 해야 하나? - 시장 조사
⑤ 그들은 언제까지 이름을 등록해야 하나? - 이번 금요일까지
- 07 '음식이 달수록 그것들은 건강에 더 나쁘다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ... ((~하면) 할수록, 더 ...하다)」 구문의 the worse가 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 08 '~하면서'의 의미로 동시동작을 나타내는 분사구문이 적절하므로 현재분사로 시작하는 분사구문으로 쓴다.
소파에 누워서 나는 문자 메시지를 보내고 있었다.
- 09 '(~하면) 할수록, 더 ...하다'라는 의미는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 이용하여 나타낼 수 있다.
- 10 '~하고 나서'라는 의미의 시간을 나타내는 분사구문이 적절하므로 현재분사로 시작하는 분사구문으로 쓴다.
- 11 '(~하면) 할수록, 더 ...하다'라는 의미는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 이용하여 나타낼 수 있다.
- 12 ⑤는 주어 역할을 하는 동명사이고, 나머지는 모두 분사구문을 만드는 현재분사이다.
① 나를 보자 Alice는 환하게 웃었다.
② 개가 꼬리를 흔들며 내게 다가왔다.
③ 이 약을 먹으면 통증이 완화될 것이다.
④ 메뉴를 보고 나서 나는 웨이터를 불렀다.
⑤ TV를 너무 많이 보는 것은 눈에 나쁠 수 있다.
- 13 ③ take care of ~: ~을 돌보다
⑥ search for ~: ~을 찾다
- 14 (A) 앞에 선행사 another user가 있으므로 관계대명사 that이 알맞다.
(B) '많은 긍정적인 후기들을 보고 나서'라는 의미의 시간을 나타내는 분사구문이므로 현재분사 Seeing이 알맞다.
(C) 「ask + 목적어 + 목적격 보어(to부정사) (~에게 ...해 달라고 요청하다)」 구문이므로 to update가 알맞다.
- 15 '(~하면) 할수록, 더 ...하다'라는 의미는 「the + 비교급 + 주어 + 동사 ~, the + 비교급 + 주어 + 동사 ...」 구문을 이용하여 나타낼 수 있으며, 비교급이 명사를 수식할 경우에는 비교급 바로 뒤에 명사가 온다.
- 16 Ask Your Neighbors 앱은 빌려주는 분들에게 그분들의 물품들의 사진들을 정기적으로 갱신해 달라고 요청하고 있다.
① Jasmine은 Ask Your Neighbors 앱을 통해 보드게임을 빌렸다.
② Jasmine은 물건들을 빌리는 것이 환경친화적이라고 생각한다.
③ Cassandra는 Ask Your Neighbors 앱을 통해 자전거 헬멧을 빌렸다.
④ Cassandra가 자전거 헬멧을 받았을 때, 그것은 망가져 있었다.
⑤ Ask Your Neighbors 앱은 물품들을 정기적으로 갱신한다.
- 17 (A) 'Pet Sitter Finder는 애완동물 애호가들과 애완동물 주인들을 위한 완벽한 앱이다.'라는 내용으로 보아 '그것은 애완동물 주인들이 그들의 애완동물들을 돌봐 줄 믿을 만한 사람들을 찾는 것을 도와준다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 reliable(믿을 만한)이 알맞다.
(B) '만약 사람들이 제 전화번호를 다른 목적들을 위해 사용하면 어떨까요?'라는 내용으로 보아 '하지만 저는 제 개인 정보에 대한 몇 가지 걱정들이 있어요.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 concerns(걱정들)가 알맞다.
(C) '어떤 사람들은 그 서비스들에 대해 부정적인 후기들을 남겼어요.'라는 내용으로 보아 '하지만 이런 서비스들은 꼭 몇 가지 약점들을 가지고 있어요.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 weaknesses(약점들)가 알맞다.

- 18 '만약 사람들이 제 전화번호를 다른 목적들을 위해 사용하면 어찌죠?'와 '저희는 이 문제를 알고 있습니다.'라는 내용으로 보아 '저희는 현재 사용자들이 그들의 개인 정보를 보여 주지 않고 자유롭게 의사소통하는 것을 가능하게 하는 시스템을 개발하고 있습니다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 without(~하지 않고)이 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 19 do[does / did]는 '정말 ~하다'라는 의미로 동사 앞에 위치하여 동사를 강조하는 조동사이므로 have do를 do have로 고쳐야 한다.
- 20 Pet Sitter Finder 앱 회사는 현재 사용자들이 그들의 개인 정보를 보여 주지 않고 자유롭게 의사소통하는 것을 가능하게 하는 시스템을 개발하고 있다.

최종점검 모의고사

Lesson 07

pp.88~91

- 01 artificial 02 ④ 03 ③ 04 ②
05 Could you explain in more detail? 06 ③ 07 ④
08 ③ 09 were, would understand 10 ③
11 ⑤
12 I talked louder so that people in the back could hear me.
13 ④ 14 ④ 15 ③ 16 ④ 17 ①
18 가정 도우미 로봇 19 ④ 20 ②
- 01 real : fake는 '진짜의 : 가짜의[모조의]'라는 의미로 반의어 관계이므로 빈칸에는 natural(천연의)의 반의어 artificial(인공[인조의])이 적절하다.
- 02 ③ 장소들 사이의 특정한 길이나 방향 → route (길, 경로)
⑥ 어떤 것을 알아차리거나 알게 되다 → perceive (인식[인지]하다)
- 03 'It is likely that + 주어 + 동사 ~.'는 '~할 가능성이 있다., ~할 것 같다.'라는 의미로 자신이 생각하는 어떤 일이 일어날 가능성의 정도를 나타내는 표현으로, likely 대신 possible, probable 등을 쓸 수 있다.
- 04 명사구 a robot arm이 뇌의 제어를 받는 대상이므로 과거분사 controlled로 고쳐야 한다.
- 05 상대방에게 어떤 사실이나 대상에 대한 설명을 요청할 때 '~을 설명해 줄래?'라는 의미로 Can[Could] you explain ~?이라고 말할 수 있으며, in detail은 '상세하게'라는 의미이다.
- 06 남자는 두 팔을 사용해 드럼을 연주하는데, 한쪽 팔은 뇌에 의해 제어되는 로봇 팔이라고 했다.
- 07 '(만약) ~라면, ...할 텐데.'라는 의미로 현재의 사실과 반대되는 일을 가정하거나 실현 가능성이 희박한 일에 대한 소망을 나타내는 가정법 과거는 'If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ~.' 형태이다. 만약 내가 그녀의 이름을 안다면, 너에게 말해 줄 텐데.
- 08 '(주어가) ~할 수 있도록, ~하기 위해서'라는 의미로 목적을 나타내는 부사절을 'so that + 주어 + could + 동사원형 ~' 형태로 쓴 ③이 적절하다.

- 09 '(만약) ~라면, ...할 텐데.'라는 의미로 현재의 사실과 반대되는 일을 가정하거나 실현 가능성이 희박한 일에 대한 소망을 나타내는 가정법 과거는 'If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ~.' 형태이며, 가정법 과거 if절에서 be동사는 주어의 인칭 및 수에 관계없이 were를 쓴다.
- 10 '아주[매우] ~해서 ...하다'라는 의미를 나타내는 'so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사 ~' 구문과 '(주어가) ~할 수 있도록, ~하기 위해서'라는 의미로 목적을 나타내는 'so that + 주어 + can[could] + 동사원형 ~' 구문의 that이 적절하다.
- Judy는 매우 화가 나서 그녀는 아무 말도 할 수 없었다.
• 나는 아무도 나를 방해하지 못하도록 문을 닫았다.
- 11 가정법 과거 문장은 직설법 현재 문장으로 바꿔 표현할 수 있는데, 이때 가정법 과거 긍정문은 직설법 현재 부정문으로, 가정법 과거 부정문은 직설법 현재 긍정문으로 바뀐다.
- 나는 수영장이 있는 집에 살지 않기 때문에, 나는 매일 수영할 수 없다.
- 12 부사절을 '(주어가) ~할 수 있도록, ~하기 위해서'라는 의미로 목적을 나타내는 'so that + 주어 + could + 동사원형 ~' 형태로 배열해야 한다.
- 13 '...을 ~하게 만들다[하다]'라는 의미의 'make + 목적어 + 목적격 보어(형용사)'이므로 ④의 빈칸에는 형용사 possible이 적절하다.
- 14 과거에는 로봇이 프로그램이 짜인 대로 간단한 일들만을 수행했지만 지금은 더욱 똑똑해지고 있어서 곧 인간처럼 생각할 수 있을 것이라는 내용이므로, 빈칸에는 ④ '로봇들이 똑똑해지고 있다'가 가장 적절하다.
- 15 ③의 what은 '무엇'이라는 의미의 의문사로 쓰였고 ⑥와 나머지는 모두 '~하는 것'이라는 의미의 선행사를 포함하는 관계대명사로 쓰였다.
- ① 이것이 내가 Brian에게서 가장 좋아하는 점이다.
② 내가 상사에서 발견한 것은 나의 옛 사진첩이었다.
③ 우리는 우리의 미래가 어떤 모습일지 모른다.
④ 아이는 뱀처럼 생긴 것을 가리켰다.
⑤ 학생들은 그들이 어제 배운 것을 복습할 것이다.
- 16 인공 지능 로봇이 감정을 표현할 수 있다는 내용은 언급되지 않았다.
- 17 현재의 사실에 반대되는 일을 가정하거나 실현 가능성이 희박한 일에 대한 소망을 나타내는 가정법 과거 문장은 'If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ~.' 형태이므로, will be을 would be로 고쳐야 한다.
- 18 one은 a home helper robot을 가리키는 부정대명사이다.
- 19 각각 '당신이 쉬면서 주행을 즐길 수 있도록', '사람들이 안전한 곳으로 탈출할 수 있도록'이라는 의미의 부사절이 되어야 하므로 so that이 적절하다. 'so that + 주어 + can[could] + 동사원형 ~'은 '(주어가) ~할 수 있도록, ~하기 위해서'라는 의미로 목적을 나타낼 수 있다.
- 20 자율 주행 자동차는 카메라, 감지기, 소프트웨어를 이용해 길을 찾았다고 했다.